

## ABSTRAK

**Yulia Dwi Lestari**, 12201173322, 2021, “Strategi Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Siswa Kelas IX di MTs Bustanul Ulum MInggirsari Kanigoro Blitar”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung . Pembimbing Hj. St. Noer Farida, M.A

**Kata Kunci:** Strategi Guru, Al-Qur’an Hadits, Hafalan Al-Qur’an

Penelitian ini berawal dari adanya program hafalan yang ada di mata pelajaran al-Qur’an hadits, dipadukan dengan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan hafalan siswa. Sebagian besar pada materi al-Qur’an hadits terdapat banyak materi menghafal ayat atau dalil-dalil, dalam hal ini tentunya membutuhkan strategi guru yang tepat sehingga dapat membantu mempermudah siswa menghafal pada mata pelajaran al-Qur’an hadits.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: 1. Bagaimana strategi takrir guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan hafalan al-Qur’an siswa kelas IX di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar?, Bagaimana strategi sorogan guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan hafalan al-Qur’an siswa kelas IX di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar?, Bagaimana faktor-faktor pendukung dan penghambat strategi takrir dan sorogan dalam meningkatkan hafalan al-Qur’an siswa kelas IX di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan strategi takrir guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan hafalan al-Qur’an siswa kelas IX di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar, 2. Mendeskripsikan strategi sorogan guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan hafalan al-Qur’an siswa kelas IX di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar, 3. Mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat strategi takrir dan sorogan dalam meningkatkan hafalan al-Qur’an siswa kelas IX di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini adalah Guru Al-Qur’an Hadits dan Siswa kelas IX yang ada di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar. Dengan menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan datanya. Dalam analisis data penulis menggunakan teknik deskriptif kualitatif dengan tahap-tahap reduksi data, penyajian data dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data, peneliti melalui tahap perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, triangulasi, pengecekan teman sejawat dan review informan.

Berdasarkan hasil penelitian, bahwa strategi guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan kemampuan hafalan al-Qur’an siswa kelas IX di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar adalah: (1). Strategi takrir guru al-Qur’an hadits dalam meningkatkan hafalan al-Qur’an siswa kelas IX di MTs Bustanul

Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar memiliki langkah-langkah dalam pelaksanaannya yaitu. (a) Guru membacakan ayatnya per kalimat/ satu ayat terlebih dahulu; (b) Siswa membaca ayat yang dibacakan oleh guru secara bersama-sama; Lalu dalam satu ayat dipotong perlafadz kemudian dibaca berulang kali; (c) Siswa diberi tugas menghafal dengan cara yang dianjurkan oleh guru secara individu; (d) Bagi siswa yang sedikit mengalami kesulitan menghafal, diperbolehkan melakukan tasmi' dengan beberapa temannya, dan temannya boleh membantu menyimak dan membenarkan bacaan hafalan teman; (d) Jika sudah dirasa siap, siswa bisa menyetorkan hafalannya ke guru. (2) Strategi sorogan guru al-Qur'an hadits dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an siswa kelas IX di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar terdapat beberapa tahap dalam pelaksanaannya yaitu: (a) Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak siswa untuk berdo'a terlebih dahulu; (b) Lanjut menjelaskan proses setoran, dengan menghimbau siswa untuk mempersiapkan hafalannya terlebih dahulu; (c) Bagi siswa yang sudah merasa siap menyetorkan hafalannya ke guru, maka segera maju kedepan secara individu tanpa harus dipanggil atau sesuai inisiatif siswa sendiri; (d) Guru menyimak bacaan hafalan yang disetorkan siswa, jika terdapat kesalahan guru segera membenarkan; (e) Bagi siswa yang sudah selesai setoran, guru memberikan instruksi untuk melanjutkan hafalan, sedangkan bagi siswa yang masih belum lancar atau belum maksimal, maka guru memberitahu untuk mengulangi hafalannya. (3) Faktor-faktor pendukung dan penghambat strategi takrir dan sorogan dalam meningkatkan hafalan al-Qur'an siswa kelas IX di MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar adalah pengaruh usia, manajemen waktu, tempat, kondisi fisik, motivasi dan kecerdasan intelektual/IQ.

## ABSTRACT

Yulia Dwi Lestari, 12201173322, 2021, The Strategy of Al-Qur'an Hadith Teachers to Improve IX grade Students' Ability to Memorize Al-Quran at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar. Thesis, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor Hj. St. Noer Farida, M.A

**Keywords:** Teachers' Strategy, Al-Quran Hadith, Memorization of Al-Quran

This research is started from the existence of memorization program in the subject of Al-Quran hadith, combined with the teacher's strategy to improve the students' memorization skills. Most of the lessons of Al-Quran hadith is memorizing verses and guides, in this case, of course, a teacher's strategy is required to help make it easier for students to memorize the lessons of Al-Quran hadith.

This research focused on: (1) How is Al-Qur'an Hadith teacher's *takrir* strategy to improve IX grade students ability to memorize Al-Qur'an at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar? (2) How is Al-Qur'an Hadith teacher's *sorogan* strategy to improve IX grade students ability to memorize Al-Qur'an at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar Grade IX students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar? (3) What are the supporting and inhibiting factors for the *takrir* and *sorogan* strategies to improve IX grade students ability to memorize Al-Qur'an at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar Grade IX students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar? (1) To describe Al-Qur'an Hadith teacher's *takrir* strategy to improve IX grade students ability to memorize Al-Qur'an at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar. (2) To describe Al-Qur'an Hadith teacher's *sorogan* strategy to improve IX grade students ability to memorize Al-Qur'an at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar Grade IX students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar. (3) To describe the supporting and inhibiting factors for the *takrir* and *sorogan* strategies to improve IX grade students ability to memorize Al-Qur'an at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar Grade IX students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar.

This research is a qualitative research with a type of case study research. The subjects of this research were Al-Quran Hadith Teachers and IX grade students of MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar. Data collection techniques used were observation, interviews and documentation. The data analysis technique used data reduction, data presentation and verification. Checking the validity of data was by participation extension stage, observer persistence, triangulation, peer checking and informant review.

The result of this research showed that: (1) Al-Qur'an Hadith teacher's *stakrir* strategy to improve IX grade students' ability to memorize the Al-Quran at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar has steps in its implementation, which are: (a) The teacher reads the verse by phrases or one verse

completely beforehand; (b) Students read the verse read by the teacher together; Then in one verse the phrases are cut to be read over and over again; (c) Students are given a memorization task in a way that is recommended by the teacher individually; (d) For students who face difficulties in memorization, it is permissible to do *tasmi'* with some of their friends, and their friends may help to listen and correct their friends' recitation; (d) When it feels ready, students can submit their memorization to the teacher. (2) Al-Qur'an Hadith teacher's *sorogan* strategy to improve IX grade students' ability to memorize the Al-Quran at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar has several stages in its implementation, which are: (a) The teacher greets and invites students to pray beforehand; (b) Then explaining the submission process, by encouraging students to prepare their memorization in advance; (c) For students who already feel ready to submit their memorization to the teacher, they immediately move forward individually without having to be called or according to the student's own initiative; (d) The teacher listens to the memorization submitted by students, if there is an error the teacher immediately corrects; (e) For students who have finished the submission, the teacher gives instructions to continue memorizing, while for students who are still not fluent or not maximized, the teacher tells them to repeat their memorization. (3) The factors supporting and inhibiting the *takrir* and *sorogan* strategies to improving the memorization of Al-Quran for IX grade students at MTs Bustanul Ulum Minggirsari Kanigoro Blitar are the influence of age, time management, place, physical condition, motivation and intellectual quotient(IQ).

## الملخص

يوليا دوي ليستاري ، ١٢٢٠١١٧٣٣٢٢ ، ٢٠٢١ ، "إستراتيجية معلمالقرآن والحديث في تحسين القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتار". قسم تربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التليمية. الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرفة نور فريدة الماجستير الحاجة.

### الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، القرآن والحديث، حفظ القرآن.

بدأ هذا البحث بوجود برنامج تحفيظ القرآن الكريم مدمج مع استراتيجية المعلم في تحسين مهارة الحفظ للطلاب. تحتوي معظم المواد في القرآن والحديثحفظ الآيات أو الحجات، وفي هذه الحالة تحتاج استراتيجية المعلم الصحيحة حتى تسهل الحفظ على الطلاب في مادةالقرآن والحديث.

مسائل البحث هي : ١. كيف إستراتيجية التكريرلمعلم القرآن والحديث في تحسين القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتار؟ ٢. كيف إستراتيجيةالإيداع لمعلم القرآن والحديث في تحسين القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتار؟ ٣. مالعواملالداعمةوالمثبطة في إستراتيجية التكريروالإيداعلمعلم القرآن والحديث في تحسين القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتار؟أهداف هذا البحث هي: ١. الوصف على إستراتيجية التكريرلمعلم القرآن والحديث في تحسين القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتار؟ ٢. الوصف على إستراتيجيةالإيداع لمعلم القرآن والحديث في تحسين القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتار؟ ٣. الوصف على العواملالداعمةوالمثبطة في إستراتيجية التكريروالإيداعلمعلم القرآن والحديث في تحسين القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتار؟

هذا البحث هو بحث كفي مع نوع بحث دراسة الحالة. كان موضوع هذاالبحث معلم القرآن والحديثوطلاب الصف التاسع فيفي المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتار. باستخدام الملاحظة والمقابلة والتوثيق كتقنيات لجمع البيانات. في تحليل البيانات تستخدم الكاتبة أسلوبًا وصفيًا كفيًا مع مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها أو استخلاص النتائج وللتحقق من صحة البيانات ، مرت الباحثة بمراحل توسيع المشاركة، ومراقبة المتابعة، والتثليث، والتحقق من الأقران، ومراجعة المخيرين.

بناءً على نتائج البحث ، فإن إستراتيجية معلم القرآن والحديث في تحسين القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتارهي: (١). إستراتيجية

التكرير لمعلم القرآن والحديث في تحسين القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتارها خطوات في تنفيذها، وهي (أ) يقرأ المعلم الآية في جملة او آية واحدة أولاً، (ب) يقرأ الطلاب الآية التي قرأها المعلم معاً، ثم في آية واحدة قطعلفظاً ثم قرأها بشكل متكرر، (ج) يكلف الطلاب بالحفظ بالطريقة التي يوصي بها المعلم فردياً، (د) للطلاب الذين يجدون صعوبة بسيطة في الحفظ، يُسمح لهم بإجراء التسميع مع بعض أصدقائهم، ويمكن لأصدقائهم المساعدة في الاستماع وتصحيحقراءة أصدقائهم للحفظ، (د) إذا شعر بالاستعداد يمكن للطلاب إيداع حفظهم الى المعلم. (٢) إستراتيجية الإيداع لمعلم القرآن والحديث في تحسين القدرة على حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتارها خطوات في تنفيذها، وهي: (أ) يقرأ المعلم السلام ويدعو الطلاب لقراءة الدعاء. (ب) مواصلة شرح عملية الإيداع، وحث الطلاب على استعداد حفظهم أولاً، (ج) للطلاب الذين يشعرون بالاستعداد لإيداع حفظهم الى المعلم، فعليهم التقدم فوراً فردياً دون الحاجة إلى دعوة بهم أو وفقاً لمبادرة الطلاب بنفسه، (د) يستمع المعلم إلى قراءة الطلاب، إن كان هناك خطأ يصححه المعلم على الفور، (هـ) للطلاب الذين انتهوا من الإيداع، يعطي المعلم تعليمات لمواصلة الحفظ، وللطلاب الذين لا يجيدون الطلاقة أو ليسوا على النحو الأمثل، يطلب المعلم منهم إعادة الحفظ. (٣) العوامل الداعمة والمتنبطة لاستراتيجيات التكرير والايدياع في تحسين حفظ القرآن لطلاب الصف التاسع فيلطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة بستان العلوم منجيران كانيجورو بالتارهي تأثير العمر وإدارة الوقت والمكان وحالة الجسم والدافع والذكاءالفكري.