

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan penalaran adaptif siswa berkemampuan matematika tinggi dalam memecahkan masalah matematika mampu memenuhi indikator penalaran adaptif yaitu membuat dugaan atau konjektur yang logis yang didasarkan pada sifat-sifat matematis, memeriksa argumen dari soal yang diberikan, yakni dengan disertai langkah yang sistematis dan dapat memberikan alasan yang logis terhadap jawabannya, memberikan jawaban dengan penarikan kesimpulan berdasarkan penyelesaian soal yang diberikan dan mampu memeriksa kembali jawaban akhirnya. Subjek tidak mampu memenuhi indikator memberikan jawaban dengan menemukan pola yang disajikan dari masalah yang diberikan.
2. Kemampuan penalaran adaptif siswa berkemampuan matematika sedang dalam memecahkan masalah matematika mampu memenuhi indikator penalaran adaptif yaitu membuat dugaan atau konjektur yang logis yang didasarkan pada sifat-sifat matematis, memeriksa argumen dari soal yang diberikan, yakni dengan disertai langkah yang sistematis dan dapat memberikan alasan yang logis terhadap jawabannya. Subjek tidak memenuhi indikator memberikan jawaban dengan menemukan pola yang disajikan dari soal, memberikan jawaban dengan penarikan kesimpulan berdasarkan penyelesaian soal yang diberikan dan kurang mampu memeriksa kembali jawaban akhirnya..
3. Kemampuan penalaran adaptif siswa berkemampuan matematika sedang dalam memecahkan masalah matematika hanya mampu memenuhi penalaran adaptif yaitu mampu membuat dugaan atau konjektur yang logis yang didasarkan pada sifat-sifat matematis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti, memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Bagi siswa dapat meningkatkan kemampuan penalaran adaptif dalam belajar dan menyelesaikan masalah matematika dalam kehidupan sehari-hari.

2. Bagi guru

Bagi guru dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi pada guru terkait dengan kemampuan penalaran adaptif pada siswa dan dapat digunakan sebagai inovasi baru dalam mengembangkan mutu pembelajaran.

3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah penelitian ini dapat memberikan perubahan yang lebih pesat untuk menanggulangi berbagai masalah terutama dalam proses penalaran siswa.

4. Bagi Peneliti

Bagi peneliti lain penelitian ini diharapkan bisa menjadi bahan rujukan untuk peneliti lain yang ingin mengkaji lebih dalam mengenai penalaran adaptif untuk meningkatkan kemampuan akademik siswa.