

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

1. Visi, Misi dan Tujuan MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

a. VISI

Unggul dalam mutu, berwawasan IMTAQ dan IPTEK.

b. MISI

- 1) Menumbuhkembangkan sikap dan amaliah keagamaan Islam.
- 2) Mengembangkan kemampuan berbahasa arab dan Bahasa Inggris untuk anak-anak.
- 3) Menciptakan lingkungan madrasah yang aman, sehat bersih hijau, dan indah.
- 4) Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga madrasah dan komite madrasah.
- 5) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, sehingga setiap siswa dapat berkembang secara optimal dan sesuai potensi yang dimiliki.
- 6) Membantu memfasilitasi setiap siswa untuk mengenali dan mengembangkan potensi dirinya (khususnya bidang seni dan olahraga) sehingga dapat dikembangkan secara optimal.

c. Tujuan

Mencerdaskan kehidupan bangsa yang beriman, bertaqwa kepada Allah SWT dan berakhlakul karimah, memiliki pengetahuan dan keterampilan yang mantap serta mandiri berwawasan kebangsaan yang luas.

B. Paparan Data

Paparan dan penelitian di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar. Dari mulai wawancara serta dokumentasi. Pada tanggal 19 Januari 2021 sekitar pukul 09.00 WIB, peneliti melakukan penelitian di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar bermaksud menemui Kepala Madrasah untuk meminta izin terlebih dahulu untuk melakukan penelitian disekolah tersebut. Tetapi pada waktu peneliti kesana, sekolah masih dalam keadaan pembelajaran Daring (dalam jaringan) dikarenakan Covid 09, sehingga sekolah libur. Lalu peneliti memutuskan untuk menemui kepala madrasah dirumahnya besoknya pada tanggal 20 Januari 2021 dikarenakan tidak adanya informasi mengenai masuknya pembelajaran yang efektif.

Penelitian ini dilakukan mulai pada tanggal 20 Januari 2021 sekitar pukul 09.30 WIB, peneliti datang kerumah kepala madrasah untuk meminta izin melakukan penelitian disekolah MI Darul Hikmah sekaligus menyerahkan surat permohonan izin mengadakan penelitian untuk menyelesaikan tugas skripsi di IAIN Tulungagung. Kepala Madrasah ibu Dra. Ni'matur Rohmah, M. Pd. menyambut baik kehadiran peneliti. Setelah peneliti dipersilahkan masuk ke ruang tamu, ibu Kepala Madrasah MI Darul Hikmah menjelaskan mengenai proses pembelajaran saat ini yang tidak bisa dilakukan secara Luring (tatap muka). Sehingga pembelajaran dilakukan Daring (online). Setelah selesai menyerahkan surat izin penelitian, peneliti pamit sembari menunggu surat balasan dari madrasah.

Penelitian pada tanggal 08 Maret 2021 pukul 10.00 WIB peneliti mendapat pesan melalui WhatsApp dari pihak madrasah bahwa surat penelitian sudah diterima dan peneliti diberikan izin mulai melakukan penelitian tetapi tidak bisa bertatap muka dengan murid-murid dikarenakan adanya covid-19 sehingga sebagai antisipasi untuk penyebaran virus ini. Lalu pihak madrasah memberikan kontak guru kelas V untuk

mempermudah melakukan diskusi dengan peneliti mengenai jadwal pertemuan untuk wawancara. Hal ini dilakukan agar peneliti memperoleh informasi mengenai kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran matematika pada siswa kelas V.

Deskripsi singkat tentang kreatifitas guru di lokasi penelitian, maka diketahui bahwa hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar dengan metode wawancara dan dokumentasi, paparan data sebagai berikut:

1. Kreatifitas Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi yang sesuai dengan Kebutuhan Belajar pada Siswa di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar.

Peneliti pada hari ini melakukan penelitian dengan melakukan wawancara kepada Guru matematika kelas V yang sebelumnya sudah menghubungi dan membuat janji untuk bertemu disekolah dengan tidak lupa selalu mematuhi protocol kesehatan. Peneliti tidak bisa mengamati secara langsung proses pembelajaran kelas V dikarenakan adanya Covid-19 ini, sehingga pembelajaran hanya bisa dilakukan secara daring (dalam jaringan), dalam hal ini siswa siswi terkadang tidak bisa memahami secara menyeluruh materi yang sudah diberikan. Guru memberikan pembelajaran dan tugas melalui Aplikasi WA (WhatsApp), karena itu yang sudah menyeluruh dan memudahkan siswa/siswi berinteraksi dengan guru.

Kreatifitas Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi yang sesuai dengan Kebutuhan Belajar pada Siswa di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar dalam materi pengukuran kecepatan, jarak dan waktu adalah dengan menggunakan media video dan materi ringkasan berupa pembelajaran pengukuran kecepatan, jarak dan waktu. Media video sangat efektif membantu kebutuhan siswa dalam mengalami kesulitan belajar yang dimana media

tersebut memudahkan siswa yang masih kurang memahami tentang cara menghitung pengukuran kecepatan, jarak dan waktu, ataupun kadang terbalik-balik dalam menggunakan rumus.¹

Peneliti akan mewawancarai guru matematika kelas V dengan mengajukan pertanyaan, Apakah dalam pembelajaran saat ini (daring) anak-anak bisa mengikuti dan memahami pembelajaran yang ibu berikan?

Menurut hasil wawancara dengan guru matematika kelas V ibu Nur Faridah, S. Ag adalah sebagai berikut:

“Dikarenakan adanya pandemi seperti ini, sedikit menghalangi anak-anak untuk proses belajar mengajar, karena anak-anak tidak bisa interaksi langsung dengan guru, walaupun guru-guru memberikan materi, ada anak yang kurang memahami materi tersebut”.²

Pertanyaan selanjutnya, kalau pembelajaran via daring itu memakai website atau memakai aplikasi yang lainnya?

Menurut hasil wawancara dengan guru kelas V ibu Nur Faridah, S. Ag adalah sebagai berikut:

“untuk pembelajaran saat ini melalui aplikasi WhatsApp mbak karena hanya itu aplikasi yang menjangkau anak-anak, dulu pernah mencoba menggunakan E-Learning, tapi tidak maksimal, karena yang mengumpulkan tugas hanya beberapa siswa saja, penyebabnya karena tidak adanya paketan dari anak-anak

¹ Hasil wawancara disekolah Ibu Nur Faridah, S. Ag Guru Kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar, pada tanggal 01 April 2021, jam 10.00 sampai selesai

² Hasil wawancara disekolah Ibu Nur Faridah, S. Ag Guru Kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar, pada tanggal 01 April 2021, jam 10.00 sampai selesai

walaupun ada subsidi bantuan paketan dari sekolah itupun tidak membantu karena paketannya itu kalo dipake didaerah sini tidak ada sinyal”³



Gambar 2.5 Contoh Pengiriman Tugas Melalui Aplikasi

Pertanyaan selanjutnya , bagaimana guru dalam mengkondisikan anak-anak jika belum ada yang mengumpulkan tugas yang diberikan?

Menurut hasil wawancara dengan guru kelas V ibu Nur Faridah, S. Ag adalah sebagai berikut:

“karena pembelajaran semester ini dilakukan secara daring maka dari materi, tugas dan pengumpulannya itu melalai online juga yaitu melalui aplikasi WhatsApp, karena ada juga anak-anak yang tidak mempunyai hp atau paketan

³ ibid

terkadang mereka bertanya kepada temannya yang rumahnya dekat, lalu mengerjakan dibuku tulis dan mengumpulkannya dengan dikumpulkan dirumah saya”⁴

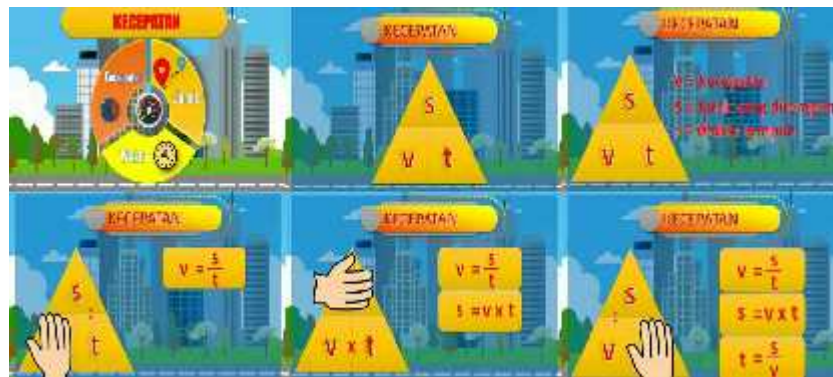
Pertanyaan selanjutnya, bagaimana kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran matematika yang sesuai kebutuhan siswa?

Menurut hasil wawancara dengan guru kelas V ibu Nur Faridah, S. Ag adalah sebagai berikut:

“Media pembelajaran yang sesuai kebutuhan siswa ini saya menggunakan video dan materi ringkasan yang bisa membantu anak-anak dalam memahami materi, karena ada beberapa anak yang ada kendala paketan itu mungkin untuk mendownload video akan sedikit membebani sehingga saya beri alternatif lain dalam bentuk ringkasan materi jadi tetap bisa melihat proses pembelajaran yang ada. Dan untuk media pembelajaran video sendiri itu saya mencari di youtube karena sekarang sudah modern, jadi saya memanfaatkan teknologi yang ada.”⁵

⁴ ibid

⁵ Hasil wawancara disekolah Ibu Nur Faridah, S. Ag Guru Kelas V MI Darul Hikmah Pikanan Wonodadi Blitar, pada tanggal 01 April 2021, jam 10.00 sampai selesai



Gambar 2.6 Media Video Kecepatan, jarak dan waktu

Peneliti mewawancarai beberapa siswa kelas V bernama dewi, putri dan najwa mengenai pemahamannya dalam proses pembelajaran matematika melalui video daring ini, dewi mengatakan bahwa:

“Tidak menyukai pelajaran matematika, karena matematika itu pelajaran yang paling sulit menurut saya, waktu pembelajaran masih normal terkadang saya masih belum faham, apalagi saat pembelajarannya online yang tidak bisa bertatap muka langsung dengan guru, tetapi saat guru memberikan media berupa video saya tertarik membuka materinya berupa pengukuran kecepatan, jarak dan waktu yang didalamnya memperlihatkan penempatan rumus yang mudah dipahami dan ada contoh soal beserta penjelasannya yang bisa dimengerti”⁶

Melanjutkan wawancara ke siswa lain mengenai pemahamannya dalam proses pembelajaran matematika melalui video daring ini. Pernyataan dewi diperkuat oleh putri yang mengatakan bahwa:

⁶ Hasil wawancara Dewi Ayu Rani murid Kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar, pada tanggal 01 April 2021, jam 10.00 sampai selesai

“Saya itu suka dengan menggambar sehingga apabila ada media pembelajaran ada gambarnya saya bisa mengingatnya dan tidak mudah lupa”⁷

Pernyataan Najwa mengenai pemahamannya dalam proses pembelajaran matematika melalui video daring ini, dia mengatakan:

“Walaupun menurut teman-teman matematika itu dianggap suatu pelajaran yang sangat sulit, menurutnya matematika itu pelajaran yang menyenangkan apabila ada gambar-gambarnya, karena seperti mainan, jadi walaupun tidak bisa bertatap muka dengan guru tetap bisa memahami pelajaran melalui video dan juga ditambah dengan materi ringkasan materi dari guru yang sangat membantu memahami pelajaran”⁸

Pernyataan dari guru kelas V dan beberapa siswi yaitu dewi, putri dan najwa dapat diketahui bahwa media pembelajaran video saat daring (dalam jaringan) ini memudahkan siswa dalam memahami pelajaran matematika khususnya dalam materi pengukuran kecepatan, waktu dan jarak yang membuat siswa mudah menghafal rumus karena terkadang terbalik-balik dalam menggunakan rumus. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru tidak dilakukan sembarangan apalagi dalam pandemi seperti ini, mulai dari perencanaan yang matang, pembuatan perangkat pembelajaran, pemilihan strategi, model. Media, dan metode yang tepat disesuaikan dengan materi agar sesuai dengan target sekolah.

⁷ Hasil wawancara Dila Eka Putri murid Kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar, pada tanggal 01 April 2021, jam 10.00 sampai selesai

⁸ Hasil wawancara Intana Aini Najwa Kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar, pada tanggal 01 April 2021, jam 10.00 sampai selesai

2. Kreatifitas Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi yang Menarik pada Siswa di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Media pembelajaran matematika yang menarik pada saat pandemi ini dengan menggunakan video yaitu materi mengenai volume kubus dan balok, yang dimana medianya lengkapi dengan gambar dan suara penjelasan materinya. Selanjutnya peneliti mewawancarai ibu Nur Faridah, S. Ag selaku guru kelas V. sebelumnya peneliti bertanya bagaimana kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran matematika yang menarik?

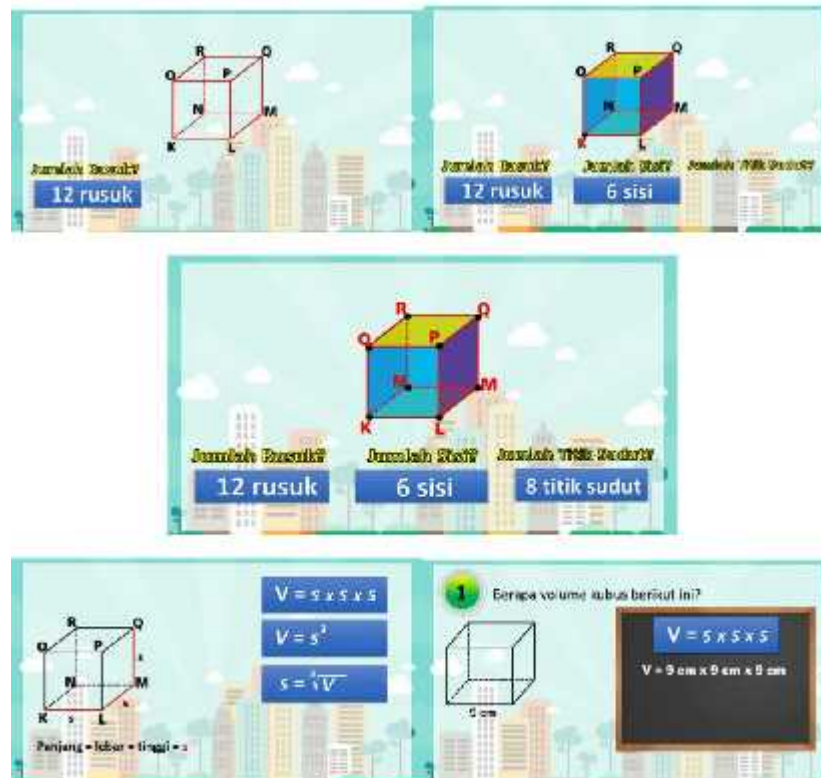
“dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik saya tetap menggunakan media pembelajaran video karena memang keterbatasan jarak dengan murid, jadi dalam video tersebut terdapat gambar seperti animasi yang bergerak serta suara penjelasannya jadi memudahkan siswa dalam memahami materi.”⁹

Pertanyaan selanjutnya, karena biasanya siswa dalam mempelajari matematika kurang tertarik. Peneliti menyatakan dalam materi apa biasanya ibu membuat media yang menarik untuk siswa?

“jadi pada saat itu video yang mendapat respon dari siswa yang baik adalah tentang materi volume kubus dan balok, karena pada saat pandemi seperti ini sedikit sulit jika hanya dijelaskan melalui ringkasan saja, anak-anak belum tentu memahaminya, sehingga menggunakan media video untuk melengkapi

⁹ Hasil wawancara disekolah Ibu Nur Faridah, S. Ag Guru Kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar, pada tanggal 01 April 2021, jam 10.00 sampai selesai

proses pembelajaran yang ada, dan pada saat saya memberikan tugas pun nilainya juga banyak yang bagus, jadi saya berfikir bahwa media video tersebut membantu saya dalam proses pembelajaran, karena didalamnya juga.”¹⁰



Gambar 2.7 Media Video Volume Bangun Ruang Kubus

¹⁰ Ibid

3. Faktor-faktor yang Menghambat Kreatifitas Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi pada Siswa di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar.

Faktor yang menghambat kreatifitas guru dalam mengembangkan media saat pembelajaran daring sangat banyak sekali terutama pada pembelajaran matematika karena pelajaran ini membutuhkan konsentrasi yang sangat tinggi. Sebab dalam membuat media juga diperlukan ide, logika, hitung-hitungan dll. Oleh karena itu pada tanggal 25 Maret 2021 melakukan penelitian untuk mengetahui faktor penghambat guru dalam mengembangkan media pembelajaran matematika. Selanjutnya, peneliti mewawancarai ibu Nur Faridah, S. Ag selaku guru kelas V. sebelumnya peneliti bertanya, bagaimana respon siswa dalam menerima media pembelajaran video saat pembelajaran Daring ini?

“Karena pembelajarannya Daring jadi saya tidak bisa mengamati secara langsung bagaimana respon anak-anak, tetapi dilihat dari tugas yang saya berikan sesuai materi yang saya kirim melalui media pembelajaran video tersebut seperti halnya anak-anak bisa memahaminya dengan baik, karena nilai-nilainya banyak yang diatas rata-rata. Apalagi media nya berupa video yang ada gambar-gambarnya bisa menarik perhatian anak-anak”¹¹

Pertanyaan selanjutnya, karena banyaknya hambatan guru dalam beberapa hal. Peneliti menanyakan apa saja faktor penghambat kreatifitas guru dalam mengembangkan media? Menurut beliau adalah sebagai berikut:

¹¹ Hasil wawancara disekolah Ibu Nur Faridah, S. Ag Guru Kelas V MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar, pada tanggal 01 April 2021, jam 10.00 sampai selesai

“penyebabnya penghambat kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran matematika yang pertama adalah karena saya sudah tidak muda lagi dan sekarang zamannya teknologi sudah maju saya belum terlalu menguasai kemajuan teknologi sekarang, jadi saya kurang mengerti bagaimana cara membuat video tersebut, sehingga untuk memudahkan anak-anak dalam memahami pelajaran saya gunakan video yang ada didalam youtube dan juga sekolah kita juga bekerja sama denga ruang guru yang dimana beberapa materinya kita mengambil dari ruang guru.”¹²

Pertanyaan selanjutnya, karena disetiap rintangan pasti ada jalan. Maka peneliti menanyakan bagaiman cara mengatasi hambatan guru dalam mengembangkan media pembelajaran matematika?

“cara mengatasi hambatan guru dalam mengembangkan media pembelajaran itu dengan melakukan pelatihan atau diklat yang sudah difasilitasi oleh pimpinan untuk mendukung adanya E-Learning dim pembelajaran masa pandemi ini, dan kuota internet yang juga sudah difasilitasi dari sekolah untuk guru jadi memudahkan guru dalam pembuatan, mengirimkan tugas maupun penilaian.”¹³

¹² Hasil wawancara disekolah Ibu Nur Faridah, S. Ag Guru Kelas V MI Darul Hikmah Pikanan Wonodadi Blitar, pada tanggal 01 April 2021, jam 10.00 sampai selesai

¹³ ibid

C. Temuan Hasil Penelitian

1. Kreatifitas Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi yang sesuai dengan Kebutuhan Belajar pada Siswa di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Paparan data di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar tentang kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran matematika yang sesuai kebutuhan siswa dapat dikemukakan temuan peneliti sebagai berikut:

- a. Sebelum menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media video, guru harus merancang strategi pembelajaran terlebih dahulu agar mudah dalam melakukan proses pembelajaran.
- b. Siswa menyukai media pembelajaran video sebab media ini didasari dengan gambar dan lebih mudah bagi anak memahami rumus dalam materi pengukuran kecepatan, jarak dan waktu.

2. Kreatifitas Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi yang Menarik pada Siswa di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar

Paparan data di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar tentang kreatifitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran matematika yang sesuai menarik dapat dikemukakan temuan peneliti sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan media yang video yang menarik agar siswa tidak jenuh dalam penerapan pembelajaran matematika
- b. Siswa lebih suka pembelajaran matematika yang berbentuk gambar-gambar dibanding soal cerita.

- c. Siswa menyukai penerapan media video sebab metode ini didasari dengan gambar-gambar yang menarik.

3. Faktor-faktor yang Menghambat Kreativitas Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Matematika di Masa Pandemi pada Siswa di MI Darul Hikmah Pikatan Wonodadi Blitar.

Faktor penghambat kreativitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran matematika diantaranya adalah:

- a. Kurangnya pengetahuan guru tentang pembuatan media melalui teknologi.
- b. Jaringan internet