

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul "Pengaruh Lingkungan Keluarga terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa di MIN 5 Tulungagung" ditulis oleh Nur Wida Aminatuz Azza, NIM. 12205173095, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A

Kata Kunci : Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Lingkungan keluarga adalah pola interaksi antara individu dalam keluarga yang mengarah pada terbentuknya perilaku tertentu. Lingkungan keluarga yang mendukung dan baik dapat menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi. Motivasi sangat berperan penting dalam terlaksananya proses kegiatan belajar mengajar yang akan berlangsung. Hal tersebut dapat memicu peningkatan prestasi belajar peserta didik. Peneliti ingin menghubungkan masalah lingkungan keluarga terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di MIN 5 Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi belajar siswa di MIN 5 Tulungagung?. (2) Adakah pengaruh lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar siswa di MIN 5 Tulungagung?. (3) Adakah pengaruh lingkungan keluarga terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di MIN 5 Tulungagung?.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang berjenis korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di MIN 5 Tulungagung yang berjumlah 51 peserta didik dengan menggunakan teknik total sampling. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji manova.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) Uji regresi linier sederhana diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,504$ dan $sig = 0,000$. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,504 > 0,279$ dan $sig. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap motivasi peserta didik di MIN 5 Tulungagung. (2) Hasil uji regresi linier sederhana diperoleh nilai $r_{hitung} = 0,405$ dan $sig = 0,000$. Karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0,405 > 0,279$ dan $sig. 0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap prestasi belajar peserta didik di MIN 5 Tulungagung. (3) Hasil uji manova diperoleh nilai $sig. 0,000$ sehingga $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik di MN 5 Tulungagung.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effect of Family Environment towards Motivation and Learning Achievement of Students at Tulungagung" written by Nur Wida Aminatuz Azza, Register Number 17205163118, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Tulungagung State Institute Of Islamic Religion, Advisor: Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Learning Facilities, Learning Motivation, Learning Outcomes

The Family environment is a pattern of interaction between individuals in the family that leads to the formations of certain behaviors. A supportive and good family environment can foster high learning motivation. Motivation plays an important role in the implementation of the teaching and learning achievement of connect the environmental problems of the family to the motivation and learning achievement of students at MIN 5 Tulungagung.

The formulation of problem in this research are (1) Is there an effect of family environment towards the motivation of students at MIN 5 Tulungagung? (2) Is there the effect of family environment towards the learning achievement of students at MIN 5 Tulungagung? (3) Is there the effect of family environment towards the motivation and learning achievement of students at MI Roudlotut Tholibin Banjarejo Rejotangan Tulungagung?.

This research is quantitative research which is correlational type. The population in this research were grade IV students at MIN Tulungagung which amounted to 51 students. Samples in this research were grade IV students at MIN 5 Tulungagung as many as 51 students using total sampling techniques. The data collection techniques using questionnaires and documentation. Data analysis techniques using simple linear regression test and manova test.

The results of this research indicate that: (1) Simple linear regression test obtained value = 0.504 and sig. = 0.000. Because values $>$ or $0.504 > 0.279$ and sig. $0,000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and accepted, meaning that there is a significant influence between family environment on the motivation of students at MIN 5 Tulungagung. (2) Simple linear regression test results obtained value = 0.405 and sig. = 0,000. Because $>$ or $0.405 > 0.279$ and sig. $0,000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and accepted, meaning that there is a significant influence between family environment towards the learning achievement of students at MIN 5 Tulungagung. (3) Manova test results obtained sig. $0,000 < 0,000 < 0.05$ so that H_0 is rejected and accepted, meaning that there is a significant effect between family environment towards motivation and learning achievement of students in the MIN 5 Tulungagung.

ملخص

بحث العلمي بعنوان " تأثير البيئة الأسرية على تحفيز وتحصيلهم التعليمي الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج" قد كتبه نور ويدا أمنتز أزا, رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٠٩٥, قسم تعليم المدرسة الابتدائية, كلية التربية والعلوم التعليمية, جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بمشرف محمد زين الماجستير. الكلمات الإشارية: البيئة الأسرية, تحفيز التعليمي, تحصيلهم التعليمي.

خلفية البحث في هذا البحث يعني البيئة الأسرية هي نمط من التفاعل بين الأفراد في الأسرة يؤدي إلى تكوين سلوكيات معينة. يمكن لبيئة أسرية داعمة وجيدة أن تعزز التحفيز العالي للتعليمي. يلعب التحفيز دورا مهما في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم التي ستم. هذا يمكن أن يؤدي إلى زيادة في التحصيل الدراسي للطلاب. الباحث يريد الإتصال المشاكل البيئة الأسرية على تحفيز الطلاب وتحصيلهم التعليمي في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

مسائل البحث في هذا البحث يعني: (١) هل هناك أي تأثير البيئة الأسرية على تحفيز التعليمي الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك أي تأثير البيئة الأسرية على تحصيلهم التعليمي الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك أي تأثير البيئة الأسرية على تحفيز وتحصيلهم التعليمي الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج؟

منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث يعني مدخل البحث الكمي بنوع ارتباطي. كان السكان في هذه الدراسة من الطلاب الصاف ٤ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج التي تصل الى ٥١ طلاب باستخدام تقنيات أخذ العينات الكلية. أما تقنيات جمع البيانات هي باستخدام الاستبيان والتوثيق. تقنيات تحليل البيانات باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط واختبار مانوفا.

نتائج البحث في هذا البحث يبين ان: (١) اختبار الانحدار الخطي البسيط يتواجد قيمة F حساب = ٠,٥٠٤ و سيح = ٠,٠٠٠. لأن قيمة F حساب < F جدول ($I_{hitung} > I_{tabel}$) أو ٠,٥٠٤ < ٠,٢٧٩, وسيح. ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ حتى ترفض H_0 و H_a تقبل, يعني هناك تأثير كبير بين البيئة الأسرية على تحفيز التعليمي الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج. (٢) اختبار الانحدار الخطي البسيط يتواجد قيمة F حساب = ٠,٤٠٥ و سيح = ٠,٠٠٠. لأن قيمة F حساب < F جدول ($I_{hitung} > I_{tabel}$) أو ٠,٤٠٥ < ٠,٢٧٩, وسيح. ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ حتى ترفض H_0 و H_a تقبل, يعني هناك تأثير كبير بين البيئة الأسرية على تحصيلهم التعليمي الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج. (٣) نتائج اختبار مانوفا حصلت على سيح. ٠,٠٠٠ حتى ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥ حتى ترفض H_0 و H_a تقبل, يعني هناك تأثير كبير بين البيئة الأسرية على تحفيز وتحصيلهم التعليمي الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ تولونج أجونج.