

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Take and Give* terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Fiqih Siswa Pada Bab Konsep Fiqih Dalam Islam Kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo” oleh Siti Lailatul Fitri, NIM 12201173021 yang dibimbing oleh Ibu Prof. Dr. Hj. Elfi Mu’awanah, M.Pd, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

**Kata Kunci:** *Take and Give*, Keaktifan dan Hasil belajar.

Menurunnya keaktifan belajar peserta didik sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik itu sendiri. melihat permasalahan seperti ini, Keberhasilan belajar dapat tercapai dengan baik apabila guru mampu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan yaitu dengan beberapa metode pembelajaran yang baik. Satu diantara alternatif metode pembelajaran yang dapat digunakan adalah metode *Take and Give*. Metode ini memberikan kesempatan siswa untuk lebih aktif dan mampu mengemukakan pendapatnya sehingga dapat meningkatkan Keaktifan dan Hasil belajar Fiqih peserta didik.

Tujuan Penelitian yaitu: (1) Menjelaskan pengaruh metode *Take and Give* terhadap Keaktifan belajar fiqih siswa pada bab konsep fiqih dalam islam Kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo. (2) Menjelaskan pengaruh metode *Take and Give* terhadap hasil belajar Fiqih siswa pada bab konsep fiqih dalam islam Kelas X peserta didik di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo. (3) Menjelaskan pengaruh metode *Take and Give* terhadap Keaktifan dan hasil belajar fiqih siswa bab konsep fiqih dalam islam Kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo.

Pendekatan yang dilakukan oleh penelitian ini adalah pendekatan Kuantitatif, jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, angket dan dokumentasi. Populasi : peserta didik kelas X-Mipa 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-Mipa 2 sebagai kelas kontrol. Teknik sampling yang digunakan adalah teknik *Random Sampling* dengan jumlah sampel 30 peserta didik. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji generalisasi linier, Uji MANOVA (*Multivariat Analysis of Variance*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada pengaruh metode *Take and Give* terhadap keaktifan belajar fiqih peserta didik di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo yang ditunjukkan dengan nilai sig.  $0,004 < 0,05$ , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. (2) ada pengaruh metode *Take and Give* terhadap hasil belajar fiqih peserta didik di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo yang ditunjukkan dengan nilai sig.  $0,030 < 0,05$ , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. (3) ada pengaruh metode *Take and Give* terhadap Keaktifan dan Hasil belajar Fiqih Siswa

kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo yang ditunjukkan dengan nilai sig.  $0,001 < 0,05$ , sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of the Take and Give Method on the Activeness and Learning Outcomes of Student Fiqh in Class X Islamic Fiqh Concept Chapter at MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo" by Siti Lailatul Fitri, NIM 12201173021 supervised by Prof. Dr. Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd, Thesis, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Islamic Religious Education (PAI), Tulungagung State Islamic institute of religion.

Keywords: Take and Give, Activeness and Learning Outcomes.

The decline in the learning activeness of students so that it affects the learning outcomes of the students themselves. Seeing problems like this, learning success can be achieved well if the teacher is able to create a pleasant classroom atmosphere with several good learning methods. One of the alternative learning methods that can be used is the Take and Give method. This method provides the opportunity for students to be more active and able to express their opinions so that it can increase the Activeness and learning outcomes of students' Islamic Civilization History.

This study aims to: (1) determine the effect of the Take and Give method on the active learning of fiqh class X students at MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo. (2) to determine the effect of the Take and Give method on the learning outcomes of class X students of Islamic Civilization History at MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo. (3) to find out the effect of the Take and Give method on the activeness and learning outcomes of students' fiqh learning in the concept chapter of fiqh in class X at MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo.

The research uses a quantitative approach, this type of research is experimental research using a quantitative approach. Data collection methods used in this study were tests, questionnaires and documentation. Population: students in class X-Mipa 1 as the experimental class and class X-Mipa 2 as the control class. The sampling technique used is the random sampling technique with a sample size of 30 students. The data obtained were analyzed using the Validity Test, Reliability Test, Normality Test, Homogeneity Test, Linear Generalization Test, MANOVA Test (Multivariate Analysis of Variance).

The results indicate that: (1) there is an effect of the Take and Give method on the active learning of fiqh for class X students at MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo as indicated by the sig value.  $0.004 < 0.05$ , so it can be concluded that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. (2) there is an effect of the Take and Give method on the learning outcomes of fiqh class X students at MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo which is indicated by the sig value.  $0.030 < 0.05$ , so it can be concluded that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected. (3) there is an effect of the Take and Give method on the Activeness and learning outcomes of class X Islamic Fiqh students at MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo which is indicated by the sig value.  $0.001 < 0.05$ , so it can be concluded that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير طريقة الأخذ والإعطاء على النشاط ونتائج تعلم الفقه لدى الطلاب في باب مفهوم الفقه في الإسلام في الصف العاشر بالمدرسة العالية دار العلوم تلاسه تولاعان سيدوورجو" من ستي ليلة الفطر، رقم القيد ١٢٢٠١١٧٣٠٢١ تحت الإشراف الدكتورة الفي معونة الماجستير، البحث العلمي، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تربية الدين الإسلامي، بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية.

**الكلمة الإشارية:** الأخذ والإعطاء، النشاط ونتائج التعلم.

خلفية من هذا البحث أن إبتداء انزال نشاط تعلم الطلاب حتى أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب أنفسهم. بنظر الى هذا المشكلات، أما نجاح التعلم ممتاز جيدة إن كان المعلم يجعل حالة التعلم مسرورا وهي باستخدام بعض الطريقة التمام. منها الطريقة المستخدمة هي طريقة الإخذ والإعطاء. تعطي هذه الطريقة فرصة الى الطلاب ليكن نشاطيا من قبل ويقدر على أن يعبر الحجات حتى أن يحسن الكشاط ونتائج تعلم الطلاب.

يهدف هذا البحث (١) لمعرفة تأثير طريقة الأخذ والإعطاء على نشاط التعلم لدى الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية دار العلوم تلاسه تولاعان سيدوورجو، (٢) تأثير طريقة الأخذ والإعطاء على النشاط ونتائج تعلم الفقه لدى الطلاب في الصف العاشر بالمدرسة العالية دار العلوم تلاسه تولاعان سيدوورجو، (٣) لمعرفة تأثير طريقة الأخذ والإعطاء على النشاط ونتائج تعلم الفقه لدى الطلاب في باب مفهوم الفقه في الإسلام في الصف العاشر بالمدرسة العالية دار العلوم تلاسه تولاعان سيدوورجو.

يستعمل هذا البحث المدخل الكمي ونوعه هي التجري بلمدخا الكيفي. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي الإختبار والإستفتاء والتوثيق. المجتمع هو من الطلاب في الصف العاشر علم الطبيعي الأولى كفل التجري و ي الصف العاشر علم الطبيعي الثاني كفضل المراقبة. وعينتها هي تقنيات تخليط العينة بعدد ثلاثين من الطلاب. يحلل البيانات المجموعة بإختبار الصدق والثبات والإستقرا والتسوية والإختبار الإجمال المستقيم، وإختبار منوفا.

تهدي نتائج البحث أن (١) :كان تأثير طريقة الأخذ والإعطاء على نشاط تعلم الفقه لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة العالية دار العلوم تلاسية تولنجان سيدووارجو الذي يهدى بنتيجة سج  $0,004 >$   $0,005$ ، حتى أن يلخص أن الإفتراضية مقبولة. (٢) كان تأثير طريقة الأخذ والإعطاء على نتائج تعلم الفقه لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة العالية دار العلوم تلاسية تولنجان سيدووارجو الذي يهدى بنتيجة سج  $0,030 > 0,005$ ، حتى أن يلخص أن الإفتراضية مقبولة. (٣) كان تأثير طريقة الأخذ والإعطاء على النشاط ونتائج تعلم الفقه لدى الطلاب في الصف العاشر في المدرسة العالية دار العلوم تلاسية تولنجان سيدووارجو الذي يهدى بنتيجة سج  $0,001 > 0,005$ ، حتى أن يلخص أن الإفتراضية مقبولة.