

BAB V

PEMBAHASAN

Yang dibahas dalam penelitian ini adalah “Pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur’an dengan model teams game tournament (TGT) terhadap sikap keberagamaan dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi SPLDV kelas VIII MTs Al-Muslihuun Blitar tahun ajaran 2020/2021”. Untuk membuat kesimpulan yang nyata sesuai di lapangan, peneliti menggunakan data dari nilai sikap keberagamaan dan nilai hasil belajar siswa. Data yang diperoleh dari lapangan sebelum dianalisis menjadi kesimpulan akhir terlebih dahulu harus memenuhi uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas.

Dilihat dari hasil perhitungan SPSS 25 yang telah dipaparkan di bab IV, uji prasyarat pertama memenuhi syarat *test of homogeneity of variances*, sehingga kelas VIII C dan VIII D bernilai homogen. Sedangkan pada uji prasyarat kedua sesuai dengan perhitungan SPSS 25 yang menyatakan bahwa nilai sikap keberagamaan dan hasil belajar siswa kedua kelas berdistribusi normal. Karena kedua uji prasyarat terpenuhi maka dilakukanlah uji hipotesis.

A. Pengaruh Pembelajaran Matematika Terintegrasi Al-Qur’an Dengan Model Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Materi SPLDV Kelas VIII MTs Al - Muslihuun Blitar Tahun Ajaran 2020/2021

Setelah melaksanakan uji *t-test* pada pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan model TGT terhadap sikap keberagaman siswa, peneliti juga melakukan uji *t-test* terhadap hasil belajar matematika siswa. Hasil belajar mempunyai kedudukan penting dalam proses pembelajaran, dimana tujuan utama yang ingin dicapai dalam kegiatan pembelajaran adalah keberhasilan dalam belajar. Hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah individu menerima pengalaman belajarnya.⁸²

Berdasarkan pengujian yang telah dilaksanakan dapat ditarik kesimpulan bahwa Ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021. Hal ini dapat ditunjukkan dari nilai $T_{hitung} (2,801) > T_{tabel} (2,048)$. Hal ini sejalan dengan penelitian Khomsah Akhsinah pada tahun 2010 yang menjelaskan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan matematika-interkoneksi Al-Qur'an.⁸³ Dan juga penelitian yang telah dilakukan oleh Naili Darojatil Latifah pada tahun 2015 yang menjelaskan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar matematika peserta didik di MTs Roudlatul Ma'arif Juwana Pati dengan penerapan metode pembelajaran Study of Group Integrated-Interconnected dengan ayat-ayat Al-Qur'an.⁸⁴ Serta

⁸² Syaifurrahman dan Tru Ujiati, *Manajemen dalam Pembelajaran*, (Jakarta: Permata Puri Media, 2013), hal. 56

⁸³ Khomsah Akhsinah. 2010. Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Interkoneksi atematika-Al-Qur'an pada Pokok Bahasan Himpunan Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Putri MTs Ali Maksun Kranyak Yogyakarta). Skripsi. Tidak diterbitkan.Yogyakarta: UIN Surakarta, hal. 55.

⁸⁴ Naili Darojatil Latifah, Skripsi: "*Penggunaan metode pembelajaran SYGI (Study of Group Integrated-Interconnected) dengan ayat-ayat Al-Quran untuk meningkatkan motivasi dan hasil*

penelitian yang dilakukan oleh Nisva Laila Mauliddiana pada tahun 2015 yang menyimpulkan bahwa pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an berpengaruh pada hasil belajar siswa.⁸⁵

Pembelajaran ini membawa dampak pada hasil belajar siswa yang meningkat. Hal ini sesuai dengan teori mengenai pendekatan pembelajaran integratif yaitu, suatu pendekatan berusaha untuk menghargai keilmuan umum dan agama yang mana sesuai dengan batasan keilmuan guna melahirkan sebuah kerjasama untuk memahami pendekatan dan metode berpikir antara dua keilmuan tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁸⁶

Selain itu, Salah satu aspek pendidikan yang mendapatkan perhatian dari Al-Qur'an adalah aspek kurikulum, yakni tujuan pengajaran, materi pengajaran, proses belajar mengajar, bahan pelajaran dan evaluasi.⁸⁷ Dimana Al-Qur'an telah mengungkapkan berbagai aspek yang terkait dengan proses belajar mengajar dan sangat memperhatikan hasil belajar siswa. Sehingga dengan integrasi pembelajaran matematika dapat melahirkan manusia-manusia yang produktif, berpotensi luas, berfikir bebas, menghasilkan karya nyata bagi kemajuan dirinya, bangsa dan negara serta menghasilkan pendidikan yang berkualitas tinggi.

belajar matematika materi pokok barisan dan deret aritmetika pada peserta didik kelas IX MTs Roudlatul Ma'arif Juwana Pati tahun pelajaran 2014/2015", (Semarang:UIN Walisongo, 2016)

⁸⁵ Nisva Laila Mauliddiana, Skripsi: "*Pengaruh pembelajaran dengan pendekatan interkoneksi matematika Alqur'an pada ayatayat pilihan dengan pokok bahasan himpunan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al-Umron Bendosewu Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2014/2015*", (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014), hal. 109

⁸⁶ Muslih hidayat, "Pendekatan Integratif-Interkonektif: Tinjauan Paradigmatik Dan Implementatif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Ta'dib*. Vol. XIX, No. 02, Edisi November 2014, hal. 277

⁸⁷ Abdul Fattah Nasution, "implementasi konsep...", hal. 4

B. Pengaruh Pembelajaran Matematika Terintegrasi Al-Qur'an Dengan Model Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Sikap Keberagaman Siswa Pada Pokok Bahasan Materi SPLDV Kelas VIII MTs Al - Muslihuun Blitar Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan perhitungan SPSS 25 menunjukkan hasil yang diperoleh pada uji *t-test* yaitu $T_{hitung} (2,801) > T_{tabel} (2,048)$, maka dapat dikatakan ada Pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan model teams game tournament (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi SPLDV kelas VIII MTs Al-Muslihuun Blitar tahun ajaran 2020/2021. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai rata-rata pada perhitungan uji *t-test*. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Aep saefullah pada tahun 2010 yang menyatakan ada pengaruh pembelajaran matematika dengan media Al-Qur'an dalam membentuk keberagaman sikap siswa⁸⁸

Sikap keberagaman merupakan suatu keadaan yang ada dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk bertindak laku sesuai dengan kadar ketaatannya terhadap agama. Sikap keberagaman tersebut dipengaruhi oleh adanya konsistensi antara kepercayaan terhadap agama sebagai unsur kognitif, perasaan terhadap agama sebagai unsur afektif dan perilaku terhadap agama sebagai unsur konatif. Jadi sikap keberagaman merupakan integrasi secara

⁸⁸ Saefullah, Aep. 2010. Skripsi: “*Pengaruh Penggunaan Media Al-Qur'an Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Pembentukan Sikap Keberagaman Siswa*”. (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2010), hal. 54

kompleks antara pengetahuan agama, perasaan agama, dan tindak keagamaan dalam diri seseorang.⁸⁹

Ke-3 hal itulah yang mendasari adanya perbedaan sikap keberagamaan dalam diri seseorang, begitu juga dalam penelitian ini, terdapat perbedaan sikap keberagamaan dikarenakan munculnya rasa antusias yang tinggi untuk mengikuti pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an yang dituangkan menggunakan model TGT sehingga dapat mendorong rasa ingin tahu yang besar untuk memahami materi yang disampaikan. Hal tersebut didukung dengan kemampuan berbahasa dan pemahaman teori religius dalam memahami materi pembelajaran. Yang artinya metode ini lebih cepat diminati dari pada sekolah lain. Dan apabila dapat mengintegrasikan islam (ilmu Al-Qur'an) dari setiap konsep matematika tentunya akan lebih mudah mengembangkan pengetahuan dalam setiap proses pembelajaran.⁹⁰ Seperti matematika yang dibahas pada Al-Qur'an tersebut banyak ditemukan ayat yang menggunakan angka-angka dalam menyampaikan informasi yang menunjukkan kebenaran. sehingga perlu dikembangkan secara kontinu materi matematika dengan mengaitkan ayat-ayat yang terkandung dalam Al-Qur'an yang merupakan sumber dari segala sumber ilmu yang dapat diambil hikmah dan pelajarannya oleh setiap manusia melalui matematika.⁹¹

Kemampuan berkonsentrasi sangat dipengaruhi oleh perasaan emosional dan emosional dipengaruhi oleh pemahaman keagamaan spiritual. Hal tersebut

⁸⁹ Jalaluddin, *"Psikologi Agama"*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), Cet Ke-7, hal. 225

⁹⁰ Annisah Kurniati, *"Mengenalkan Matematika Terintegrasi Islam Kepada Anak Sejak Dini"*, Suska Journal of Mathematics Education Vol.1, No.1, 2015, hal. 5

⁹¹ Samsul Maarif, *"Integrasi Matematika dan Islam dalam Pembelajaran Matematika"*, Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung, Vol 4, No.2, September 2015, hal. 236

sesuai dengan teori Al-Qur'an memberikan sebuah motivasi untuk mempelajari matematika sebagaimana yang ada dalam surat Yunus ayat 5:⁹²

“Dia-lah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan haq. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui”.⁹³

C. Pengaruh Pembelajaran Matematika Terintegrasi Al-Qur'an Dengan Model Teams Game Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Dan Sikap Keberagamaan Siswa Pada Pokok Bahasan Materi SPLDV Kelas VIII MTs Al - Muslihuun Blitar Tahun Ajaran 2020/2021

Berdasarkan pada perhitungan uji *multivariate tests* dengan bantuan *SPSS 25* diperoleh nilai signifikan untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* = 0,000 dimana $0,000 < 0,05$, sehingga nilai signifikansi lebih kecil dari taraf sig. 0,05. Maka pada analisis *multivariate tests* dapat disimpulkan ada perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini didukung dengan pendapat bahwa integrasi islam dapat membudayakan literasi matematika, karena indikator

⁹² Abdul Fattah Nasution, “implementasi konsep matematika dalam Al-Qur'an pada kurikulum madrasah”, Jurnal Edu Tech Vol. 3 No. 1 Maret 2017, hal. 1

⁹³ Abdul Fattah Nasution, “implementasi konsep matematika dalam Al-Qur'an pada kurikulum madrasah”, Jurnal Edu Tech Vol. 3 No. 1 Maret 2017, hal. 1

dalam literasi matematika seperti menganalisa dan merumuskan, mengemukakan alasan dan menerjemahkan masalah matematika, memberikan

solusi dan mengemukakan ide berhubungan erat dengan nilai-nilai islam.⁹⁴

Berdasarkan perhitungan out put hasil *mutivariate tests Between-Subjects Effects* diperoleh nilai hasil belajar adalah 0,000, dimana $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021. Kemudian diperoleh nilai sikap keberagamaan 0,009 dimana $0,009 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pembelajaran matematika terintegrasi Al-Qur'an dengan metode Teams Game Turnament (TGT) terhadap sikap keberagamaan siswa pada pokok bahasan materi Sistem Persamaan linier Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII MTs Al – Muslihuun Blitar tahu ajaran 2020/2021.

Adanya perbedaan sikap keberagamaan dan hasil belajar matematika siswa dikarenakan siswa MTs Al-Muslihuun Blitar memiliki pengetahuan luas terkait bahasa Al-Qur'an dan ilmu keagamaan dibandingkan sekolah menengah sederajat lainnya. hal tersebut sangat berpengaruh dalam keberhasilan penyampaian materi. Selain itu, siswa merasa tertarik dengan pendekatan baru yang diterapkan pada pembelajaran matematika. Hal tersebut sesuai dengan penelitian beberapa penelitian terdahulu seperti penelitian yang

⁹⁴ Rospala Hanisah Yukti Sari, “Apakah Integrasi Islam dapat Membudayakan Literasi Matematika?”, Seminar Matematika Dan Ppendidikan Matematika UNY 2017, hal. 660

dilakukan oleh Naili Darojatil Latifah bahwa pembelajaran dengan menggunakan integrasi matematika Al-Qur'an dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁹⁵ penelitian yang dilakukan oleh Khomsah Akhsinah pada tahun 2010 yang menjelaskan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik dengan pendekatan matematika-interkoneksi Al-Qur'an.⁹⁶ penelitian yang telah dilakukan oleh Naili Darojatil Latifah pada tahun 2015 yang menjelaskan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar matematika peserta didik di MTs Roudlatul Ma'arif Juwana Pati dengan penerapan metode pembelajaran Study of Group Integrated-Interconnected dengan ayat-ayat Al-Qur'an.⁹⁷ Dan juga penelitian yang dilakukan oleh Nisva Laila Mauliddiana pada tahun 2015 yang menyimpulkan bahwa pendekatan interkoneksi matematika Al-Qur'an berpengaruh pada hasil belajar siswa.⁹⁸ Serta penelitian yang dilakukan oleh Alif Nur Janah pada tahun 2019 yang berjudul pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan Al-Qur'an terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi

⁹⁵ Naili Darojatil Latifah, Skripsi, "Penggunaan metode SYGI dengan ayat – ayat Al – Qur'an untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika materi pokok barisan dan deret aritmatika, (Semarang: UIN Walisongo, 2014), hal. 211

⁹⁶ Khomsah Akhsinah. 2010. Pengaruh Pembelajaran dengan Pendekatan Interkoneksi matematika-Al-Qur'an pada Pokok Bahasan Himpunan Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII Putri MTs Ali Maksum Krapyak Yogyakarta). Skripsi. Tidak diterbitkan. Yogyakarta: UIN Surakarta, hal. 55.

⁹⁷ Naili Darojatil Latifah, Skripsi: "Penggunaan metode pembelajaran SYGI (Study of Group Integrated-Interconnected) dengan ayat-ayat Al-Quran untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematika materi pokok barisan dan deret aritmetika pada peserta didik kelas IX MTs Roudlatul Ma'arif Juwana Pati tahun pelajaran 2014/2015", (Semarang: UIN Walisongo, 2016)

⁹⁸ Nisva Laila Mauliddiana, Skripsi: "Pengaruh pembelajaran dengan pendekatan interkoneksi matematika Alqur'an pada ayat-ayat pilihan dengan pokok bahasan himpunan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al-Ummun Bendosewu Kabupaten Blitar tahun pelajaran 2014/2015", (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014), hal. 109

perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019.⁹⁹

Pembelajaran dengan menggunakan integrasi Al-Qur'an dan model TGT dapat digunakan sebagai solusi pendekatan pembelajaran walaupun tidak selalu digunakan dalam setiap pembelajaran. Sebab, tidak semua materi matematika dapat dikait-kaitkan dengan ayat Al-Qur'an. Sehingga untuk menyampaikan integrasi matematika dengan Al-Qur'an perlunya pengkajian-pengkajian materi matematika dengan buku-buku yang menjelaskan keterkaitan materi tersebut dengan ayat Al-Qur'an. Apabila manusia dapat memperoleh pengetahuan melalui studi Al-Qur'an maka kekayaan materi duniawi dengan sendirinya akan diperolehnya.¹⁰⁰

Penelitian integrasi pembelajaran matematika dengan Al-Qur'an ini memberi dampak yang positif pada proses pembelajaran, sikap keberagaman dan hasil belajar siswa. Siswa dapat menambah pengetahuan lebih kuat pada pemahaman hakikat dan arti bahwa matematika adalah bagian dari ilmu yang dapat mendekatkan diri pada Allah SWT. Selain itu, matematika dapat membentuk karakter dan kepripadian siswa yang teliti, akurat, perhitungan cermat, menggunakan akal pikiran. Hal tersebut sesuai dengan dalil Allah SWT. Q.S. Ar-Rad: 2 yang berbunyi “....*Dia menjelaskan ayat-ayat tanda (kebesaran-Nya) agar kamu yakin akan pertemuan dengan Tuhanmu*”.¹⁰¹

⁹⁹ Jannah, Alif Nur, Skripsi : ”*pengaruh integrasi pembelajaran matematika dengan al-qur'an terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan materi perbandingan kelas VII MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung tahun ajaran 2018/2019*”, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, 2014, hal.139

¹⁰⁰ Afzalur Rahman, *Al-qur'an Sebagai Sumber Ilmu Pengetahuan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal. 93

¹⁰¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'anulkarim Al-Qur'an...*, hal. 249