

## ABSTRAK

Rida Anika Rohmah, NIM. 12201173270, Skripsi dengan judul “Peran Guru Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Arab *Pegon* bagi Santri Madrasah Diniyah Hanif Al-Hidayah Bangsri Nglegok Blitar”, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2021, Dosen Pembimbing: Dr. H. Imam Junaris, S.Ag., M.H.I. NIP. 196902052003121005

**Kata Kunci:** *Peran Guru, Kemampuan Membaca Menulis, Arab Pegon*

Arab *pegon* merupakan salah satu kearifan lokal, warisan tradisi keilmuan dan peradaban ulama Nusantara yang terancam punah. Madrasah diniyah Hanif Al-Hidayah Bangsri Nglegok Blitar adalah salah satu madrasah yang masih mempertahankan pembelajaran dengan menggunakan Arab *pegon* dengan tujuan anak dimasa sekarang masih mengenal Arab *pegon* meskipun tidak mondok di pondok pesantren.

Fokus penelitian: 1. Bagaimana Peran Guru sebagai Pengajar dan Pendidik dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Arab *Pegon* bagi Santri Madrasah Diniyah Hanif Al-Hidayah Bangsri Nglegok Blitar. 2. Bagaimana Peran Guru sebagai Motivator dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Arab *Pegon* bagi Santri Madrasah Diniyah Hanif Al-Hidayah Bangsri Nglegok Blitar. 3. Bagaimana Peran Guru sebagai Evaluator dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Arab *Pegon* bagi Santri Madrasah Diniyah Hanif Al-Hidayah Bangsri Nglegok Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data menggunakan sumber data primer dan sekunder (person, place, paper). Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan cara mereduksi data, penyajian data, kemudian penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan: perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: 1. Peran guru sebagai pengajar dan pendidik yakni guru sangat berperan dalam pembelajaran dan pembentukan karakter sehingga peserta didik dapat mencapai suatu tujuan yang diharapkan oleh guru, baik dari segi kualitas ilmu yang didapatkan dalam membaca dan menulis Arab *pegon* maupun terbentuknya akhlak dan karakter peserta didik menjadi lebih baik sesuai harapan guru serta bermanfaat bagi peserta didik sendiri maupun orang lain. 2. Peran guru sebagai motivator yakni dengan memberikan motivasi kepada peserta didik, dengan berbagai cara demi meningkatkan semangat belajar peserta didik, diantaranya dengan memunculkan motivasi dengan kisah teladan, kompetisi, pujian, teguran, serta memberikan

reward/nilai disetiap prestasi yang telah dicapai. Selain itu juga guru juga harus bekerja sama dengan orang tua karena peran orang tua juga sangat mempengaruhi semangat belajar peserta didik sehingga peserta didik semakin tergugah semangat belajarnya. 3. Peran guru sebagai evaluator yakni guru dapat mengetahui dan mengontrol sejauh mana kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik dalam membaca dan menulis Arab *pegon* dan memahami materi yang diajarkan baik dari cara penulisan maupun membacanya, mengetahui apakah metode yang digunakan selama pembelajaran itu sudah efektif atau belum, serta dapat membantu guru untuk menyusun laporan hasil belajar kepada wali murid.

## ABSTRACT

Rida Anika Rohmah, NIM. 12201173270, Thesis with the title "The Role of Madrasah Diniyah Teachers in Improving The Ability to Read and Write Arabic PEGON for Students Madrasah Diniyah Hanif Al-Hidayah Bangsri Nglegok Blitar", Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, 2021, Supervisory Lecturer: Dr. H. Imam Junaris, S. Ag., M. H. I. NIP. 196902052003121005.

**Keywords:** Role of Teacher, Reading Writing Skills, Arab pegon

Arab pegon is considered a setback when Arab pegon is one of the local wisdom, a legacy of scientific tradition and civilization of the endangered nusantara scholars. Madrasah diniyah Hanif Al-Hidayah Bangsri Nglegok Blitar is one of the madrasahs that still maintain learning by using Arab pegon with the aim of children today still know Arab pegon even though it is not in boarding schools.

**Research focus:** 1. How the Role of Teachers as teachers and educators in improving the ability to read and write Arabic Pegon for Students of Madrasah Diniyah Hanif Al-Hidayah Bangsri Nglegok Blitar. 2. How the Role of Teachers as Motivators in Improving The Ability to Read and Write Arabic Pegon for Students of Madrasah Diniyah Hanif Al-Hidayah Bangsri Nglegok Blitar. 3. How the Role of Teachers as Evaluators in Improving The Ability to Read and Write Arabic Pegon for Students of Madrasah Diniyah Hanif Al-Hidayah Bangsri Nglegok Blitar.

This study uses qualitative research with a descriptive approach that seeks to describe all data, the state of the subject or the object of the study. The data source uses primary and secondary data sources (person, place, paper). Data collection techniques in this study are observation, interview, documentation. Data analysis uses a way of reducing data, presenting data, then drawing conclusions. Checking the validity of data using: extension of observation, increased persistence, and triangulation.

The results revealed that: 1. The role of teachers as teachers and educators are very instrumental in learning and character building so that students can achieve a goal expected by teachers, both in terms of the quality of knowledge obtained in reading and writing Arabic pegon and the formation of morals and character of learners to be better in accordance with the expectations of teachers and useful for students themselves and others. 2. The role of teachers as motivators is by providing motivation to students, in various ways to increase the spirit of learning of learners, including by generating motivation with exemplary stories, competitions, praise, reprimands, and reward / value in every achievement that has been achieved. In addition, teachers also have to work with

parents because the role of parents also greatly influences the learning spirit of learners so that students are increasingly encouraged by the spirit of learning. 3. The role of teachers as evaluators is that teachers can know and control the extent of the ability possessed by students in reading and writing Arabic pegan and understand the material taught both from the way of writing and reading it, know whether the methods used during the learning is effective or not, and can help teachers to compile reports of learning outcomes to parents.

## ملخص

ريدا أنيكا رحمة، رقم القيد ٠٧٢٣٧١١٠٢٢١، البحث العلمي بالموضوع "كون مدرس المدرسة الدينية في ترقية كفاءة القراءة والكتابة العربية فيجون لطلاب حانف المداية بانجسرى بخليجوك باليتار"، قسم تعليم الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ١٢٠٢، المشرف الدكتور الحاج إمام جونارس الماجستير، رقم القيد ٥٠٠١٢١٣٠٠٢٦٠٢٥٠٢٠٩٦٩١

**الكلمة الرئيسية:** كون المدرس، كفاءة القراءة العربية فيجون

العربية فيجون هي أحد من معرفة داخلية. العربية فيجون هي تراث عرف العلمي وتحضر العلماء الإندونيسي يتهدده انقراض. المدرسة الدينية حانف المداية بانجسرى بخليجوك باليتار هي أحد من المدارس التي ما زلت احتفاظ التعليمية بمستخدم العربية فيجون بالهدف أن أولاد في اليوم لم يزل تعريف العربية فيجون على الرغم هم لا يعيشون في المعهد السلفي.

تركيز البحث: ١. كيف كون المدرس كالمعلم والمري في ترقية كفاءة القراءة والكتابة العربية فيجون للطلاب المدرسة الدينية حانف المداية بانجسرى بخليجوك باليتار. ٢. كيف كون المدرس كالشيق في ترقية كفاءة القراءة والكتابة العربية فيجون للطلاب المدرسة الدينية حانف المداية بانجسرى بخليجوك باليتار. ٣. كيف كون المدرس كالمقوم في ترقية كفاءة القراءة والكتابة العربية فيجون للطلاب المدرسة الدينية حانف المداية بانجسرى بخليجوك باليتار.

تستخدم الباحثة البحث الكيفي بالمدخل الوصفي الذي يعاهد وصف جميع البيانات، وحال وحدة البحث وموضوعه. مصادر البيانات المستخدمة هي المصادر الأساسية والثانوية (إنسان، مكان، قرطاس). تقنية جمع البيانات في هذا البحث هي ملاحظة ومقابلة وتوثيق. وتستخدم الباحثة تحليل البيانات بتحفيف البيانات، وتقديعها، ثم استنتاج منها. وضابط ضمان البيانات المستخدم هو تطويل الملاحظة، وترقية الإجتهاد، والتثبت.

تدل نتائج البحث أن ١. كون المدرس كالمعلم والمري يعني يساهم المدرس شديدا في التعليمية وتشكيل الخلقة، فيستطيع الطالب تحقيق النتيجة يرجوها المدرس، إما من ناحية كيفية العلوم المكتشفة من قراءة العربية فيجون وكتابتها أو تشكيل أخلاق الطالب وخلقتهم يصبح الأحسن مناسب بر جاء المدرس ومتنفع للطالب أو شخص آخر. ٢. كون المدرس كالشيق هو بعطي المحرض إلى الطالب، بطرق متنوعة لترقية حماسة تعلم الطالب، ومنها بتظهير المحرض

بقصص مثالي، وتنافس، ومحاملة، وتأنيب، ومعطى هدية/قيمة في كل منجز المحقق. فيما عدا ذلك، يلزم المدرس متناول بوالد الطالب لأن دور الوالد هو يأثر كثيرا حماسة تعلم الطالب حتى حماسة تعلم الطالب تزيد. ٣. كون المدرس كالملقوم هو يستطيع المدرس أن يعرف مدى كفاءة لدى الطلاب وينظمها في قراءة العربية فيحجون وكتابتها ويفهموا المواد يعطيهم المدرس إما من طريقة الكتابة أو القراءة، ويعرف هل الطريقة المستخدمة في التعليمية نافذ أم لا، وتستطيع المدرس لتأليف بيان نتيجة التعلم إلى الوالد.