

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Data**

Penelitian yang dilakukan di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Take and Give* terhadap Keaktifan dan hasil belajar Fiqih Siswa Pada Bab Konsep Fiqih Dalam Islam Kelas X. Penelitian ini merupakan penelitian Eksperimen, karena terdapat dua kelas yang diberi perlakuan berbeda. Kelas yang diberi perlakuan khusus disebut kelas eksperimen sedangkan kelas yang tidak diberi perlakuan disebut kelas kontrol. Pada penelitian ini kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan menggunakan metode *Take and Give* dan kelas kontrol diberikan materi dengan menggunakan metode konvensional.

Penelitian yang dilakukan di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo dilaksanakan pada tanggal 09 November - 25 Desember 2020. Penelitian ini berjalan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah dibuat oleh peneliti. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui tiga metode, yaitu metode angket, Tes dan dokumentasi. Metode yang pertama kali diterapkan adalah metode dokumentasi, tujuannya untuk memperoleh data nama-nama siswa yang menjadi sampel penelitian dan foto-foto penelitian.

Metode kedua adalah metode tes, tes digunakan untuk mengetahui peningkatan hasil belajar Fiqih Peserta didik setelah melakukan pembelajaran dengan menggunakan metode *Take and Give*. Tes diberikan

kepada peserta didik baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol setelah mendapatkan perlakuan yang berbeda dalam penyampaian materi konsep fikih dalam islam. Data tes ini diperoleh dari hasil tes tulis berupa tes *essay* sebanyak 5 soal yang telah diuji tingkat validitas dan reliabelnya. Metode yang ketiga adalah metode angket, angket digunakan untuk mengetahui seberapa besar Keaktifan peserta didik. Angket tersebut diberikan kepada peserta didik setelah selesai mengerjakan soal tes. Soal tes dan angket diberikan kepada siswa kelas eksperimen sebanyak 15 peserta didik dan kelas kontrol sebanyak 15 peserta didik. Total keseluruhan siswa yang mengerjakan soal tes dan mengisi angket sebanyak 30 peserta didik.

Setelah melalui uji validitas dan Reliabilitas, dengan jumlah soal 10 Item pernyataan tentang keaktifan belajar peserta didik dinyatakan valid. Sedangkan data Hasil Belajar peserta didik diperoleh melalui data tes berupa pertanyaan terkait materi yang telah dipelajari dengan bentuk essai sebanyak 5 butir soal. Berikut ini merupakan data hasil penelitian yang diperoleh oleh peneliti:

### **1. Deskripsi Data Keaktifan Belajar Fiqih Variabel ( $Y_1$ )**

Instrumen angket yang digunakan untuk mengukur pengaruh keaktifan belajar fiqih peserta didik terdiri dari 10 item pertanyaan yang bersifat *favourable* dan *non favourable*. Masing-masing item memiliki 4 alternatif jawaban dengan skor total rentang 1-4 yaitu minimal 10% maksimal 40%. Berikut hasil data keaktifan belajar peserta didik

**Tabel 4.1 data angket Keaktifan belajar**

<b>Responden</b>	<b>Variabel Y1 Keaktifan Belajar (Kelas eksperimen)</b>	<b>Variabel Y1 Keaktifan Belajar (Kelas kontrol)</b>
1	30	20
2	30	29
3	30	20
4	30	27
5	30	22
6	28	27
7	30	10
8	40	30
9	22	22
10	40	30
11	33	20
12	30	29
13	30	20
14	20	28
15	26	21
Jumlah	449	355

## **2. Deskripsi Data Hasil Belajar Fiqih Variabel (Y<sub>2</sub>)**

Instrumen tes yang digunakan untuk mengukur pengaruh Hasil belajar fiqih peserta didik terdiri dari 5 item pertanyaan yang bersifat favourable. Masing-masing item memiliki skor total rentang 20-100 yaitu minimal 20% maksimal 100%. Dilihat dari instrumen yang telah dibuat dan dibagikan kepada kelas eksperimen maka dapat disimpulkan atau penggambaran tentang data hasil belajar terdiri dari tiga kategori yaitu tinggi, sedang, rendah. Berikut data tes Hasil Belajar fiqih peserta didik:

Tabel 4.2 data Hasil Belajar Fiqih

Responden	Variabel Y2 Hasil Belajar (Kelas eksperimen)	Variabel Y2 Hasil Belajar (Kelas kontrol)
1	85	85
2	90	80
3	80	75
4	85	75
5	80	78
6	75	75
7	80	80
8	75	75
9	85	85
10	80	75
11	95	80
12	95	75
13	85	80
14	90	90
15	83	85
Jumlah	1263	1193
Rata-rata	84.20	79.53

Selanjutnya untuk melihat nilai tersebut maka dilakukan perhitungan rata-rata menggunakan rumus rata-rata atau mean kelas eksperimen dan kelas kontrol sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \bar{X}_{\text{eksperimen}} &= \sum X/N \\ &= 1263/15 \\ &= 84,20 \end{aligned} \qquad \begin{aligned} \bar{X}_{\text{kontrol}} &= \sum X/N \\ &= 1193/15 \\ &= 79,53 \end{aligned}$$

Keterangan :

$\bar{X}$  : Mean atau rata-rata

$\sum X$  : Hasil Penjumlahan seluruh nilai Tes Hasil Belajar

N : Jumlah Responden

Melihat dari rumus diatas diperoleh nilai rata-rata dari **kelas eksperimen** sebesar **87,60** dan **kelas kontrol** sebesar **83,86** Sehingga dapat ditentukan kategori Tes Hasil Belajar dalam tabel berikut:

**Tabel 4.3 kategori hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol**

<b>Rata-Rata</b>	<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>	<b>Kesimpulan</b>
Kelas eksperimen 84,20	$\geq 80$	Tinggi	Tinggi
	70-80	Cukup	
Kelas kontrol 79,53	$\leq 70$	Rendah	Cukup

## **B. Analisis Data Hasil Penelitian**

### **1. Uji Validitas Instrumen Penelitian**

Uji Validitas dilakukan untuk mengetahui instrumen tersebut layak digunakan atau tidak. Uji validitas ada 2 cara yaitu uji validitas empiris dan uji validitas ahli. Pada penelitian ini, Validitas ahli dilakukan oleh dua ahli yaitu Dosen Pendidikan Agama Islam UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yaitu Arista Dwi M. Pd., Dr. Nurul Hidayah, M.Ag., dan Drs. Nurul Hidayat, M.Ag., instrumen tersebut dinyatakan layak untuk digunakan dalam sebuah penelitian.

Instrumen yang sudah dinyatakan layak oleh validator, selanjutnya diujicobakan kepada responden. Uji coba instrumen tersebut dilakukan pada kelas Ekperimen dan kelas kontrol masing-masing kelas berjumlah 15 peserta didik. Setelah uji coba, hasil tes tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui valid atau tidaknya. Peneliti menggunakan bantuan *SPSS 16.0 for windows* untuk menguji validitas

instrumen masing-masing variabel. Instrumen dikatakan valid apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan = 15, maka dapat diperoleh nilai  $r_{tabel} = 0,514$  (Melihat pada Tabel nilai  $r$  *product moment*). Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut.

**Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas  
Instrumen Angket Keaktifan Belajar**

No Item	Nilai $r_{hitung}$ (Eksperimen)	Nilai $r_{hitung}$ (Kontrol)	Nilai $r_{tabel}$	Keterangan
1	0,649	0,752	0,514	Valid
2	0,680	0,874	0,514	Valid
3	0,710	0,702	0,514	Valid
4	0,681	0,757	0,514	Valid
5	0,842	0,609	0,514	Valid
6	0,806	0,748	0,514	Valid
7	0,714	0,548	0,514	Valid
8	0,794	0,723	0,514	Valid
9	0,641	0,648	0,514	Valid
10	0,756	0,730	0,514	Valid

Data diatas yang diperoleh melalui instrumen angket Keaktifan Belajar menunjukkan bahwa semua item dinyatakan valid yang terdiri dari 10 item pernyataan.

**Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas  
Instrumen Tes Hasil Belajar**

No Item	Nilai $r_{hitung}$ Eksperimen	Nilai $r_{hitung}$ Kontrol	Nilai $r_{tabel}$	Keterangan
Item soal 1	0,818	0,925	0,514	Valid
Item soal 2	0,522	0,678	0,514	Valid
Item soal 3	0,606	0,518	0,514	Valid
Item soal 4	0,632	0,929	0,514	Valid
Item soal 5	0,549	0,670	0,514	Valid

Data diatas yang diperoleh melalui instrumen Tes Hasil Belajar Fikih menunjukkan bahwa semua item dinyatakan valid yang terdiri dari 5 item pertanyaan.

## 2. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

Reliabilitas menunjukkan pada sesuatu pengertian bahwa suatu instrument cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut baik. Reliable artinya dapat dipercaya, instrument yang reliable maka akan menghasilkan data yang reliable pula.<sup>79</sup>

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes belajar tersebut dapat dipercaya. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Instrumen dikatakan reliable apabila  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Apabila hasil uji reliabilitas sebagai berikut.

**Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas  
Angket Keaktifan Belajar**

Kelas	Cronbach's Alpha	N of Item
Eksperimen	0,883	10
Kontrol	0,895	10

Berdasarkan tabel 4.6 diatas diperoleh  $r_{hitung}$  kelas eksperimen sebesar 0,883 dan  $r_{hitung}$  kelas kontrol sebesar 0,895. Pada  $\alpha = 0,05$  dengan  $N = 15$  diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,514. Karena **0,883 > 0,514** dan **0,895 > 0,514** maka instrumen tersebut dinyatakan **reliable**.

---

<sup>79</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian...* hlm.221.

**Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas  
Tes Hasil Belajar Fikih**

Kelas	Cronbach's Alpha	N of Item
Eksperimen	0,593	5
Kontrol	0,731	5

Berdasarkan tabel 4.7 diatas diperoleh  $r_{hitung}$  kelas eksperimen sebesar dan  $r_{hitung}$  kelas kontrol sebesar . Pada  $\alpha = 0,05$  dengan  $N = 15$  diperoleh  $r_{tabel}$  sebesar 0,514. Karena **0,593 > 0,514** dan **0,731 > 0,514** maka instrumen tersebut dinyatakan **reliable**.

### 3. Pengujian Hipotesis

Sebelum uji hipotesis dilakukan terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat hipotesis. Adapun uji prasyarat tersebut adalah sebagai berikut:

#### a. Uji prasyarat Hipotesis

##### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksud untuk menguji apakah dalam kedua data mempunyai distribusi normal atau tidak. Apabila uji normalitas terpenuhi maka uji hipotesis dapat dilakukan. Data yang digunakan untuk uji normalitas diambil dari data angket keaktifan belajar dan nilai *posttest* kelas X-MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-MIPA 2 sebagai kelas kontrol.

Jadi Uji normalitas ini digunakan sebagai syarat sebelum melakukan uji MANOVA, uji normalitas ini digunakan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Data



dikatakan normal jika nilai signifikansinya  $> 0,05$  dan dikatakan tidak normal jika taraf signifikansinya  $< 0,05$ . Untuk pengujian Normalitas peneliti menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov*. Berikut adalah hasil uji normalitas dengan menggunakan *SPSS 16.0 for windows*, sebagai berikut :

**Tabel 4.8 hasil uji normalitas Keaktifan Belajar**

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>			
		eksperimen	kontrol
N		15	15
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	29.93	23.67
	Std. Deviation	5.298	5.551
Most Extreme Differences	Absolute	.295	.193
	Positive	.295	.151
	Negative	-.238	-.193
Kolmogorov-Smirnov Z		1.142	.746
Asymp. Sig. (2-tailed)		.147	.634
a. Test distribution is Normal.			

Pada tabel 4.8, diperoleh hasil Uji Normalitas data Keaktifan Belajar fikih Peserta Didik pada masing-masing kelas, kelas Eksperimen dengan nilai signifikansi sebesar **0,147** sedangkan kelas kontrol dengan nilai signifikansi sebesar **0,634** sehingga dapat disimpulkan :

Nilai signifikansi **0,147**  $>$  **0,05** maka data Keaktifan Belajar fikih siswa Kelas Eksperimen **berdistribusi normal**.

Nilai signifikansi  $0,634 > 0,05$  maka data Keaktifan Belajar fiqih siswa pada Kelas Kontrol **berdistribusi normal**.

**Tabel 4.9 hasil uji normalitas Hasil Belajar peserta didik**

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
N		Ekperimen	kontrol
		15	15
Normal Parameters <sup>a</sup>		Mean	79.53
		Std. Deviation	4.824
Most Extreme Differences		Absolute	.226
		Positive	.182
		Negative	-.174
Kolmogorov-Smirnov Z		.706	.877
Asymp. Sig. (2-tailed)		.701	.426
a. Test distribution is Normal.			

Pada tabel 4.9, diperoleh hasil Uji Normalitas data Hasil Belajar fiqih siswa pada masing-masing kelas, kelas Eksperimen dengan nilai signifikansi sebesar **0,701** sedangkan kelas kontrol dengan nilai signifikansi sebesar **0,426** sehingga dapat disimpulkan:

Nilai signifikansi  $0,701 > 0,05$  maka data Hasil Belajar fiqih siswa Kelas Eksperimen **berdistribusi normal**.

Nilai signifikansi  $0,426 > 0,05$  maka data Hasil Belajar fiqih siswa pada Kelas Kontrol **berdistribusi normal**.

## 2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui variabel terikat memiliki varians yang sama atau tidak. Pada penelitian ini

uji homogenitas dilakukan menggunakan *SPSS 16.0 for windows*. Data dikatakan homogen jika taraf signifikansinya  $> 0,05$  dan dikatakan tidak homogen jika taraf signifikansinya  $< 0,05$ . Hasil perhitungan uji homogenitas angket keaktifan dan hasil belajar disajikan dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.10 hasil uji homogenitas Keaktifan Belajar**

Test of Homogeneity of Variances			
Keaktifan belajar Fiqih			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.166	1	28	.289

Pada tabel 4.10 hasil uji homogenitas angket Keaktifan Belajar diperoleh nilai signifikansi sebesar **0,289** Sehingga dapat dijelaskan sebagai berikut :

Nilai signifikansi **0,289**  $>$  **0,05**, maka dapat disimpulkan bahwa data angket Keaktifan Belajar siswa **bersifat homogen**.

**Tabel 4.11 hasil uji homogenitas Hasil Belajar**

Test of Homogeneity of Variances			
Hasil belajar fiqih			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.740	1	28	.397

Pada tabel 4.11 hasil uji homogenitas angket Hasil Belajar Fiqih diperoleh nilai signifikansi sebesar **0,397** Sehingga dapat dijelaskan sebagai berikut :

Nilai signifikansi **0,397**  $>$  **0,05**, maka dapat disimpulkan bahwa data angket Hasil Belajar siswa **bersifat homogen**.

### b. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi maka dapat dilanjutkan uji hipotesis yaitu uji MANOVA. Uji MANOVA digunakan untuk menguji apakah terdapat perbedaan variabel terikat dengan variabel bebas. Dalam hal ini dapat dibedakan hasil nilai *posttest* dan hasil angket dari kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Berikut adalah data yang akan digunakan dalam perhitungan uji MANOVA.

No.	Inisial Siswa (Eksperimen)	Hasil Angket	Nilai Tes	Inisial Siswa (Kontrol)	Hasil Angket	Nilai Tes
1.	ACR	30	85	AN	20	85
2.	ANFR	30	90	AIMA	29	80
3.	ANF	30	80	ANA	20	75
4.	AEA	30	85	DAP	27	75
5.	AMA	30	80	EDM	22	78
6.	ALRU	28	75	EA	27	75
7.	ENKS	30	80	JAU	10	80
8.	GNR	40	75	JH	30	75
9.	MIN	22	85	LR	22	85
10.	SVWS	40	80	MKM	30	75
11.	WAS	33	95	MRLS	20	80
12.	Z	30	95	MIZ	29	75
13.	MWNF	30	85	MN	20	80
14.	SAA	20	90	NF	28	90
15.	YT	26	83	RAP	21	85

Setelah melakukan uji prasyarat sesuai dengan kriteria, selanjutnya dilakukan uji hipotesis. Pada uji hipotesis dilakukan analisis data, pada penelitian ini analisis data yang digunakan adalah uji MANOVA. Uji MANOVA memiliki beberapa tahap diantaranya sebagai berikut :

## 1) Uji Generalisasi linier

### a) Uji homogenitas Varians

Uji Homogenitas Varians digunakan untuk pengujian homogenitas varians dilakukan terhadap Keaktifan dan Hasil belajar peserta didik. Uji Homogenitas Varians dapat dilihat dari hasil uji *levene's* sebagai berikut :

**Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Varians**

**Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup>**

	F	df1	df2	Sig.
Keaktifan Belajar Fiqih (Y1)	1.166	1	28	.289
Hasil Belajar Fiqih (X2)	.740	1	28	.397

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + metode

Berdasarkan uji *Levene's test* pada tabel 4.12 diatas, dilihat dari nilai signifikansi yang diperoleh, diketahui Keaktifan belajar memiliki nilai signifikansi **0,289** dimana Sig **0,289 > 0,05** dan Hasil Belajar memiliki nilai signifikansi **0,397 > 0,05**. Karena Nilai signifikansi keduanya lebih besar dari 0,05 maka bisa dikatakan **Ha diterima dan Ho ditolak**. Sehingga dapat disimpulkan bahwa :

(1) Keaktifan kedua kelas memiliki varian yang sama atau homogen.

(2) Hasil belajar kedua kelas memiliki varian yang sama atau homogen.

**b) Uji Homogenitas Matriks Varians/Covarians**

Uji Homogenitas Matrik Varians (Covarian) digunakan untuk menguji apakah dua data tersebut memiliki sebuah matriks varians/covarian yang sama (Homogen). Pengujian Homogenitas matriks covarian dilakukan terhadap keaktifan dan hasil belajar siswa. Uji homogenitas matriks covarians dapat dilihat dari hasil uji *Box's* sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Matriks Varians/Covarian**

Box's Test of Equality of Covariance Matrices

Box's M	.977
F	.301
df1	3
df2	1.411E5
Sig.	.825

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a.Design: Intercept + metode

Berdasarkan uji *Box's Test* pada tabel 4.13 bahwasanya dapat dilihat dari hasil perhitungan untuk *Box's M* sebesar **0,977** dengan taraf signifikansi **0,82** Apabila melihat dari kriteria pengujian dengan nilai signifikansi lebih besar 0,05, maka nilai *Box's* yang diperoleh dikatakan signifikan karena

**0,825 > 0,05.** Hasil itu bisa dikatakan  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa matriks varians / covarian dari keaktifan dan hasil belajar siswa adalah sama atau homogen

## 2) Uji Multivariat (MANOVA)

### a. Uji Signifikasi Univariat (*test of between subject effect*)

Uji Signifikasi Univariat digunakan untuk mengetahui variabel yang menyebabkan terjadinya perbedaan rata-rata dua kelompok melalui uji univariat F dengan menghitung setiap variabel terikat secara terpisah setelah variabel bebas dianggap tetap.

**Tabel 4.14** Hasl Uji Signifikasi Univariat

Tests of Between-Subjects Effects						
Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Keaktifan Belajar Fiqih (Y1)	294.533 <sup>a</sup>	1	294.533	10.005	.004
	Hasil Belajar Fiqih (X2)	163.333 <sup>c</sup>	1	163.333	5.256	.030
Intercept	Keaktifan Belajar Fiqih (Y1)	21547.200	1	21547.200	731.950	.000
	Hasil Belajar Fiqih (X2)	201064.533	1	201064.533	6.470E3	.000
metode	Keaktifan Belajar Fiqih (Y1)	294.533	1	294.533	10.005	.004
	Hasil Belajar Fiqih (X2)	163.333	1	163.333	5.256	.030

Error	Keaktifan Belajar Fiqih (Y1)	824.267	28	29.438		
	l Belajar Fiqih (X2)	870.133	28	31.076		
Total	Keaktifan belajar Fiqih (Y1)	22666.000	30			
	l Belajar Fiqih (X2)	202098.000	30			
Corrected	Keaktifan belajar Fiqih (Y1)	1118.800	29			
Total	l Belajar Fiqih (X2)	1033.467	29			

a. R Squared = .263 (Adjusted R Squared = .237)

b. Computed using alpha = .05

Hasil uji hipotesis pada tabel 4.14 *Test of Between-subject effects* terdiri dari enam baris, baris pertama yakni *Corrected model* untuk mengetahui kevalidan pengaruh metode *Take and Give* terhadap keaktifan dan hasil belajar fiqih peserta didik pada bab konsep fiqih dalam islam kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional pada kelas kontrol. Baris kedua yakni *intercept* untuk mengetahui nilai perubahan pada keaktifan dan hasil belajar tanpa dipengaruhi metode *Take and Give*. sedangkan baris ketiga *metode* untuk mengetahui pengaruh metode

*Take and Give* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik, jadi yang digunakan dalam pembahasan ini lebih fokus pada baris ketiga.

Berdasarkan pada tabel 4.14 diatas menunjukkan bahwa :

- a) Pengaruh metode pembelajaran *Take and Give* terhadap keaktifan belajar fiqih siswa memiliki tingkat signifikansi **0,004** dimana Sig.



**0,004 > 0,05**, hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh keaktifan pada pembelajaran fiqih peserta didik pada materi konsep fiqih dalam islam dengan menggunakan metode *Take and Give*.

- b) Pengaruh metode pembelajaran *Take and Give* terhadap hasil belajar fiqih siswa memiliki tingkat signifikansi **0,030** dimana Sig. **0,030 < 0,05**, hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar pada pembelajaran fiqih peserta didik pada materi konsep fiqih dalam islam dengan menggunakan metode *Take and Give*.

**Tabel 4.15 Hasil Uji Manova Nilai Rata-Rata Peserta Didik**

Descriptive Statistics				
	metode Take and Give (X)	Mean	Std. Deviation	N
Keaktifan Belajar Fiqih (Y1)	1	29.93	5.298	15
	2	23.67	5.551	15
	Total	26.80	6.211	30
Hasil Belajar Fiqih (X2)	1	84.20	6.236	15
	2	79.53	4.824	15
	Total	81.87	5.970	30

Berdasarkan tabel 4.15 diatas, hasil perhitungan uji hipotesis terdapat keaktifan dan hasil belajar peserta didik, yaitu kelas eksperimen dengan kode 1 menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* dan kelas kontrol dengan kode 2 menggunakan metode pembelajaran konvensional. Kelas eksperimen dengan jumlah responden 15 peserta didik memiliki rata-rata keaktifan belajar sejumlah **29,93** dan hasil belajar sejumlah **84,20**, sedangkan

pada kelas kontrol dengan jumlah responden 15 peserta didik memiliki rata-rata keaktifan belajar sejumlah **23,67** dan hasil belajar sejumlah **79,53**. Hal ini dapat disimpulkan bahwa kelas yang menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* memiliki hasil lebih baik dari kelas yang menggunakan metode pembelajaran konvensional baik dari segi keaktifan belajar maupun hasil belajar fiqih siswa kelas X.

**b. Uji Signifikasi Multivariat (*Multivariate test*)**

Uji signifikasi multivariate digunakan untuk mengukur pengaruh variabel bebas (*Variable independen*) terhadap variabel terikat (*Variable dependen*) secara simultan atau sekaligus.

Hipotesis :

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *Take and Give* terhadap keaktifan dan hasil belajar.

Ho : Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran *Take and Give* terhadap keaktifan dan hasil belajar. Syarat pengambilan suatu kesimpulan yaitu :

1) Jika nilai Sig.  $< 0,05$  maka Ha diterima dan Ho ditolak

2) Jika nilai Sig.  $> 0,05$  maka Ho diterima dan Ha ditolak

Uji Sig. Multivariate dapat dilihat dari hasil uji *Multivariate Test* sebagai berikut:

**Tabel 4.16 Hasil Uji Signifikansi Multivariat (*Multivariate Test*)**

Multivariate Tests <sup>c</sup>						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.997	4.429E3 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.000
	Wilks' Lambda	.003	4.429E3 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.000
	Hotelling's Trace	328.069	4.429E3 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.000
	Roy's Largest Root	328.069	4.429E3 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.000
Metode	Pillai's Trace	.430	10.174 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.001
	Wilks' Lambda	.570	10.174 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.001
	Hotelling's Trace	.754	10.174 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.001
	Roy's Largest Root	.754	10.174 <sup>a</sup>	2.000	27.000	.001

a. Exact statistic

b. Computed using alpha = .05

Output *SPSS 16.0* pada tabel 4.16 *Multivariate Test* terdapat dua baris. Baris pertama menunjukkan *intercept* yakni untuk mengetahui nilai perubahan pada keaktifan dan hasil belajar peserta didik tanpa menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* atau menggunakan metode pembelajaran konvensional, dan baris kedua menunjukkan *metode* untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Take and Give* terhadap keaktifan dan hasil belajar peserta didik, sehingga pada pembahasan ini yang digunakan adalah baris yang kedua.

Berdasarkan tabel diatas, menunjukkan bahwa hasil nilai Sig. Diperoleh sejumlah **0,001** dimana nilai Sug. **0,001 < 0,05** artinya bisa dikatakan signifikansi, maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak yang berarti bahwa terdapat pengaruh antara keaktifan dan hasil belajar

peserta didik pada pembelajaran fiqih bab konsep fiqih dalam islam dengan menggunakan metode pembelajaran *Take and Give* kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo.

### C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian ini, peneliti menyajikan rekapitulasi data penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Penelitian**

No	Uraian	Hasil	Kriteria	Interpretasi	Kesimpulan
1.	Pengaruh metode <i>Take and Give</i> terhadap keaktifan belajar fiqih siswa pada bab konsep fiqih dalam islam kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo.	Nilai Signifikan $t = 0,004$	Nilai $p$ value (Sig.) $< 0,05$ , $0,004 < 0,05$ .	Hipotesis $H_a$ diterima, $H_0$ ditolak	Ada pengaruh metode <i>Take and Give</i> terhadap keaktifan belajar fiqih siswa pada bab konsep fiqih dalam Islam kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo.
2.	Pengaruh metode <i>Take and Give</i> terhadap hasil belajar fiqih siswa pada bab konsep fiqih dalam islam kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo.	Nilai Signifikan $t = 0,030$	Nilai $p$ value (Sig.) $< 0,05$ , $0,030 < 0,05$ .	Hipotesis $H_a$ diterima, $H_0$ ditolak	Ada pengaruh metode <i>Take and Give</i> terhadap hasil belajar fiqih siswa pada bab konsep fiqih dalam Islam kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo.
3.	Pengaruh metode <i>Take and Give</i> terhadap keaktifan dan	Nilai Signifikan $t = 0,001$	Nilai $p$ value (Sig.) $< 0,05$ , $0,001 < 0,05$ .	Hipotesis $H_a$ diterima, $H_0$ ditolak	Ada pengaruh metode <i>Take and Give</i> terhadap keaktifan dan

	hasil belajar fiqih siswa pada bab konsep fiqih dalam islam kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo.		0,05.		hasil belajar fiqih siswa pada bab konsep fiqih dalam Islam kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo.
--	--	--	-------	--	--