

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Al-Qur’an Hadits Di MTs Imam Al-Ghozali Rejotangan Tulungagung” yang ditulis oleh Hafidz Jauhari, NIM 12201173029, pembimbing Dr. Hj. ST. Noer Farida Laila, MA.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih banyaknya peserta didik yang mengalami kesulitan belajar pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadits khususnya kesulitan dalam membaca, menulis, dan menghafal ayat dan hadits, sehingga menjadikan peserta didik belum dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Oleh karena itu, untuk mengatasi permasalahan belajar tersebut, diperlukan strategi guru Al-Qur’an Hadits untuk mengatasi kesulitan belajar peserta didiknya supaya mereka dapat mengatasi kesulitan yang dialami dan prestasi belajarnya dapat meningkat.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru al-Qur’an hadits dalam mengatasi kesulitan belajar membaca al-Qur’an hadits di MTS Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung ? (2) Bagaimana strategi guru al-Qur’an hadits dalam mengatasi kesulitan belajar menulis al-Qur’an hadits di MTS Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung ? (3) Bagaimana strategi guru al-Qur’an hadits dalam mengatasi kesulitan belajar menghafal al-Qur’an hadits di MTS Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung ?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi dan pengecekan sejawat.

Hasil penelitian (1) Strategi Guru al-Qur’an Hadits dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca al-Qur’an Hadits di MTS Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung yaitu: a) bentuk-bentuk kesulitan belajar membaca al-Qur’an dan hadits berupa kesulitan dalam memahami tajwid, dan belum bisa membaca al-Qur’an dengan; b) faktor yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan belajar membaca al-Qur’an dan hadits karena faktor keluarga, lingkungan, faktor dari dalam diri peserta didik, dan latar belakang pendidikan sebelumnya; c) strategi guru al-Qur’an hadits dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dengan menggunakan metode drill dan metode demonstrasi; d) hambatan guru dalam menerapkan strateginya berupa kurangnya minat peserta didik dan setiap peserta didik memiliki kemampuan yang tidak sama; (2) Strategi Guru al-Qur’an Hadits dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Menulis al-Qur’an Hadits di MTS Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung yaitu: a) bentuk-bentuk kesulitan belajar menulis al-Qur’an dan hadits berupa: sulit menggabungkan kata yang berbahasa arab, kurang

terampil dalam menulis ayat, kurangnya minat peserta didik dalam belajar menulis ayat dan hadits dengan baik dan benar; b) faktor yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan belajar menulis ayat al-Qur'an dan hadits berupa: kemampuan peserta didik dalam menulis tidak sama, faktor keluarga dan lingkungan yang kurang mendukung terhadap pendidikan peserta didik; c) strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar menulis dengan memberikan contoh cara menulis dengan baik, memberikan tugas menulis ayat al-Qur'an dan hadits; d) hambatan guru dalam melaksanakan strategi untuk mengatasi kesulitan belajar menulis berupa kemampuan peserta didik yang kurang terampil dalam menulis ayat dengan benar, minat peserta didik untuk terbiasa menulis, serta fasilitas untuk belajar yang kurang memadai. (3) Strategi Guru al-Qur'an Hadits dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Menghafal al-Qur'an Hadits di MTS Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung yaitu: a) bentuk-bentuk kesulitan belajar menghafal berupa: sulit menghafal ayat yang panjang, dan masih terdapat anak yang belum lancar dalam membaca al-Qur'an; b) faktor yang menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan dalam menghafal al-Qur'an yaitu kurangnya dukungan dari keluarga dan lingkungan, faktor diri sendiri; c) strategi guru al-Qur'an hadits dalam mengatasi kesulitan belajar menghafal dengan menggunakan metode demonstrasi; d) hambatan guru dalam melaksanakan strategi dalam mengatasi kesulitan menghafal peserta didik berupa: faktor dukungan dari keluarga, fasilitas belajar yang kurang memadai, dan faktor dari dalam diri.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Strategy of Al-Qur'an Hadith Teachers in Overcoming Difficulties in Learning Al-Qur'an Hadith at MTs Imam Al-Ghozali Rejotangan Tulungagung" written by Hafidz Jauhari, NIM 12201173029, supervisor Dr. Hj. ST. Noer Farida Laila, MA.

Keywords: Teacher Strategies, Learning Difficulties

This research is motivated by the fact that there are still many students who have difficulty learning in Al-Qur'an Hadith subjects, especially difficulties in reading, writing, and memorizing verses and hadith, thus making students unable to achieve results. maximum learning. Therefore, to overcome these learning problems, a strategy for Al-Qur'an Hadith teachers is needed to overcome the learning difficulties of their students so that they can overcome the difficulties experienced and their learning achievement can increase.

The focus of the research in this thesis is (1) What is the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming difficulties in learning to read Al-Qur'an Hadith at MTS Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung? (2) What is the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming difficulties in learning to write al-Qur'an Hadith at MTS Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung? (3) What is the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming difficulties in learning to memorize the Qur'an and Hadith at MTS Al Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung?

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. In this study, the data collection techniques used were in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was carried out with steps of data collection, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Meanwhile, to check the validity of the data by extending participation, triangulation and peer checking.

The results of the study (1) Strategies of Al-Qur'an Hadith Teachers in Overcoming Difficulties in Learning to Read Al-Qur'an Hadith at MTS Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung, namely: a) forms of difficulty in learning to read the Qur'an and hadith in the form of difficulties in understanding tajwid, and not being able to read the Qur'an with; b) factors that cause students to have difficulty learning to read the Qur'an and hadith due to family factors, environment, internal factors of students, and previous educational background; c) the strategy of the Al-Qur'an hadith teacher in overcoming difficulties in learning to read by using the drill method and the demonstration method; d) the teacher's obstacles in implementing the strategy are in the form of a lack of student interest and each student has different abilities; (2) Strategies of Al-Qur'an Hadith Teachers in Overcoming Difficulties in Learning to Write Al-Qur'an Hadith at MTS Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung, namely: a) forms of difficulty in learning to write al-Qur'an and hadith

in the form of: difficult combining Arabic words, lack of skill in writing verses, lack of interest of students in learning to write verses and hadiths properly and correctly; b) factors that cause students to have difficulty learning to write verses of the Qur'an and hadith in the form of: the ability of students to write is not the same, family and environmental factors that are less supportive of students' education; c) the teacher's strategy in overcoming difficulties in learning to write by providing examples of how to write well, giving the task of writing verses of the Qur'an and hadith; d) teacher barriers in implementing strategies to overcome difficulties in learning to write in the form of the ability of students who are less skilled in writing verses correctly, students' interest in getting used to writing, and inadequate learning facilities. (3) Strategies of Al-Qur'an Hadith Teachers in Overcoming Difficulties in Learning to Memorize Al-Qur'an Hadith at MTS Al-Ghozali Panjerejo Rejotangan Tulungagung, namely: a) forms of learning difficulties to memorize in the form of: difficult to memorize long verses, and there are still children who are not fluent in reading the Qur'an; b) factors that cause students to have difficulty in memorizing the Qur'an, namely the lack of support from family and environment, self factors; c) the strategy of the Al-Qur'an Hadith teacher in overcoming the difficulties of learning to memorize by using the demonstration method; d) teacher barriers in implementing strategies in overcoming students' memorization difficulties in the form of: family support factors, inadequate learning facilities, and internal factors.



آيات من القرآن والحديث على شكل: قدرة الطلاب على الكتابة ليست هي نفسها ، والعوامل الأسرية والبيئية التي تكون أقل دعماً لتعليم الطلاب. ج) استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم الكتابة من خلال تقديم أمثلة عن كيفية الكتابة بشكل جيد ، وإعطاء مهمة كتابة آيات من القرآن والحديث. د) عوائق المعلم في تنفيذ الاستراتيجيات للتغلب على الصعوبات في تعلم الكتابة في شكل قدرة الطلاب الأقل مهارة في كتابة الآيات بشكل صحيح ، واهتمام الطلاب بالعودة على الكتابة ، وعدم كفاية مرافق التعلم. (٣) استراتيجيات معلمي أحاديث القرآن في التغلب على الصعوبات في تعلم حفظ أحاديث القرآن في مدرسة تسناوية الغزالي بنجيريجو ريجوتانجان تولونججونج ، وهي: أ) أشكال صعوبات التعلم التي يجب حفظها على شكل: صعوبة في حفظ آيات طويلة ، ولا يزال هناك أطفال لا يجيدون قراءة القرآن ؛ ب) العوامل التي تجعل الطلاب يواجهون صعوبة في حفظ القرآن هي قلة الدعم من الأسرة والبيئة ، والعامل الذاتي ؛ ج) إستراتيجية معلم أحاديث القرآن الكريم في التغلب على صعوبات تعلم الحفظ باستخدام أسلوب الإيضاح. د) معوقات المعلم في تنفيذ الاستراتيجيات في التغلب على صعوبات الحفظ على الطلاب من خلال: عوامل الدعم من الأسرة ، وعدم كفاية مرافق التعلم ، والعوامل الداخلية.