

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) oleh Guru dan Motivasi Belajar Intrinsik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring di MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung” ini ditulis oleh Arisma Sofyanti, NIM 12205173110 Fakultas Tarbiyah Ilmu dan Keguruan, jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Dosen pembimbing: Mirna Wahyu Agustina., M.Psi., NIP 19860822201403 2 004

Kata Kunci: Pemberian Penguatan (*Reinforcement*), Motivasi Belajar Intrinsik, Hasil Belajar Siswa

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru dan motivasi belajar intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran daring di MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1. Apakah terdapat hubungan pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi volume bangun ruang pada pembelajaran daring di MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung?. 2. Apakah terdapat hubungan motivasi belajar intrinsik terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi volume bangun ruang pada pembelajaran daring di MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung?. 3. Apakah terdapat hubungan secara bersama antara pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru dan motivasi belajar intrinsik terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi volume bangun ruang pada pembelajaran daring di MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan lokasi penelitian MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung. Teknik pengumpulan data primer adalah menggunakan angket dan tes yang disebarikan pada 13 siswa. Teknik analisis data yang dipakai yakni uji regresi linear berganda, uji hipotesis (uji t atau uji secara parsial), Uji F atau uji secara simultan, dan uji koefisien determinasi atau R^2 .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1). Signifikansi pada tabel *Sig.* (2-tailed) adalah 0,004, *Ha*: diterima, ada pengaruh pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran daring di MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung. (2). Signifikansi pada tabel *Sig.* (2-tailed) adalah 0,002, *Ha*: diterima, ada pengaruh motivasi belajar intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran daring di MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung. (3). Signifikansi pada tabel *Sig.* (2-tailed) adalah 0,002, *Ha*: diterima, ada pengaruh pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru dan motivasi belajar intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran daring di MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung.

ABSTRACT

This thesis entitled "The Effect of Reinforcement by Teachers and Intrinsic Learning Motivation on Student Learning Outcomes in Online Learning at Progressive Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda of Ketanon Tulungagung" was written by Arisma Sofyanti, College Student ID Number 12205173110 Tarbiyah Faculty and Teacher Training, study program in Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education. Supervisor: Mirna Wahyu Agustina., M.Psi., NIP 19860822201403 2 004.

Keywords: Give Strength (Reinforcement), Intrinsic Learning Motivation, Student Learning Outcomes.

This research is motivated by the importance of providing reinforcement by the teacher and intrinsic learning motivation towards student learning outcomes in online learning at Progressive Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda of Ketanon Tulungagung.

The formulation of the problem in writing this thesis are: 1. Is there an effect of reinforcement by the teacher on student learning outcomes in mathematics subject matter volume building space in online learning at Progressive Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda of Ketanon Tulungagung ?. 2. Is there an effect of intrinsic learning motivation on student learning outcomes in mathematics subject matter volume building in online learning at Progressive Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda of Ketanon Tulungagung ?. 3. Is there a mutual influence between the provision of reinforcement by the teacher and intrinsic learning motivation on student learning outcomes in mathematics subject matter volume building volume in online learning at Progressive Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda of Ketanon Tulungagung ?.

This study used a quantitative approach with the research location of Progressive Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda of Ketanon Tulungagung. Primary data collection techniques are using questionnaires and tests distributed to 13 students. The data analysis technique used is multiple linear regression test, hypothesis test (t test or partial test), F test or simultaneous test, and determination coefficient test or R².

The results showed that (1). Significance in the *Sig* table. (2-tailed) is 0.004, *Ha*: accepted, there is an effect of reinforcement by the teacher on student learning outcomes in online learning at Progressive Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda of Ketanon Tulungagung. (2). Significance in the *Sig* table. (2-tailed) is 0.002, *Ha*: accepted, there is an effect of intrinsic learning motivation on student learning outcomes in online learning at Progressive Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda of Ketanon Tulungagung. (3). Significance in the *Sig* table. (2-tailed) is 0.002, *Ha*: accepted, there is an effect of reinforcement by the teacher and intrinsic learning motivation on student learning outcomes in online learning at Progressive Madrasah Ibtidaiyah Al-Huda of Ketanon Tulungagung.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير التعزيز من المعلم وحافز التعلم الذاتي على نتيجة تعلم الطلاب في التعليم الشبكي في المدرسة الابتدائية التدريجية الهدى كتانون تولونج اجونج" كتبها ارسما صفيانتي، رقم القيد ١٠١٧٣١٠٥١٢٢٠١٢٢، كلية التربية والعلوم التليمية قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية . المشرفة : ميرنا وحي اكوستينا الماجستير.

الكلمات الرئيسية : التعزيز، وحافز التعلم الذاتي ، نتيجة تعلم الطلاب

خلفية هذا البحث هو أهمية توفير التعزيز من المعلم وحافز التعلم الذاتي على نتيجة تعلم الطلاب في التعليم الشبكي في المدرسة الابتدائية التدريجية الهدى كتانون تولونج اجونج.

مسائل البحث هي: ١. هل هناك تأثير التعزيز من المعلم على نتيجة تعلم الطلاب في التعليم الشبكي في المدرسة الابتدائية التدريجية الهدى كتانون تولونج اجونج؟ ٢. هل هناك تأثير حافز التعلم الذاتي على نتيجة تعلم الطلاب في التعليم الشبكي في المدرسة الابتدائية التدريجية الهدى كتانون تولونج اجونج؟ ٣. هل هناك تأثير جماعة بين التعزيز من المعلم وحافز التعلم الذاتي على نتيجة تعلم الطلاب في التعليم الشبكي في المدرسة الابتدائية التدريجية الهدى كتانون تولونج اجونج؟

استخدم هذا البحث نهجا كميًا مع موقع البحث في المدرسة الابتدائية التدريجية الهدى كتانون تولونج اجونج تستخدم تقنيات جمع البيانات الأولية الاستبيانات والاختبارات الموزعة على ١٣ طالبًا. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الانحدار الخطي المتعدد، واختبار الفرضية (اختبار ت أو الاختبار الجزئي) ، واختبار ف أو الاختبار المتزامن، واختبار معامل التحديد أو R^2

أظهرت نتائج البحث أن (١). أهمية في دفتر سيج. (ذيلان) هو ٠،٠٠٤، ه.أ. : مقبول، هناك تأثير التعزيز من المعلم على نتيجة تعلم الطلاب في التعليم الشبكي في المدرسة الابتدائية التدريجية الهدى كتانون تولونج اجونج. (٢) أهمية في دفتر سيج. (ذيلان) هو ٠،٠٠٢، ه.أ. : مقبول، هناك تأثير حافز التعلم الذاتي على نتيجة تعلم الطلاب في التعليم الشبكي في المدرسة الابتدائية التدريجية الهدى كتانون تولونج اجونج. (٣) أهمية في دفتر سيج. (ذيلان) هو ٠،٠٠٢، ه.أ. : مقبول، هناك تأثير التعزيز من المعلم وحافز التعلم الذاتي على نتيجة تعلم الطلاب في التعليم الشبكي في المدرسة الابتدائية التدريجية الهدى كتانون تولونج اجونج.