

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Dalam bab ini akan dibahas beberapa bahasan, diantaranya yaitu: Deskripsi data yang berisi tujuan penelitian, asal muasal data yang diperoleh peneliti, pelaksanaan penelitian, pengujian hipotesis yang berisi hasil penelitian. Untuk uraian selengkapnya akan dijelaskan pada deskripsi data dibawah ini:

A. Deskripsi Data

Pelaksanaan ini dilaksanakan di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. Tujuan dilaksanakanya penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kecerdasan intrapersonal (X_1) dan partisipasi belajar (X_2) serta prestasi belajar siswa sebagai (Y). Penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto korelasional*, dimana dalam penelitian ini mengungkapkan suatu kejadian yang telah terjadi. Peneliti menggunakan penelitian jenis *ex post facto korelasional* dalam penelitian ini dengan tujuan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel.

Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 1 sampai 6 di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. Pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*, dimana pengambilan anggota sampel dari populasi yang dilakukan secara acak tanpa

memperlihatkan strata yang ada dalam populasi itu. Oleh karena itu peneliti mengambil sampel yaitu siswa kelas IV SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung yang terdiri dari tiga kelas, yaitu kelas IV-A dengan jumlah 20 siswa, IV-B 21 siswa serta kelas IV C 23 siswa. Adapun nama siswa yang digunakan sebagai sampel sebagaimana terlampir.

Prosedur yang pertama kali dilakukan peneliti adalah meminta izin kepada kepala sekolah SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung bahwa akan melaksanakan penelitian di SDI tersebut. Selanjutnya peneliti diarahkan oleh kepala sekolah diarahkan untuk berkoordinasi dengan salah satu guru di kelas IV yakni Ibu Dian Fikriani S.Pd selaku wali kelas IV-C. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan maret sampai dengan bulan april 2021. Sebelum menyebar angket di kelas IV A,B,C peneliti melakukan uji instrumen. Uji instrumen dilakukan oleh validasi ahli dan guru kelas IV-C. Dalam uji instrumen angket kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar siswa pada pembelajaran tematik meminta bantuan Bapak Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag (dosen IAIN Tulungagung) serta Ibu Dian Fikriani S.Pd (Guru kelas IV C) sebagai validator. Hasil dari uji instrument oleh validator yaitu instrumen dinyatakan valid dan layak untuk diujikan sebagaimana terlampir.

Setelah instrumen dinyatakan valid, selanjutnya peneliti menyebar angket di kelas V A dengan jumlah 22 responden guna untuk menguji validitas dan reliabilitas angket yang akan digunakan pada penelitian nantinya. Setelah angket valid dan reliabel, selanjutnya angket disebar ke sampel penelitian yaitu kelas IV A,B dan C pada bulan April2021

Data dalam penelitian ini merupakan data-data yang diperoleh pada saat melakukan penelitian. Metode pengumpulan data yang dilakukan ialah metode angket dan dokumentasi. Metode angket yang digunakan untuk mendapatkan data mengenai kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar siswa pada pembelajaran tematik. Sedangkan metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data nama-nama peserta didik yang dijadikan sampel penelitian, nilai UTS (ujian tengah semester) sebagai bahan penelitian pada variabel prestasi belajar (Y), dan foto-foto penelitian.

Tabel 4.1
Nama Peserta Didik Uji Coba Instrumen

NO	NAMA LENGKAP	KODE
1	Adinda Yushefa Rahma Julia	AYRJ
2	Ahmad Farhan Alghifari	AFA
3	Ahmad Sanim Sibtu Yahya	ASSY
4	Almira Tri Agustianni	ATA
5	Azariya Fatikhatus Saniya	AFS
6	Callysta Aqila Salsabila	CAS
7	Dayana Kenya Widia Shahira	DKWS
8	Deca Putri Aurelia Sulistyو	DPAS
9	Destian Alamsyah	DA
10	Dewi Riyadotul Mardiyah	DRM
11	Fitria Balqis Salsabila	FBS
12	Iqbal Maulana Savix	IMS
13	Khansa Indie Akaria Valerie	KIAV
14	Muhammad Farhan Ubaidin	MFB
15	Muhammad Farid Ilham Nurzakky	MFIN
16	Muhammad Raihan Almudhor	MRA
17	Muhammad Syahrul Mubarok	MSM
18	Mayzura Nur Widya Alwi	MNWA
19	Naura Hanstya Fatumatuzzahra	NHF
20	Rahmad Satriya Amir Ridho	RSAR
21	Retno Wulandari	RW
22	Silfy Citra Zahrotun Nisa	SCZN

Tabel 4.2
Hasil Uji Coba Instrumen

NO	NAMA	HASIL ANGKET KECERDASAN INTRAPERSONAL	NO	NAMA	HASIL ANGKET PARTISIPASI BELAJAR
1	AYRJ	141	1	AYRJ	146
2	AFA	143	2	AFA	126
3	ASSY	145	3	ASSY	164
4	ATA	170	4	ATA	164
5	AFS	171	5	AFS	157
6	CAS	147	6	CAS	149
7	DKWS	168	7	DKWS	118
8	DPAS	155	8	DPAS	151
9	DA	136	9	DA	140
10	DRM	172	10	DRM	161
11	FBS	143	11	FBS	150
12	IMS	143	12	IMS	144
13	KIAV	141	13	KIAV	119
14	MFB	173	14	MFB	155
15	MFIN	152	15	MFIN	141
16	MRA	159	16	MRA	149
17	MSM	163	17	MSM	151
18	MNWA	120	18	MNWA	117
19	NHF	173	19	NHF	144
20	RSAR	160	20	RSAR	168
21	RW	161	21	RW	147
22	SCZN	145	22	SCZN	151

Dari uji coba instrument di atas, hasil uji coba tersebut diuji validitas untuk mengetahui instrument angket kecerdasan intrapersonal dan partisipasi valid atau tidak.

B. Pengujian Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Untuk mencari validitas angket kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar peneliti menggunakan bantuan program SPSS 22.0 for windows. Apabila koefisien $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka instrumen dinyatakan valid dan apabila koefisien $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka instrumen dinyatakan tidak valid.

(1) Uji Validitas Angket Kecerdasan Intrapersonal Siswa

Table 4.3

**Kesimpulan Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen
Kecerdasan Intrapersonal Siswa**

NAMA	r_{hitung}	r_{tabel}	KETERANGAN
ITEM 1	0.604	0.444	VALID
ITEM 2	0.635	0.444	VALID
ITEM 3	0.477	0.444	VALID
ITEM 4	0.480	0.444	VALID
ITEM 5	0.542	0.444	VALID
ITEM 6	0.485	0.444	VALID
ITEM 7	0.451	0.444	VALID
ITEM 8	0.462	0.444	VALID
ITEM 9	0.459	0.444	VALID
ITEM 10	0.496	0.444	VALID
ITEM 11	0.466	0.444	VALID
ITEM 12	0.507	0.444	VALID
ITEM 13	0.517	0.444	VALID
ITEM 14	0.517	0.444	VALID
ITEM 15	0.455	0.444	VALID
ITEM 16	0.512	0.444	VALID
ITEM 17	0.559	0.444	VALID
ITEM 18	0.449	0.444	VALID
ITEM 19	0.610	0.444	VALID
ITEM 20	0.448	0.444	VALID
ITEM 21	0.500	0.444	VALID
ITEM 22	0.510	0.444	VALID
ITEM 23	0.483	0.444	VALID
ITEM 24	0.517	0.444	VALID
ITEM 25	0.655	0.444	VALID

ITEM 26	0.534	0.444	VALID
ITEM 27	0.486	0.444	VALID
ITEM 28	0.479	0.444	VALID
ITEM 29	0.447	0.444	VALID
ITEM 30	0.481	0.444	VALID
ITEM 31	0.579	0.444	VALID
ITEM 32	0.450	0.444	VALID
ITEM 33	0.496	0.444	VALID
ITEM 34	0.578	0.444	VALID
ITEM 35	0.538	0.444	VALID
ITEM 36	0.742	0.444	VALID
ITEM 37	0.517	0.444	VALID
ITEM 38	0.524	0.444	VALID
ITEM 39	0.569	0.444	VALID
ITEM 40	0.696	0.444	VALID
ITEM 41	0.444	0.444	VALID
ITEM 42	0.549	0.444	VALID
ITEM 43	0.468	0.444	VALID
ITEM 44	0.488	0.444	VALID
ITEM 45	0.728	0.444	VALID

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan *SPSS 22.0 for windows* yang disajikan pada tabel di atas terdapat 45 item angket kecerdasan intrapersonal siswa dengan jumlah uji coba instrumen sebanyak 22 responden. Data dinyatakan valid, dimana $df = n - 2$ dengan sig 5% (0.444). dengan demikian instrumen tersebut dapat digunakan untuk penelitian. Adapun penghitungan uji validitas angket kecerdasan intrapersonal siswa menggunakan program *SPSS 22.0 for windows* sebagaimana terlampir.

(2) Uji Validitas Angket Partisipasi Belajar Siswa

Table 4.4**Kesimpulan Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen
Partisipasi Belajar Siswa**

NAMA	r_{hitung}	r_{tabel}	KETERANGAN
ITEM 1	0.640	0.444	VALID
ITEM 2	0.529	0.444	VALID
ITEM 3	0.548	0.444	VALID
ITEM 4	0.704	0.444	VALID
ITEM 5	0.470	0.444	VALID
ITEM 6	0.516	0.444	VALID
ITEM 7	0.595	0.444	VALID
ITEM 8	0.582	0.444	VALID
ITEM 9	0.474	0.444	VALID
ITEM 10	0.518	0.444	VALID
ITEM 11	0.571	0.444	VALID
ITEM 12	0.553	0.444	VALID
ITEM 13	0.558	0.444	VALID
ITEM 14	0.512	0.444	VALID
ITEM 15	0.568	0.444	VALID
ITEM 16	0.476	0.444	VALID
ITEM 17	0.688	0.444	VALID
ITEM 18	0.804	0.444	VALID
ITEM 19	0.612	0.444	VALID
ITEM 20	0.581	0.444	VALID
ITEM 21	0.671	0.444	VALID
ITEM 22	0.807	0.444	VALID
ITEM 23	0.770	0.444	VALID
ITEM 24	0.546	0.444	VALID
ITEM 25	0.613	0.444	VALID
ITEM 26	0.594	0.444	VALID
ITEM 27	0.484	0.444	VALID
ITEM 28	0.524	0.444	VALID
ITEM 29	0.561	0.444	VALID
ITEM 30	0.522	0.444	VALID
ITEM 31	0.737	0.444	VALID
ITEM 32	0.704	0.444	VALID
ITEM 33	0.622	0.444	VALID
ITEM 34	0.549	0.444	VALID
ITEM 35	0.491	0.444	VALID
ITEM 36	0.448	0.444	VALID
ITEM 37	0.581	0.444	VALID
ITEM 38	0.555	0.444	VALID

ITEM 39	0.687	0.444	VALID
ITEM 40	0.453	0.444	VALID
ITEM 41	0.449	0.444	VALID
ITEM 42	0.467	0.444	VALID
ITEM 43	0.450	0.444	VALID
ITEM 44	0.493	0.444	VALID
ITEM 45	0.635	0.444	VALID

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan *SPSS 22.0 for windows* yang disajikan pada table di atas terdapat 45 item angket partisipasi belajar siswa dengan jumlah uji coba instrumen sebanyak 22 responden. Data dinyatakan valid, dimana $df = n-2$ dengan sig 5% (0.444). dengan demikian instrumen tersebut dapat digunakan untuk penelitian. Adapun penghitungan uji validitas angket partisipasi belajar siswa menggunakan program *SPSS 22.0 for windows* sebagaimana terlampir.

b. Uji Reliabilitas

Uji reabilitas digunakan untuk mengetahui instrumen yang disajikan reliabel atau dapat dipercaya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penghitungan *Cronbach's Alpha* dengan bantuan *SPSS 22.0 for windows*. Instrumen dikatakan variabel apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$.

(1) Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Intrapersonal Siswa

Tabel 4.5**Output Uji Reliabilitas Angket Kecerdasan Intrapersonal Siswa**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	45

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0.937. Jadi $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0.937 > 0.444$, sehingga angket pada kecerdasan intrapersonal siswa tersebut dinyatakan reliabel. Adapun perhitungan uji reliabilitas angket kecerdasan intrapersonal siswa menggunakan program *SPSS 22.0 for windows sebagaimana* terlampir.

(2) Uji Reliabilitas Partisipasi Siswa

Tabel 4.6**Output Uji Reliabilitas Angket Partisipasi Belajar Siswa**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.952	45

Berdasarkan tabel 4.6 di atas dapat dilihat bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0.952. Jadi $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0.952 > 0.444$, sehingga angket pada kecerdasan intrapersonal siswa tersebut dinyatakan reliabel. Adapun perhitungan uji reliabilitas

angket kecerdasan intrapersonal siswa menggunakan program *SPSS 22.0 for windows* sebagaimana terlampir.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas ini dimaksud untuk mengetahui apakah skor variabel yang diteliti mengikuti distribusi normal atau tidak. Untuk mengetahui normal tidaknya sebaran data maka dilakukan uji normalitas sebaran dengan kaidah kuadrat. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal tidaknya sebaran ini jika $p > 0,05$, maka sebarannya normal. Sebaliknya jika $p < 0,05$, maka sebarannya dinyatakan tidak normal. Uji normalitas sebaran dalam penelitian ini menggunakan aplikasi *SPSS 22.0 For Windows*.

Dalam penelitian ini data yang terkumpul untuk uji normalitas berupa skor kecerdasan intrapersonal, partisipasi belajar dan prestasi belajar pada pembelajaran tematik siswa kelas IV SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung.

Tabel 4.7
Daftar Skor Kecerdasan Intrapersonal, Partisipasi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik

No	Kode Peserta Didik	Nilai Kecerdasan Intrapersonal	Nilai Partisipasi Belajar	Nilai UTS
1	ANI	126	142	144
2	ANSA	148	143	144
3	AM	145	140	144
4	AIR	140	143	148
5	DDA	148	142	146

6	DSPP	137	135	142
7	EKWS	146	151	150
8	FATAQ	162	161	152
9	HKN	142	150	146
10	KZN	138	122	140
11	KSP	149	147	152
12	MHN	146	133	148
13	MKM	139	139	148
14	MNADM	135	137	144
15	AGK	126	114	140
16	AKN	135	130	144
17	RTA	116	119	142
18	FAFC	129	144	144
19	RIFU	146	155	152
20	ZAN	141	137	146
21	ABD	140	149	148
22	ARM	141	125	146
23	APA	144	146	150
24	ASA	138	160	154
25	AGY	132	146	148
26	BAM	141	147	146
27	CAH	140	143	146
28	FMW	124	139	148
29	HAQ	124	149	148
30	IRPA	143	130	150
31	KRAG	166	172	156
32	KYR	150	140	150
33	LSS	146	152	150
34	MHYN	134	120	144
35	MB	130	132	146
36	MFS	147	166	152
37	MAF	164	160	152
38	MAAE	136	142	148
39	NFMA	137	138	146
40	TMM	126	113	144
41	ZKP	128	154	150
42	AM	131	119	144
43	AHAHM	157	159	150
44	ARD	144	130	146
45	ARNN	140	169	152
46	CFB	150	156	144
47	DMH	127	133	144
48	KARPAB	147	149	148
49	MFH	133	139	146

50	MRA	151	164	156
51	MUF	107	109	144
52	FAF	135	154	150
53	FH	145	121	146
54	IOP	158	155	150
55	MZA	151	145	150
56	NARH	147	135	146
57	RJA	150	155	152
58	SF	152	151	152
59	SANU	138	150	152
60	TNT	125	111	148
61	WEZS	115	128	150
62	HAN	116	114	146
63	SWB	103	92	144
Jumlah		8747	8845	9298

Keterangan:

Dalam penelitian ini peghitungan nilai ujian tengah semester (UTS) disamakan dengan nilai kecedasan intrapersonal dan partisipasi belajar. Nilai maksimal yang didapat angket kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar ialah 180, dengan demikian untuk mempermudah proses penghitungan serta untuk menyeimbangkan antara ketiga nilai maka pada nilai UTS nilai maksimalnya juga 180 dengan rincian nilai asli dikali 2 dan hasilnya dikurang 20. Nilai asli dalam UTS ini tertinggi ialah 100, maka $100 \times 2 = 200 - 20 = 180$.

Tabel 4.8
Output Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		63
Normal	Mean	.0000000
Parameters ^a	Std. Deviation	2.53190915
,b		
Most	Absolute	.051
Extreme	Positive	.045
Differences	Negative	-.051
Test Statistic		.051
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

Analisis output

Dari uji normalitas tabel 4.8 dapat diketahui bahwa diperoleh nilai signifikansi 0,200. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal karena $0,200 > 0,05$.

b. Uji Linieritas

Analisis ini bertujuan untuk menguji linier suatu distribusi data serta menentukan anareg yang akan digunakan. Berdasarkan hasil pengujian dengan bantuan SPSS 22.0 diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4.9**Output Uji Linieritas****Hasil Uji Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Tematik**

ANOVA Table

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI BELAJAR * KE CERDASAN INTRAPERSONAL Between Groups (Combined)	525.603	37	14.205	1.288	.256
Linearity	221.500	1	221.500	20.088	.000
Deviation from Linearity	304.103	36	8.447	.766	.772
Within Groups	275.667	25	11.027		
Total	801.270	62			

Tabel 4.10**Output Uji Linieritas****Hasil Uji Partisipasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pada Pembelajaran Tematik**

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PRESTASI BELAJAR * PARTISIPASI BELAJAR Between Groups (Combined)	663.270	38	17.454	3.036	.003
Linearity	402.838	1	402.838	70.059	.000
Deviation from Linearity	260.432	37	7.039	1.224	.305
Within Groups	138.000	24	5.750		
Total	801.270	62			

Analisis Output:

Pada tabel 4.9 diperoleh pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan Sig. 0,772. Dengan membandingkan nilai Sig. dengan $\alpha = 5\%$, diperoleh nilai signifikansi $0,772 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang linier.

Pada tabel 4.10 diperoleh pengaruh partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik dengan Sig. 0,305. Dengan membandingkan nilai Sig. dengan $\alpha = 5\%$, diperoleh nilai signifikansi $0,305 > 0,05$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang linier.

Berdasarkan hasil perhitungan dua tabel diatas, dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel kecerdasan intrapersonal (X1) dan partisipasi belajar (X2) memiliki pengaruh yang linier dengan prestasi belajar pada pembelajaran tematik (Y), sehingga data penelitian dapat dianalisis dengan anareg linier.

Selanjutnya suatu data dikatakan linier jika terbebas dari asumsi klasik yang meliputi multikolinieritas, heteroskedastisitas.

1) Uji Multikolinieritas

Berdasarkan data yang diperoleh, dalam mendeteksi multikolinieritas dapat dilihat dengan nilai *Variance Inflation Factor* (VIF). Perhitungan multikolinieritas dengan menggunakan spss 22.0 adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11
Output Uji Multikolinieritas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
	1 (Constant)	124.578	3.617				34.445
KECERDASAN INTRAPERSONAL	.014	.036	.049	.384	.702	.501	1.998
PARTISIPASI BELAJAR	.150	.029	.674	5.246	.000	.501	1.998

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Analisis Output:

Berdasarkan tabel 4.11 diperoleh hasil nilai tolerance 0,501, dimana nilai tersebut $> 0,01$ dan nilai VIF sebesar 1.998 dimana nilai tersebut $< 10,00$. Maka dengan demikian dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas.

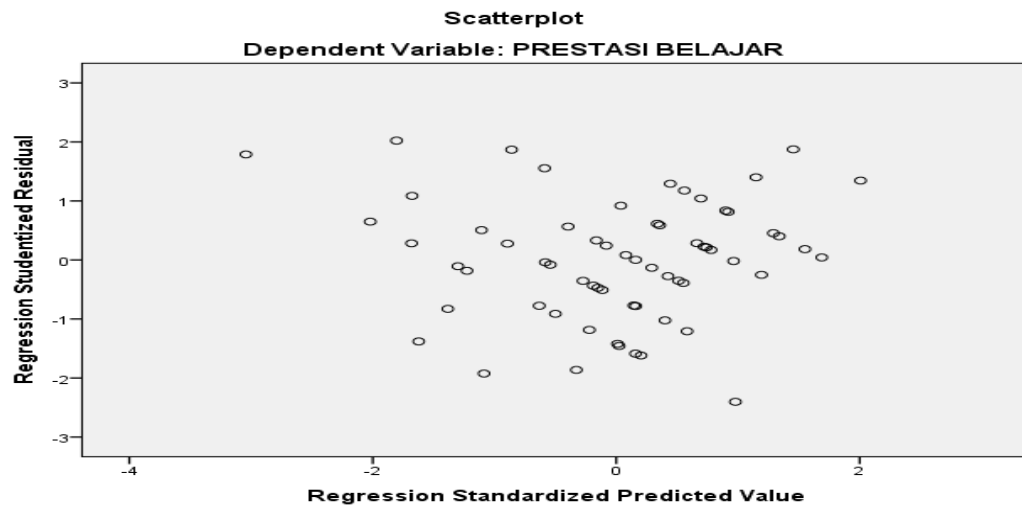
2) Uji Heteroskedastisitas

Data dikatakan tidak terjadi heteroskedastisitas apabila :

- a) Penyebaran titik-titik sebaiknya tidak berpola.
- b) Titik-titik data menyebar di atas dan di bawah atau di sekitar angka 0
- c) Titik-titik data tidak mengumpul hanya diatas atau dibawah saja

Adapun hasil uji heteroskedastisitas adalah sebagaimana tabel berikut:

Tabel 4.12
Output Heteroskedastisitas Data Kecerdasan Intrapersonal, Partisipasi Belajar dan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Tematik



Analisis Output:

Berdasarkan tabel 4.12 *scatterplot* dapat disimpulkan bahwa data terbebas dari asumsi klasik heteroskedastisitas.

3. Uji Hipotesis

Setelah terpenuhinya uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas, dan prasyarat regresi maka analisis regresi linier berganda dapat dijalankan. Hal tersebut bertujuan untuk membuktikan hipotesis pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar siswa terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik siswa kelas IV di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2020/2021. Berdasarkan pengujian menggunakan program SPSS 22.0, maka hasilnya diperoleh sebagai berikut:

- a. Pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik

H_0 : Tidak ada pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

H_a : Ada pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

Tabel 4.13
Hasil Perhitungan Regresi Sederhana pada Kecerdasan Intrapersonal dan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Tematik

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.526 ^a	.276	.265	3.08292

a. Predictors: (Constant), kecerdasan intrapersonal

Kriteria Pengujian:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_a diterima, artinya korelasi signifikan.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_0 diterima, artinya korelasi tidak signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan SPSS 22.0 diperoleh $r_{hitung} = 0,526$. Melihat taraf signifikansi 5% pada taraf r product moment dengan dk = n - 2 = 61 diperoleh pada taraf 5 % = 0,254. Maka dengan demikian harga $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikansi 5%.

Kemudian untuk melihat seberapa besar kontribusi kecerdasan intrapersonal mempengaruhi prestasi belajar pada pembelajaran tematik dapat digunakan rumus koefisien penentu (KP) atau ada yang menyebutnya koefisien determinan yang digunakan rumus $r^2 \cdot 100\% = (0,526)^2 \cdot 100\% = 0,276 \cdot 100\% = 27,6\%$ artinya kecerdasan intrapersonal memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik sebesar 27,6% dan prestasi belajar pada pembelajaran tematik dipengaruhi oleh kecerdasan intrapersonal sebesar 27,6%. Sisanya 72,4% prestasi belajar pada pembelajaran tematik dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Tabel 4.14
Hasil Regresi Sederhana pada Kecerdasan Intrapersonal dan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Tematik

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	221.500	1	221.500	23.305	.000 ^b
Residual	579.769	61	9.504		
Total	801.270	62			

a. Dependent Variable: prestasi belajar

b. Predictors: (Constant), kecerdasan intrapersonal

Dari hasil perhitungan analisis dalam SPSS 22.0 besarnya F_{hitung} adalah 23,305 apabila dikonsultasikan pada F_{tabel} (dk 1.61) diperoleh $F_{hitung} = 23,305 > F_{tabel} = 3,998$. Sedangkan besarnya nilai signifikansi pada tabel adalah 0.000 dan lebih kecil dari 0,05. Artinya

terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel kecerdasan intrapersonal dengan dengan variabel partisipasi belajar pada pembelajaran tematik.

Dengan menggunakan SPSS 22.0 dan dengan perhitungan rumus *regresi* $Y = b + cY$ maka harga intresep b dan koefisien regresi c dapat ditentukan sebagai berikut:

Tabel 4.15
Hasil Perhitungan Regresi Sederhana pada Kecerdasan
Intrapersonal dan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Tematik
untuk Melihat Perubahan dan Uji t

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	126.918	4.299		29.522	.000
kecerdasan intrapersonal	.149	.031	.526	4.828	.000

a. Dependent Variable: prestasi belajar

Berdasarkan output SPSS 22.0 diperoleh persamaan regress $Y = 126,918 + 0,149 X_1$. Persamaan ini diprediksikan bahwa variabel Y akan berubah 0,149 untuk setiap unit perubahan X_1

b. Pengaruh partisipasi belajar terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik

H_o : Tidak ada pengaruh partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

H_a : Ada pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

Tabel 4.16
Hasil Perhitungan Regresi Sederhana pada Partisipasi Belajar dan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Tematik

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.709 ^a	.503	.495	2.55571

a. Predictors: (Constant), PARTISIPASI BELAJAR

Kriteria Pengujian:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_a diterima, artinya korelasi signifikan.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_o diterima, artinya korelasi tidak signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan SPSS 22.0 diperoleh $r_{hitung} = 0,709$. Melihat taraf signifikansi 5% pada taraf r product moment dengan $dk = n - 2 = 61$ diperoleh pada taraf 5 % = 0,254. Maka dengan demikian harga $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sehingga H_o ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikansi 5%.

Kemudian untuk melihat seberapa besar kontribusi partisipasi belajar mempengaruhi prestasi belajar pada pembelajaran tematik dapat digunakan rumus koefisien penentu (KP) atau ada yang menyebutnya koefisien determinan yang digunakan rumus $r^2 \cdot 100\% = (0,709)^2 \cdot 100\% = 0,503 \cdot 100\% = 50,3\%$ artinya partisipasi belajar memberikan

kontribusi terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik sebesar 50,3% dan prestasi belajar pada pembelajaran tematik dipengaruhi oleh partisipasi belajar sebesar 50,3%. Sisanya 49,7% prestasi belajar pada pembelajaran tematik dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Tabel 4.17
Hasil Regresi Sederhana pada Partisipasi Belajar dan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Tematik

ANOVA ^a					
Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	402.838	1	402.838	61.675	.000 ^b
Residual	398.432	61	6.532		
Total	801.270	62			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

b. Predictors: (Constant), PARTISIPASI BELAJAR

Dari hasil perhitungan analisis dalam SPSS 22.0 besarnya F_{hitung} adalah 61,675 apabila dikonsultasikan pada F_{tabel} (dk 1.61) diperoleh $F_{hitung} = 61,675 > F_{tabel} = 3,998$. Sedangkan besarnya nilai signifikansi pada tabel adalah 0.000 dan lebih kecil dari 0,05. Artinya terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel partisipasi belajar dengan variabel partisipasi belajar pada pembelajaran tematik.

Dengan menggunakan SPSS 22.0 dan dengan perhitungan rumus regresi $Y = b + cY$ maka harga intresep b dan koefisien regress c dapat ditentukan sebagai berikut:

Tabel 4.18
Hasil Perhitungan Regresi Sederhana pada Partisipasi Belajar dan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Tematik untuk Melihat Perubahan dan Uji t

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	125.428	2.840		44.166	.000
PARTISIPASI BELAJAR	.158	.020	.709	7.853	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Berdasarkan output SPSS 22.0 diperoleh persamaan regresi $Y = 125,428 + 0,158 X_2$. Persamaan ini diprediksikan bahwa variabel Y akan berubah 0,158 untuk setiap unit perubahan X_2

Tabel 4.19
Hasil Perhitungan Kecerdasan Intrapersonal dan Partisipasi Belajar
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.710 ^a	.504	.487	2.57376

a. Predictors: (Constant), PARTISIPASI BELAJAR ,
 KECERDASAN INTRAPERSONAL

Kriteria Pengujian:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka H_a diterima, artinya korelasi signifikan.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka H_o diterima, artinya korelasi tidak signifikan.

Berdasarkan hasil perhitungan dengan SPSS 22.0 diperoleh $r_{hitung} = 0,710$. Melihat taraf signifikansi 5% pada taraf r product moment dengan $dk = n - 2 = 61$ diperoleh pada taraf 5% = 0,254. Maka dengan

demikian harga $r_{hitung} > r_{tabel}$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima pada taraf signifikansi 5%.

Kemudian untuk melihat seberapa besar kontribusi kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar mempengaruhi prestasi belajar pada pembelajaran tematik dapat digunakan rumus koefisien penentu (KP) atau ada yang menyebutnya koefisien determinan yang digunakan rumus $r^2 \cdot 100\% = (0,710)^2 \cdot 100\% = 0,710 \cdot 100\% = 71,0\%$ artinya kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar memberikan kontribusi terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik sebesar 71,0% atau dapat disimpulkan prestasi belajar pada pembelajaran tematik dipengaruhi oleh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar sebesar 71,0%. Sisanya 29,0% prestasi belajar pada pembelajaran tematik dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Tabel 4.20
Anova Regresi Berganda

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	403.815	2	201.907	30.480	.000 ^b
	Residual	397.455	60	6.624		
	Total	801.270	62			

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

c. Predictors: (Constant), PARTISIPASI BELAJAR, KECERDASAN INTRAPERSONAL

Dari hasil perhitungan analisis data menggunakan SPSS 22.0. Besarnya $F_{hitung} = 30,480$ apabila dikonsultasikan pada F_{tabel} (dk

2.61) diperoleh $F_{hitung} = 30,480 > F_{tabel} = 3,998$. Sedangkan besarnya nilai signifikan pada tabel adalah 0,000 dan lebih kecil dari 0,05. Artinya terdapat pengaruh positif yang signifikan antara variabel kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar dengan variabel prestasi belajar pada pembelajaran tematik.

Dengan menggunakan SPSS 22.0 dan dengan perhitungan rumus regress $Y = b + cX$ maka harga intersep b dan koefisien regress c dapat ditentukan sebagai berikut:

Tabel 4.21
Confident Regresi Berganda

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	124.578	3.617		34.445	.000
KECERDASAN INTRAPERSONAL	.014	.036	.049	.384	.702
PARTISIPASI AJAR	.150	.029	.674	5.246	.000

a. Dependent Variable: PRESTASI BELAJAR

Berdasarkan output SPSS, diperoleh persamaan regress $Y = 124,578 + 0,14 X_1 + 0,150 X_2$. Persamaan ini diprediksi bahwa variabel Y akan berubah sebesar 0,277 untuk setiap unit perubahan X_1 dan berubah sebesar 0.150 untuk setiap satu unit perubahan X_2

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data penelitian, maka selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut yang menggambarkan pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik siswa kelas IV SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021.

Adapun kesimpulan dari penelitian sebagai berikut:

1. Ada pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik tahun pelajaran 2020/2021. Berdasarkan hasil data dipengaruhi nilai t_{hitung} sebesar 4,828 sedang t_{tabel} adalah 2,000. Nilai signifikansi t untuk variabel kecerdasan intrapersonal ialah 0,000 dan nilai tersebut kurang dari probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik.
2. Ada pengaruh partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik tahun pelajaran 2020/2021. Berdasarkan hasil data dipengaruhi nilai t_{hitung} sebesar 7,853 sedang t_{tabel} adalah 2,000. Nilai signifikansi t untuk variabel partisipasi belajar ialah 0,000 dan nilai tersebut kurang dari probabilitas 0,05 ($0,000 < 0,05$) sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh partisipasi belajar terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik.
3. Ada pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik siswa kelas IV SDI Bayanul

Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021. Berdasarkan perhitungan menunjukkan $F_{hitung} > F_{tabel} = 30,480 > 3,998$ dan tingkat signifikan $0,000 < 0,05$. Hasil pengujian menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh kurang dari probabilitas α yang ditetapkan ($0,000 < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik.