

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian tentang pengaruh metode *Take and Give* terhadap keaktifan dan hasil belajar fiqih siswa pada bab konsep fiqih dalam islam kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo, maka dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh metode *Take and Give* terhadap keaktifan belajar fiqih Siswa pada Bab Konsep Fiqih dalam Islam Kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo. Hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis dengan Signifikansi **0,004** dimana Sig. **0,004** < **0,05** pada taraf signifikan 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Take and Give* memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik sehingga peserta didik lebih memiliki keyakinan diri dalam mengikuti proses pembelajaran fiqih.
2. Ada pengaruh metode *Take and Give* terhadap hasil belajar fiqih siswa pada Bab Konsep Fiqih dalam Islam kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo. Hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis dengan Signifikansi **0,030** dimana Sig. **0,030** < **0,05** pada taraf signifikan 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Take and Give* memberikan pengaruh terhadap hasil belajar peserta didik sehingga peserta didik lebih mampu memperoleh hasil belajar lebih baik.

3. Ada pengaruh metode *Take and Give* terhadap keaktifan dan hasil belajar fiqih siswa pada Bab Konsep Fiqih dalam Islam kelas X di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo. Hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis dengan Signifikansi **0,001** dimana Sig. **0,001** < **0,05** pada taraf signifikan 5%. Maka dapat disimpulkan bahwa metode *Take and Give* memberikan pengaruh terhadap keaktifan dan hasil belajar fiqih peserta didik.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di MA Darul Ulum Tlasih Tulangan Sidoarjo dan diperoleh hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut.

### 1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat menggunakan metode *Take and Give* sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran untuk digunakan dalam proses belajar yang dapat menjadikan peserta didik lebih mudah memahami pembelajaran fiqih dan yakin akan kemampuan yang dimilikinya. Guru diharapkan juga dapat mengembangkan penerapan metode *Take and Give* pada materi lain untuk meningkatkan kemampuan peserta didik sehingga hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran fiqih meningkat.

### 2. Bagi Peserta didik

Peserta didik diharapkan akan lebih aktif mengikuti pembelajaran matematika setelah diterapkan metode *Take and Give*. Peserta didik

dihadapkan dengan permasalahan yang dapat menumbuhkan aktifitas siswa sehingga mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar fiqih.

### 3. Bagi Peneliti selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai dasar penelitian lebih lanjut terkait pelaksanaan pembelajaran fiqih dengan menggunakan metode *Take and Give*. Peneliti selanjutnya juga diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini menjadi lebih bervariasi, seperti meneliti pengaruh metode *Take and Give* terhadap gaya belajar siswa, kemampuan belajar Fiqih peserta didik ataupun faktor-faktor lainnya yang dapat dikembangkan menjadi pembaruan penelitian dalam bidang fiqih. Peneliti selanjutnya pun dapat mengembangkan instrumen penelitian yang digunakan seperti wawancara dengan siswa, sehingga mendukung hasil penelitian menjadi lebih akurat.

Kekurangan dari penelitian ini adalah sebagian anak menjadi kurang aktif karena kurang memahami cara main metode *Take ad Give*. jadi diharapkan pada peneliti selanjutnya untuk mempersiapkan dan menyusun konsep pembelajaran yang baik agar semua peserta didik bisa aktif dalam proses belajar dengan alokasi waktu yang tepat menggunakan metode *Take and Give*.