

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Strategi Guru dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa (Studi Kasus di SDN DADI 1 Plaosan Magetan)” ini ditulis oleh Isma Yuliasutia, NIM. 12205173061, Pembimbing: Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata kunci : Strategi, Pembelajaran Tematik, Kemampuan Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatar belakangi fenomena bahwa strategi guru di sekolah dasar tergolong masih kurang efektif digunakan oleh guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Melalui penelitian ini, penulis berupaya untuk mengetahui pelaksanaan strategi guru yang dilakukan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran tematik yang dilakukan di Sekolah Dasar Dadi 1 Plaosan Magetan.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) Bagaimana Strategi Guru dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui *literasi* (membaca)? 2) Bagaimana Strategi Guru dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui diskusi? 3) Bagaimana Strategi Guru dalam Pembelajaran Tematik untuk Meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui *game* (permainan)?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskripsi (*naratif*) . sumber data yaitu kepala sekolah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, Strategi guru dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui *literasi* di SDN DADI 1 Plaosan Magetan, prosesnya adalah guru memaksimalkan pembelajaran tematik selama pembelajaran berlangsung, guru menggunakan metode literasi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kreatifitas guru dalam menarik siswa. Dengan demikian guru mampu menarik keaktifan siswa sehingga siswa bisa membiasakan diri untuk selalu membaca (literasi). Dengan pembiasaan literasi siswa mampu meningkatkan pengetahuannya sehingga siswa mampu meningkatkan pemikiran kritisnya. *Kedua*, Strategi guru dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa melalui diskusi di SDN DADI 1 Plaosan Magetan, proses yang dilakukan oleh guru adalah mengembangkan kreativitasnya

dalam mengonsep pembelajaran tematik sesuai dengan situasi dan kondisi, dengan menggunakan metode diskusi maka guru bisa menarik siswa agar mereka selalu aktif mengeluarkan pendapatnya sehingga siswa mampu melatih mental dan pengetahuannya semakin banyak dari berbagai macam informasi yang telah didapatkan dari siswa lain maupun guru, guru memberikan stimulus yang positif agar siswa mampu memecahkan masalah. Sehingga siswa mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya dengan cara menggunakan diskusi dalam proses pembelajarannya. *Ketiga*, Strategi guru dalam pembelajaran tematik untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di SDN DADI 1 Plasoan Magetan, proses yang dilakukan oleh guru adalah meningkatkan kreativitas dan inovasi baru dalam pembelajaran tematik, mengajak siswa semakin aktif dan kreatif dalam proses belajar berlangsung melalui metode *game*. Siswa akan terbiasa dengan permainan dalam pembelajaran sehingga siswa termotivasi agar mereka selalu menang dari temannya dalam pembelajaran berlangsung. Dengan demikian siswa akan selalu tertarik untuk selalu menang dari temannya. Dengan metode *game* telah dibuktikan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa semakin meningkat dan kreatif dan siswa semakin mandiri.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategies in Thematic Learning to Improve Students' Critical Thinking Ability (Case Study at SDN DADI 1 Plaosan Magetan)" was written by Isma Yuliasutia, Registered Student Number 12205173061, Supervisor: Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: Strategy, Thematic Learning, Critical Thinking Ability

This research was based on a phenomenon that the teacher's strategies in elementary schools level is still not effectively used by teachers in improving students' critical thinking skills. Through this research, the author seeks to determine the implementation of teacher strategies to improve students' critical thinking skills in thematic learning conducted at Dadi 1 Plaosan Elementary School Magetan.

The focus of this research are 1) What are the Teacher's Strategies in Thematic Learning to Improve students' critical thinking skills through literacy? 2) What are the Teacher's Strategies in Thematic Learning to Improve students' critical thinking skills through discussion? 3) What are the Teacher's Strategies in Thematic Learning to Improve students' critical thinking skills through games?

This research used qualitative approach, the type of research was descriptive. data sources are school principals, teachers, and students. Data collection techniques are observation, interviews and documentation. Data analysis started from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data is by extending participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of this study indicate that: First, the teacher's strategy in thematic learning to improve students' critical thinking skills through literacy at SDN DADI 1 Plaosan Magetan, the process is that the teacher maximizes thematic learning during learning, the teacher uses the literacy method in the learning process to increase teacher creativity. in attracting students. Thus the teacher is able to attract student activity so that students can get used to always reading (literacy). By habituation of literacy students are able to increase their knowledge so that students are able to improve their critical thinking. Second, the teacher's strategy in thematic learning to improve students' critical thinking skills through discussion at SDN DADI 1 Plaosan Magetan, the process carried out by the teacher is to develop creativity in conceptualizing thematic learning according to the situation and conditions, by using the discussion method the teacher can attract students to they are always active in expressing their opinions so that students are able to train their mental and knowledge more and more from various kinds of information that have been obtained from other students and teachers, the teacher provides a positive stimulus so that students are able to solve problems. So that students are able to improve their critical thinking skills by using discussion

in the learning process. Third, the teacher's strategy in thematic learning to improve students' critical thinking skills at SDN DADI 1 Plasoan Magetan, the process carried out by the teacher is increasing creativity and new innovations in thematic learning, inviting students to be more active and creative in the learning process that takes place through the game method. Students will get used to the game in learning so that students are motivated so that they always win from their friends in the learning process. Thus students will always be interested in always winning from their friends. With the game method, it has been proven that students' critical thinking skills are increasing and creative and students are increasingly independent.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في التعليم الموضوعي لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي (دراسة الحالة في المدرسة الابتدائية الحكومية دادي-١ بلاوسان ماكيتان)" كتيبه اسمى يولي استوتيا، رقم الطلاب ١٢٢٠٥١٧٣٠٦١، المشرف: الدكتورة حسن الخاتمة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، التعليم الموضوعي ، القدرة على التفكير النقدي.

خلفية هذا البحث هي ظاهرة تصنيف استراتيجية المعلم في المدرسة الابتدائية على أنها لا تزال فعال عند المعلم في تحسين مهارة التفكير النقدي للطلاب. من خلال هذا البحث، تسعى المؤلفة إلى تحديد تنفيذ استراتيجية المعلم في التعليم الموضوعي لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي في المدرسة الابتدائية الحكومية دادي-١ بلاوسان ماكيتان.

مسائل في كتابة هذا البحث هو (١) ما استراتيجية المعلم في التعليم الموضوعي لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي من خلال محو الأمية (القراءة)؟ (٢) ما استراتيجية المعلم في التعليم الموضوعي لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي من خلال المناقشة؟ (٣) ما استراتيجية المعلم في التعليم الموضوعي لتحسين قدرة الطلاب على التفكير النقدي من خلال الألعاب (الألعاب)؟

استخدم هذا البحث النهج الكيفي، نوع البحث وصفي (سردى). مصادر البيانات هي مدير المدرسة والمعلم والطلاب. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع المشاركة، واستمرار الملاحظة، والتثليث.

تشير نتائج هذا البحث إلى : أولاً، استراتيجية المعلم في التعليم الموضوعي لتحسين مهارة التفكير النقدي في المدرسة الابتدائية الحكومية دادي-١ بلاوسان ماكيتان، النقدي للطلاب من خلال محو الأمية في تتمثل العملية أن يقوم المعلم بتعظيم التعليم الموضوعي أثناء عملية التعليم ، ويستخدم المعلم طريقة

محو الأمية في عملية التعليم لزيادة إبداع المعلم في جذب الطلاب. وبذلك يكون المعلم قادرًا على جذب نشاط الطلاب حتى يتمكن الطلاب من التعود على القراءة دائمًا (محو الأمية). من خلال التعود على محو الأمية ، يكون الطلاب قادرين على زيادة معرفتهم حتى يتمكن الطلاب من تحسين تفكيرهم النقدي. ثانيًا ، استراتيجية المعلم في التعليم الموضوعي لتحسين مهارة التفكير النقدي المدرسة الابتدائية الحكومية دادي-١ بلاوسان ماكيتان، العملية للطلاب من خلال المناقشة في التي يقوم بها المعلم هي تطوير إبداعه في تصور التعليم الموضوعي وفقًا للحالة والظروف ، باستخدام طريقة المناقشة ، يمكن للمعلم جذب الطلاب بحيث يكونون ناشطين في التعبير عن آرائهم حتى يتمكن الطلاب من تدريب عقلي واكتساب المزيد من المعرفة من أنواع مختلفة من المعلومات التي حصل عليها من الطلاب والمعلمين الآخرين، يوفر المعلم حافزًا إيجابيًا حتى يتمكن الطلاب من حل المشكلات. حتى يتمكن الطلاب من تحسين مهارات التفكير النقدي باستخدام المناقشة في عملية التعليم. ثالثًا ، استراتيجية المعلم في التعليم الموضوعي لتحسين مهارة التفكير النقدي للطلاب من المدرسة الابتدائية الحكومية دادي-١ بلاوسان ماكيتان، تعمل العملية التي يقوم خلالها الألعاب في بها المعلم على زيادة الإبداع والابتكارات الجديدة في التعليم المواضيعي ، ودعوة الطلاب ان يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا في عملية التعليم من خلال طريقة اللعبة. سوف يعتاد الطلاب على اللعبة في التعليم بحيث يتم تحفيز الطلاب يفوزون دائمًا من أصدقائهم في عملية التعليم. وبالتالي سيهتم الطلاب بالفوز من أصدقائهم. باستخدام طريقة اللعبة ، ثبت أن تتزايد مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب وإبداعية وأن الطلاب أصبحوا مستقلين بشكل متزايد.