

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. DESKRIPSI DATA

Yang dibahas di bab ini adalah hasil penelitian dan pembahasan dari setiap tahap penelitian yang dilaksanakan berdasarkan tujuan yang ingin dicapai. Setelah melaksanakan beberapa prosedur atau langkah-langkah dalam penelitian untuk mengambil data dari sampel atau sumber data yang dipilih untuk ditarik kesimpulan, kemudian setelah mendapat data, kemudian peneliti memaparkannya dalam bentuk narasi karakteristik data pada yang berkaitan dengan topik pembahasan pada penelitian ini. Peneliti memperoleh data melalui pengamatan/observasi, tes hasil belajar, kuesioner/angket dan dokumentasi selama penelitian. Berikut adalah hasil dari penelitian :

1. Metode Dokumentasi

Peneliti memperoleh berbagai data yang dibutuhkan melalui metode ini. Adapun penelitian dilaksanakan di MTs Al – Muslihuun Blitar yang berbasis Pondok Pesantren. Populasinya adalah seluruh kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar yang berjumlah 151 peserta didik yang terbagi menjadi 5 kelas, yaitu VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E. Dengan teknik *Cluster random sampling* peneliti mendapati kelas VIII C dan VIII D yang dijadikan sampel penelitian, dimana kelas VIII D dijadikan kelas kontrol dan kelas VIII C dijadikan kelas eksperimen. Ketika penelitian berlangsung, peneliti juga mendokumentasikan berupa foto.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 18 Maret 2021 - 07 April 2021. Tujuan dilaksanakannya penelitian ini, yaitu untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan Al-Qur'an terhadap sikap keberagaman dan hasil belajar peserta didik di MTs Al – Muslihuun Blitar tahun ajaran 2020/2021.

2. Metode Tes

Peneliti menggunakan metode ini untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi SPLDV yang diterapkan di MTs Al – Muslihuun Blitar. Setelah diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya, 7 soal berbentuk uraian layak dijadikan sebagai bahan uji (tes). Adapun hasil tes dari dua kelas yang diberikan perlakuan yang berbeda adalah sebagai berikut:

Tabel 4.2 Daftar Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol, Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen (VIII C)			Kelas Kontrol (VIII D)		
NO	Nama	Nilai	NO	Nama	Nilai
1	ADB	100	1	AD	80
2	AAA	80	2	ADAR	60
3	AFNK	70	3	AARNA	50
4	ALHA	60	4	ABU	90
5	AZA	70	5	DE	80
6	AH	80	6	DCAN	80
7	BJS	80	7	EW	70
8	BH	80	8	FDM	60
9	DMA	90	9	GDA	50
10	ECI	80	10	GSW	70
11	FIF	70	11	KKP	50
12	HR	70	12	KESP	50
13	IFRI	80	13	MDS	70
14	MAH	90	14	MH	80
15	MKAA	100	15	MYA	70
Jumlah Total		1200	Jumlah Total		1010
Rata – Rata		80	Rata – Rata		67,3

3. Metode Angket / Kuisisioner

Metode angket digunakan untuk mengetahui seberapa tingginya sikap keberagamaan siswa setelah diberi perlakuan yang berbeda. Angket ini berisikan 42 pertanyaan. Angket ini bersifat tertutup, dimana angket disajikan dalam bentuk pernyataan yang sudah ditentukan yang membuat responden harus memilih satu jawaban tepat yang sesuai dengan kondisinya. Berikut adalah daftar nilai angket kelas VIII C dan VIII D setelah diberi perlakuan yang berbeda, yang disajikan dalam tabel 4.3 dibawah ini:

Tabel 4.3 Daftar Nilai Angket Sikap Keberagamaan Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Kelas Eksperimen (VIII C)			Kelas Kontrol (VIII D)		
NO	Nama	Nilai	NO	Nama	Nilai
1	ADB	185	1	AD	90
2	AAA	120	2	ADAR	90
3	AFNK	190	3	AARNA	80
4	ALHA	150	4	ABU	70
5	AZA	150	5	DE	90
6	AH	180	6	DCAN	140
7	BJS	190	7	EW	90
8	BH	200	8	FDM	100
9	DMA	170	9	GDA	85
10	ECI	160	10	GSW	75
11	FIF	170	11	KKP	90
12	HR	180	12	KESP	95
13	IFRI	100	13	MDS	110
14	MAH	200	14	MH	120
15	MKAA	185	15	MYA	95
Jumlah Total		2550	Jumlah Total		1465
Rata – Rata		170	Rata – Rata		97,6

B. ANALISIS HASIL DATA PENELITIAN

Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melakukan uji prasyarat terhadap instrumen angket dan tes yang akan digunakan untuk pengambilan kesimpulan penelitian. Data tersebut diperoleh dari siswa yang telah

mendapatkan materi SPLDV. Adapun analisis data instrumen adalah sebagai berikut:

1. Uji Prasyarat

a. Uji Homogenitas

Peneliti melakukan uji ini agar bisa mengetahui homogen atau tidaknya varians kedua kelas sampel penelitian. Adapun hasil uji homogenitas disajikan pada tabel 4.4 dibawah ini :

Tabel 4.4 Output SPSS 25

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Matematika	Based on Mean	1,481	1	28	,234
	Based on Median	,862	1	28	,361
	Based on Median and with adjusted df	,862	1	27,974	,361
	Based on trimmed mean	1,557	1	28	,222

Hasil Uji Homogenitas Kelas VIII C dan VIII D

Berdasarkan Hasil *Test of Homogeneity of Varainces* dihasilkan nilai Signifikan 0,234, karena $0,234 > 0,050$ maka dapat disimpulkan dua kelas ini homogen. Dua kelas ini juga di pilih berdasarkan *cluster random sampling* atau pengambilan sampel dengan acak. Setelah syarat homogenitas kelas terpenuhi, maka peneliti bisa melanjutkan uji prasyarat lainnya

b. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji prasyarat tentang kelayakan data untuk dianalisis dengan menggunakan statistik, sehingga melalui uji ini dapat

diketahui normal atau tidaknya suatu data. Peneliti menggunakan data hasil nilai test hasil belajar dan data angket dalam melaksanakan uji prasyarat ini. Dibawah ini merupakan hasil uji normalitas instrumen angket sikap keberagamaan siswa dengan menggunakan uji *Shapiro-Wilk Test* :

Tabel 4.5 Output SPSS 25

Hasil Uji Normalitas Angket Sikap Keberagamaan Siswa

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Sikap Keberagamaan	Kelas VIII C	,187	15	,167	,878	15	,044
	Kelas VIII D	,226	15	,038	,889	15	,064

a. Lilliefors Significance Correction

Berdaskan Hasil *Shapiro-Wilk Test* diperoleh nilai Signifikan yang tertera pada kelas kontrol adalah $0,44 > 0,05$ dengan asymp. Sig. Di kelas eksperimen $0,64 > 0,05$, sehingga dapat dikatakan bahwa hasil tes angket sikap keberagamaan siswa dua kelas tersebut berdistribusi normal.

Sedangkan untuk hasil perhitungan normalitas *test* hasil belajar matematika tertera di tabel 4.6:

Tabel 4.6 Output SPSS 25

Hasil Uji Normalitas Test Hasil Belajar Siswa

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Kelas VIII C	,233	15	,027	,917	15	,171

	Kelas VIII D	,179	15	,200*	,894	15	,078
--	--------------	------	----	-------	------	----	------

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Hasil *Shapiro-Wilk Test* diperoleh nilai signifikan di kelas kontrol sebesar $0,171 > 0,05$ dengan asymp. Sig. di kelas eksperimen $0,078 > 0,05$, sehingga dapat dikatakan untuk hasil belajar matematika ke-2 kelas tersebut berdistribusi normal.

2. Uji Hipotesis

Jika uji prasyarat sudah terpenuhi maka uji hipotesis bisa dilaksanakan. Dalam menguji hipotesis 1 menggunakan uji t-test sedangkan untuk hipotesis 2 menggunakan uji manova. Berikut adalah penjabarannya :

a. Uji T-Test Pada Hipotesis 1

Uji ini digunakan untuk mengetahui perbedaan antara sikap keberagamaan siswa dengan metode konvensional dengan kelas yang pembelajarannya menggunakan metode integrasi matematika dengan Al-Qur'an yang diaplikasikan menggunakan metode teams games tournament (TGT). Adapun hasil output spss uji t-test sikap keberagamaan siswa disajikan pada dibawah berikut :

Tabel 4.7 Output SPSS 25

Hasil Uji T-Test Sikap Keberagamaan Siswa

		Group Statistics			
	Kelas VIII	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Sikap Keberagamaan	Kelas VIII C	15	168,667	28,6896	7,4076
	Kelas VIII D	15	94,667	17,6743	4,5635

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Differenc e	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper	
Sikap Kebera gamaa n	Equal variances assumed	2,911	,099	8,505	28	,000	74,0000	8,7005	56,1779	91,8221
	Equal variances not assumed			8,505	23,289	,000	74,0000	8,7005	56,0140	91,9860

Pada tabel 4.7 dapat disimpulkan bahwasannya kelas eksperimen dengan 15 responden mempunyai nilai $mean = 168,667$, $standart deviation = 28,6896$ dan $standart mean error = 7,4076$. Sedangkan kelas kontrol dengan 15 responden mempunyai nilai $mean = 94,667$, $standart deviation = 17,6743$ dan $standart mean error = 4,5635$. Kemudian pada tabel tersebut diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,505$. t_{tabel} digunakan untuk mengetahui perbedaan tarif signifikan dengan perhitungan derajat kebebasan (db) yang keseluruhan sampelnya dihitung melalui rumus $db = N - 2$. Melalui rumus tersebut dapat ditentukan $db = 30 - 2 = 28$, maka dengan melihat tabel 5% dan N28 sehingga didapat t_{tabel} sebesar 2,048.

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh nilai $t_{hitung} = 8,505$ dan $t_{tabel} = 2,048$, sehingga dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (8,505) > t_{tabel}$

(2,048) maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga ada pengaruh yang signifikan pembelajaran matematika terintegrasi Al- qur'an dengan metode Teams Game Tournament (TGT) terhadap sikap keberagaman siswa pada bahasan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al-Muslihuun Blitar.

b. Uji T-Test Pada Hipotesis 2

Uji t-test independen pada hipotesis 2 digunakan untuk mengetahui perbedaan antara hasil belajar matematika yang pembelajarannya menggunakan metode konvensional dengan siswa yang pembelajarannya menggunakan metode integrasi matematika dengan Al-Qur'an yang diaplikasikan menggunakan metode Teams Games Tournament (TGT). Adapun hasil daripada uji yang telah dilaksanakan tersajikan dibawah ini :

Tabel 4.8 Output SPSS 25

Hasil Uji T-Test Hasil Belajar Siswa

		Group Statistics			
	Kelas VIII	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar	Kelas VIII C	15	80,000	11,3389	2,9277
	Kelas VIII D	15	67,333	13,3452	3,4457

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means
---	------------------------------

		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1,481	,234	2,801	28	,009	12,6667	4,5216	3,4047	21,9286
	Equal variances not assumed			2,801	27,288	,009	12,6667	4,5216	3,3938	21,9395

Pada table diatas dapat disimpulkan bahwasannya kelas eksperimen dengan 15 responden mempunyai nilai $mean = 80,000$, $standart deviation = 11,3389$ dan $standart mean error = 2,9277$. Sedang di kelas control dengan 15 responden mempunyai nilai $mean = 67,333$, $standart deviation = 13,3452$ dan $standart mean error = 3,4457$. Kemudian pada tabel tersebut diperoleh $t_{hitung} = 2,801$. t_{tabel} digunakan untuk menentukan perbedaan taraf signifikan dengan perhitungan derajat kebebasan (db) yang keseluruhan sampelnya dihitung melalui rumus $db = N - 2$. Melalui rumus tersebut dapat ditentukan $db = 30 - 2 = 28$, maka dengan melihat tabel signifikansi 5% dengan $N 28$ diperoleh t_{tabel} sebesar 2,048.

Berdasarkan kriteria diatas dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} (2,801) > t_{tabel} (2,048)$ maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga ada pengaruh signifikan pembelajaran matematika terintegrasi Al- qur'an dengan metode Teams Game Tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada bahasan materi Sistem

Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al-Muslihuun Blitar.

c. Uji Manova

Agar tau perbandingan satu atau banyak tingkat kepuasan (variabel terikat) menggunakan satu atau banyak faktor (variabel bebas) perlu dilakukan uji manova. Penelitian ini menguji pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an yang diaplikasikan menggunakan metode Teams Games Tournament (TGT) terhadap sikap keberagaman dan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al-Muslihuun Blitar dengan menggunakan uji manova. Seelum dilakukan uji manova peneliti melakukan uji normalitas terlebih dahulu. Adapun hasil out put spss uji normalitas pada manova dipaparkan dibawah ini :

Tabel 4.9 Output SPSS 25

Hasil Uji Normalitas Pada Manova

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Instrumen	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Hasil Belajar	,175	15	,200*	,925	15	,229
	Sikap Keberagamaan	,119	15	,200*	,947	15	,485

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil uji diatas merupakan hasil uji normalitas sebelum melakukan uji manova untuk mengetahui kenormalan data nilai tes angket dan nilai hasil belajar. Berdasarkan output spss diperoleh nilai sikap

keberagamaan siswa = $0,485 > 0,05$ dan *test* matematika siswa mempunyai nilai = $0,229 > 0,05$. Dari hal ini dapat disimpulkan bahwasannya nilai tes sikap keberagamaan dan nilai hasil belajar siswa berdistribusi normal. Maka perhitungan uji manova ini bisa dilanjutkan pada tahap selanjutnya. Berikut adalah tahap-tahap pada uji manova:

1) Uji Homogenitas Matriks Varian

Sebelum melakukan uji manova diharuskan melakukan uji homogenitas ini terlebih dahulu. *uji levene's* merupakan cara melihat hasil daripada uji homogenitas ini, jika nilai signifikan $> 0,05$ maka data dikatakan homogen. Berikut adalah hipotesisnya:

Hipotesis pertama:

H_0 : Nilai sikap keberagamaan di kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki varian yang homogen

H_1 : Nilai sikap keberagamaan di kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki varian yang tidak homogen

Hipotesis kedua:

H_0 : Nilai Hasil *test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki varian yang homogen

H_1 : Nilai Hasil *test* di kelas kontrol dan kelas eksperimen memiliki varian yang tidak homogen

Adapun hasil output spss *levene's test* disajikan dibawah ini :

Tabel 4.10 SPSS 25

Levene's Test of Equality of Error Variance^a

Levene's Test of Equality of Error Variance^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1,481	1	28	,234
	Based on Median	,862	1	28	,361
	Based on Median and with adjusted df	,862	1	27,974	,361
	Based on trimmed mean	1,557	1	28	,222
Sikap Keberagamaan	Based on Mean	2,911	1	28	,099
	Based on Median	1,863	1	28	,183
	Based on Median and with adjusted df	1,863	1	23,545	,185
	Based on trimmed mean	2,561	1	28	,121

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Responden

Dari hasil diatas diperoleh nilai signifikasinya sikap keberagamaan sebesar $0,099 > 0,05$ dan nilai signifikasi hasil belajar sebesar $0,234 > 0,05$. Maka kesimpulan pada kedua hipotesis tersebut adalah adalah H_0 diterima sehingga bisa dikatakan data bernilai homogen. Selanjutnya dilakukan uji prasyarat yang lain.

2) Uji Homogenitas Matriks Covarian

Selanjutnya jika data variabel dependen dinyatakan homogen pada uji matriks varian, maka variabel dependen yang terdiri dari nilai sikap keberagamaan dan nilai hasil belajar juga harus dinyatakan homogen pada uji homogenitas matriks covarian. Hasil daripada uji homogenitas covarian dapat dilihat dari hasil uji *Box's M* yang mempunyai nilai signifikasi $> 0,05$ sehingga dapat

ditarik kesimpulan bahwa data bernilai homogen. Berikut adalah hipotesisnya :

H_0 : Kedua variabel dependen memiliki matriks kovarian yang homogen

H_1 : Kedua variabel dependen memiliki matriks kovarian yang tidak homogen

Adapun hasil output spss uji *Box's M* disajikan dibawah ini:

Tabel 4.11 SPSS 25

Box's Test of Equality of Covariance Matrices

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a	
Box's M	3,661
F	1,126
df1	3
df2	141120,000
Sig.	,337

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + Responden

Berdasarkan tabel diatas diperoleh hasil uji *Box's M* = 3,661 dengan taraf signifikansi 0,337 > 0,05, maka kesimpulan pada adalah H_0 diterima karena kedua data ini memiliki varian yang homogen, sehingga dapat dilanjutkan pada analisi uji manova/multivariate.

3) Uji Multivariate Test

Berikut merupakan hipotesis dari *multivariate tests* :

H_0 : Tidak terdapat perbedaan sikap keberagamaan dan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen

H_1 : Terdapat perbedaan sikap keberagamaan dan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen

pada output spss untuk analisis *Multivariate tests* kriteria pengambilannya didasarkan jika nilai signifikan $> 0,05$ H_0 diterima, jika nilai signifikan $< 0,05$ H_0 ditolak. Berikut merupakan hasil output spss uji *multivariate tests* :

Tabel 4.12 Output SPSS 25

Multivariate tests

		Multivariate Tests ^a						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Noncent. Paramete r	Observed Power ^c
Intercept	Pillai's Trace	,983	776,930 ^b	2,000	27,000	,000	1553,860	1,000
	Wilks' Lambda	,017	776,930 ^b	2,000	27,000	,000	1553,860	1,000
	Hotelling's Trace	57,550	776,930 ^b	2,000	27,000	,000	1553,860	1,000
	Roy's Largest Root	57,550	776,930 ^b	2,000	27,000	,000	1553,860	1,000
Responden	Pillai's Trace	,723	35,253 ^b	2,000	27,000	,000	70,507	1,000
	Wilks' Lambda	,277	35,253 ^b	2,000	27,000	,000	70,507	1,000
	Hotelling's Trace	2,611	35,253 ^b	2,000	27,000	,000	70,507	1,000
	Roy's Largest Root	2,611	35,253 ^b	2,000	27,000	,000	70,507	1,000

a. Design: Intercept + Responden

b. Exact statistic

c. Computed using alpha = ,05

Dilihat dari tabel 4.12 diperoleh hasil analisis *multivariate tests* dengan nilai sig. untuk tes *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* = 0,000 $< 0,05$, nilainya $< 0,05$. Sehingga keputusan yang ditarik pada analisis *multivariate tests* adalah H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan

bahwa ada perbedaan sikap keberagamaan dan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen.

Kemudian untuk mengetahui pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan metode TGT terhadap variabel faktor secara individual dapat kita lihat melalui hasil *multivariate tests Between-Subjects Effects* dengan 2 hipotesis:

Hipotesis pertama:

H_0 : Tidak ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap sikap keberagamaan siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021

H_1 : Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap sikap keberagamaan siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021

Hipotesis kedua:

H_0 : Tidak ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi

Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII
 MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021

H₁ : Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-
 Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT)
 terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi
 Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII
 MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021

Kriteria pengambilan keputusan pada analisis ini didasarkan jika
 nilai sig. > 0,05 H₀ diterima, jika nilai sig. < 0,05 H₀ ditolak.

Berikut merupakan hasil spss *mutivariate tests Between- Subjects
 Effects*:

Tabel 4.13 Output SPSS 25

Tests of Between-Subjects Effects

Tests of Between-Subjects Effects								
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Noncent. Parameter	Observed Power ^c
Corrected Model	Hasil Belajar	1203,333 ^a	1	1203,333	7,848	,009	7,848	,772
	Sikap Keberagamaan	41070,000 ^b	1	41070,000	72,340	,000	72,340	1,000
Intercept	Hasil Belajar	162803,333	1	162803,333	1061,761	,000	1061,761	1,000
	Sikap Keberagamaan	520083,333	1	520083,333	916,062	,000	916,062	1,000
Responden	Hasil Belajar	1203,333	1	1203,333	7,848	,009	7,848	,772
	Sikap Keberagamaan	41070,000	1	41070,000	72,340	,000	72,340	1,000
Error	Hasil Belajar	4293,333	28	153,333				
	Sikap Keberagamaan	15896,667	28	567,738				

Total	Hasil Belajar	168300,00 0	30					
	Sikap Keberagamaan	577050,00 0	30					
Corrected Total	Hasil Belajar	5496,667	29					
	Sikap Keberagamaan	56966,667	29					

a. R Squared = ,219 (Adjusted R Squared = ,191)

b. R Squared = ,721 (Adjusted R Squared = ,711)

c. Computed using alpha = ,05

Bedasarkan hasil diatas dapat dilihat pada bagian baris metode diperoleh output nilai sikap keberagamaan siswa dengan sig. $0,000 < 0,05$. Sehingga keputusan yang dapat ditarik pada analisis spss *mutivariate tests Between-Subjects Effects* adalah H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa “Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur’an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap sikap keberagamaan siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021”

Selanjutnya diperoleh nilai hasil belajar dengan sig. $0,009 < 0,05$. Sehingga keputusan yang ditarik pada analisis spss *mutivariate tests Between-Subjects Effects* adalah H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur’an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021”.

C. REKAPITULASI HASIL PENELITIAN

Tabel 4.14 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interpretasi	Kesimpulan
1	Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021	$t_{hitung} = 2,801.$	$t_{tabel} = 2,048$	H ₁ diterima	Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021
2	Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap sikap keberagamaan siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua	$t_{hitung} = 8,505.$	$t_{tabel} = 2,048$	H ₁ diterima	Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap sikap keberagamaan siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua

	Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021				Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021
3	Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap hasil belajar dan sikap keberagaman siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021	Pada output spss Uji Manova diperoleh nilai signifikan untuk <i>Pillai's Trace</i> , <i>Wilks' Lambda</i> , <i>Hotelling's Trace</i> dan <i>Roy's Largest Root</i> = 0,000	$0,000 < 0,05$	H_1 diterima	Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap hasil belajar dan sikap keberagaman siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021