

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021

Berdasarkan analisis data yang diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,526 melihat taraf signifikansi 5% pada tabel *r product moment* dengan  $dk = n - 2 = 63 - 2 = 61$  diperoleh pada taraf 5% adalah 0,254 dengan demikian harga  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$  dan harga taraf sig (2 tilid) adalah 0,000 yang mana lebih kecil dari 0,05 sesuai dengan hipotesis yang telah dibuat sebelum penelitian, maka disimpulkan bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima pada taraf sig 5%. Dari hal tersebut dapat diketahui bahwasanya terdapat korelasi positif yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar tahun pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 4,828 yang apabila dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan  $db = 61$  dan taraf signifikan 5% diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,000, maka  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ . Artinya terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar tahun pelajaran 2020/2021. Selanjutnya berdasarkan uji regresi diperoleh  $F_{hitung}$  adalah 23,305 apabila dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$  dk (1.61) diperoleh  $F_{tabel}$  5% = 3,99 sedangkan besarnya nilai signifikansi pada tabel 4.13 adalah 0,000 yang

mana kurang dari 0,05 artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi antara kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar tahun pelajaran 2020/2021.

Bentuk pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik dijelaskan sebagai berikut. Pembelajaran tematik merupakan sebuah aktivitas mental yang begitu kompleks, pada realitanya seringkali terjadi faktor yang menjadi hambatan belajar yang berasal dari luar siswa itu sendiri. Dengan demikian hal tersebut akan dikembalikan lagi pada diri siswa itu sendiri, seperti halnya bagaimana siswa menyikapi hambatan tersebut dan bagaimana tindakan yang semestinya siswa ambil supaya hambatan tersebut tidak mengganggu bahkan mempersulit proses belajar siswa, melihat pembelajaran tematik merupakan pembelajaran yang di desain menjadikan siswa lebih aktif baik didalam kelas maupun diluar kelas. Memahami diri sendiri merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam menangkal hambatan-hambatan tersebut. Apabila siswa mampu menggunakan kecerdasan intrapersonalnya dengan baik justru hal ini dapat meningkatkan kualitas belajar peserta didik, sehingga secara tidak langsung akan berpengaruh pada prestasi belajarnya pada pembelajaran tematik. Hal ini sejalan dengan pendapat Hamzah Uno dimana kecerdasan intrapersonal bisa dilihat melalui kemampuan siswa mengenal dan menghargai diri sendiri, kemampuan untuk

mandiri, kemampuan untuk menahan emosi, kemampuan bersikap asertif, kemampuan untuk mengaktualisasi diri.<sup>1</sup>

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa tingkat kecerdasan intrapersonal memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik. Jadi semakin tinggi tingkat kecerdasan intrapersonal yang dimiliki siswa, maka prestasi belajarnya akan semakin tinggi pula. Siswa yang mempunyai kecerdasan intrapersonal yang baik maka akan mampu mengenali, memahami, mengatur dan menggunakan pemahaman terhadap dirinya sendiri. Hasil penelitian kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik ini sesuai dengan hasil penelitian yang pernah diteliti sebelumnya oleh Eny Setyowati dengan penelitiannya yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Partisipasi Aktif Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Kelas IV SDIT Matesih, Karanganyar Tahun 2013/2014” dimana kecerdasan intrapersonal memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, semakin tinggi kecerdasan intrapersonal siswa maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar yang dicapai.

Dari hari penelitian yang dilakukan oleh peneliti dapat dilihat bahwasanya Keberadaan kecerdasan intrapersonal memberikan pengaruh untuk meningkatkan kualitas belajar siswa, khususnya pada pembelajaran tematik. Berdasarkan hasil penelitian ini kontribusi atau pengaruh kecerdasan

---

<sup>1</sup> Hamzah B. uno, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal. 77

intrapersonal terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik adalah sebesar 27,6%.

**B. Pengaruh partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021**

Berdasarkan analisis data yang diperoleh  $r_{hitung}$  sebesar 0,709 melihat taraf signifikansi 5% pada tabel *r product moment* dengan  $dk = n - 2 = 63 - 2 = 61$  diperoleh pada taraf 5% adalah 0,254 dengan demikian harga  $r_{hitung} > r_{tabel}$  dan harga taraf sig (2 tilid) adalah 0,000 yang mana kurang dari 0,05 sesuai dengan hipotesis yang telah dibuat sebelum penelitian, maka disimpulkan bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima pada taraf sig 5%. Dari hal tersebut dapat diketahui bahwasanya terdapat korelasi positif yang signifikan antara partisipasi belajar dengan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar tahun pelajaran 2020/2021.

Berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 7,853 yang apabila dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  dengan  $db = 61$  dan taraf signifikan 5% diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 2,000, maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Artinya terdapat korelasi yang positif dan signifikan antara partisipasi belajar dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar tahun pelajaran 2020/2021. Selanjutnya berdasarkan uji regresi diperoleh  $F_{hitung}$  adalah 61,675 apabila dikonsultasikan pada  $F_{tabel}$   $dk (1.61)$  diperoleh  $F_{tabel} 5\% = 3,99$  sedangkan besarnya nilai signifikansi pada tabel 4.17 adalah 0,000 yang mana kurang dari 0,05 artinya terdapat pengaruh yang positif dan signifikansi antara partisipasi

belajar dan prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar tahun pelajaran 2020/2021.

Bentuk pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap prestasi belajar pada pembelajaran tematik dijelaskan sebagai berikut. Partisipasi belajar menjadi salah satu faktor yang dominan terhadap tercapainya prestasi belajar siswa, khususnya pada pembelajaran tematik. Partisipasi belajar ini dianggap begitu penting karena dalam proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan baik tanpa diiringi partisipasi dari diri seorang peserta didik. Partisipasi biasa disebut dengan keikutsertaan, andil dalam proses pembelajaran. Dengan demikian partisipasi inilah yang dapat menjadikan kegiatan belajar dapat berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran, salah satunya tingkat prestasi siswa yang baik dan juga tinggi. Pada kenyataannya yang terjadi dalam proses belajar mengajar disekolah sering ditemukan siswa yang kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran, baik itu disebabkan faktor internal maupun faktor eksternal. Melihat pembelajaran di SD/MI saat ini, partisipasi belajar sangatlah memiliki pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, dimana kurikulum K13 yang dibarengi dengan pembelajaran tematik siswa dituntut untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan demikian baik hambatan berupa faktor intern maupun ekstern siswa diharuskan berpartisipasi dalam setiap proses pembelajaran.

Dari penjelasan diatas dapat diketahui bahwa siswa diharuskan menjalankan berbagai bentuk partisipasi supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Partisipasi tersebut diantaranya ialah partisipasi kontributif dan

partisipasi inisiatif. Bentuk partisipasi kontributif meliputi menyampaikan pertanyaan, pendapat, sanggahan atau jawaban, mengikuti pelajaran dikelas, mengerjakan tugas secara terstruktur dikelas dan di rumah dengan baik. Sedangkan partisipasi inisiatif yakni siswa secara spontan dalam mengerjakan tugas mandiri tanpa terstruktur, inisiatif mempelajari dan mengajarkan materi pelajaran yang belum dan akan dikerjakan, serta inisiatif membuat catatan secara ringkas.<sup>2</sup> Partisipasi belajar siswa inilah yang menjadi salah satu faktor utama prestasi belajar siswa, karena beberapa aspek penilaian seperti aspek kognitif, afektif dan psikomotorik dinilai tidak lain disebabkan oleh partisipasi belajar siswa.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa tingkat partisipasi belajar memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021. Jadi semakin tinggi partisipasi belajar siswa maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Keberadaan partisipasi belajar memberikan pengaruh untuk meningkatkan prestasi belajar siswa khususnya pada pembelajaran tematik. Berdasarkan hasil penelitian ini, kontribusi atau pengaruh partisipasi belajar adalah sebesar 50,3%

**C. Pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun pelajaran 2020/2021.**

---

Sudikin dkk, *Manajemen Penelitian Tindakan Kelas*, (Surabaya: Insan Cendekia, 2002) hal.158

Berdasarkan analisis data yang diperoleh diketahui nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,710 > 0,254$ )  $r_{tabel}$  yang diperoleh pada taraf signifikansi 5% sehingga  $H_a$  yang diajukan diterima. Berdasarkan uji regresi diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 30,480 dan tingkat signifikan  $0,000 < 0,05$  dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,998. Dengan demikian dapat dilihat bahwasanya  $F_{hitung} > F_{tabel}$  maka  $H_o$  ditolak. Dengan diterimanya  $H_a$  pada penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2020/2021.

Apa yang telah peneliti maksudkan tentang kecerdasan intrapersonal dan partisipasi yang baik dan juga tinggi tentunya akan menghasilkan prestasi belajar yang baik dan tinggi pula, khususnya pada pembelajaran tematik. Banyak usaha yang dilakukan siswa supaya mendapatkan prestasi belajar yang baik dan juga tinggi, seperti mengikuti les atau bimbingan belajar. Usaha yang dilakukan jelas positif, namun masih ada faktor lain yang tak kalah penting dalam mencapai keberhasilan belajar. Faktor tersebut adalah kecerdasan intrapersonal dan juga partisipasi belajar, khususnya pembelajaran tematik.

Kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar merupakan satu kesatuan yang sangat mendukung serta berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal yang baik akan memahami sikap apa yang harus ia ambil dalam proses belajar. Tak cukup dengan itu, kecerdasan intrapersonal akan terealisasi dengan yang namanya partisipasi belajar. Ketika seorang siswa memiliki kecerdasan intrapersonal yang baik dan tinggi, ia pasti akan menuangkan kecerdasannya dalam bentuk partisipasi.

belajarnya. dengan demikian tujuan dan pembelajaran bisa tercapai, melihat bahwasanya pembelajaran di SD/MI kini menerapkan K13 dengan pembelajaran tematik, dimana siswa diwajibkan lebih aktif dalam pembelajarannya. Sehingga kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar sangat penting dalam proses pembelajaran, karena kedua hal tersebut memberi pengaruh sangat besar terhadap prestasi belajar yang dimiliki siswa, seperti yang diungkapkan oleh Davis dan Newstorm bahwa Kecerdasan dan partisipasi belajar memiliki pengaruh yang besar terhadap prestasi belajar siswa. Partisipasi merupakan keterlibatan mental dan emosional orang-orang dalam situasi kelompok yang mendorong mereka memberikan kontribusi pada tujuan kelompok dan berbagai tanggung jawab untuk mencapainya.<sup>3</sup>

Dalam penelitian ini. besar pengaruh kecerdasan intrapersonal dan partisipasi belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 71,0%.

---

<sup>3</sup> Remiswal, *Menggugah.....*, hal..29