

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil pembahasan dari penelitian Hubungan Pemberian Penguatan (*Reinforcement*) oleh Guru dan Motivasi Belajar Intrinsik terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Daring di MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada hubungan yang signifikan pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi volume bangun ruang pada pembelajaran daring. Pada uji hipotesis regresi linear sederhana dapat diketahui nilai signifikansi sebesar $0,002 < \text{probabilitas } 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru terhadap hasil belajar siswa.
2. Ada hubungan yang signifikan pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi volume bangun ruang pada pembelajaran daring. Pada uji hipotesis regresi linear sederhana dapat diketahui nilai signifikansi sebesar $0,000 < \text{probabilitas } 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh motivasi belajar intrinsik terhadap hasil belajar siswa.

3. Ada hubungan yang signifikan pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru dan motivasi belajar intrinsik terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran matematika materi volume bangun ruang pada pembelajaran daring. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil tes lebih besar dari pada ulangan harian yang diperoleh dari guru kelas. Diperoleh nilai rata-rata ulangan harian sejumlah 72,3 sedangkan nilai rata-rata hasil tes sejumlah 80,3 dengan taraf signifikansi sebesar $0,002 < \text{probabilitas } 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti bahwa ada pengaruh pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru dan motivasi belajar intrinsik terhadap hasil belajar siswa.

B. Saran

Penelitian yang menunjukkan bahwa adanya hubungan pemberian penguatan (*reinforcement*) oleh guru dan motivasi belajar intrinsik terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran daring di MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung, peneliti memberikan beberapa saran yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung

Keberhasilan dalam proses pembelajaran pada peserta didik tergantung kebijakan kepala madrasah. Kepala madrasah hendaknya menentukan kebijakan dalam proses pembelajaran yang dapat meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar dan mendidik siswa. Mengembangkan serta menggunakan bahan ajar yang bervariasi dapat

dijadikan sarana untuk mendobrak motivasi, minat, dan hasil belajar peserta didik yang diharapkan akhirnya bisa menciptakan mutu output peserta didik yang berkualitas dan mampu bersaing.

2. Bagi Guru MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung

Guru sebagai fasilitator peserta didik dalam belajar dan sebagai sumber ilmu utama peserta didik diharapkan mampu memberikan penguatan (*reinforcement*) dan menggunakan bahan ajar yang menarik bagi siswa sehingga siswa mampu menerima materi dengan mudah, menyenangkan serta aktif dalam proses pembelajaran. Guru tidak hanya menggunakan bahan ajar saja, diharapkan guru dapat mengembangkan bahan ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik MI Progresif Al-Huda Ketanon Tulungagung

Penguatan (*reinforcement*) dan adanya motivasi belajar intrinsik diharapkan siswa harus meningkatkan hasil belajar, serta rasa percaya diri siswa dalam belajar dan lebih bersemangat serta lebih kreatif dalam mengikuti proses belajar mengajar.

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat melakukan penelitian lebih lanjut sebagai pengembangan dari penelitian ini dan bisa dengan meneliti faktor-faktor lain yang juga mempengaruhi hasil belajar siswa, sehingga dapat menambah pengetahuan baru tentang peningkatan hasil belajar siswa.