

ABSTRAK

Skripsi ini dengan judul “Pengaruh Strategi Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Hasil Belajar Fikih Peserta Didik Kelas X di MA Ma’arif Udanawu Blitar” ditulis oleh Lilis Purwaningsih, 12201173161, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, pembimbing Dr. Muhamad Zaini, M.A

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran, Problem Based Learning, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih ada guru yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional yang hanya menjadikan guru sebagai pusat belajar siswa. Masih banyak strategi pembelajaran yang bisa digunakan oleh guru yang bisa membuat peserta didik menjadi aktif dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memiliki beberapa kelebihan dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, diantaranya adalah masalah yang diberikan mengenai situasi nyata akan memotivasi siswa dalam kegiatan pembelajaran dan melatih kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Melalui strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) ini diharapkan hasil belajar siswa kelas X di MA Ma’arif Udanawu Blitar akan menjadi lebih baik. Siswa menjadi lebih aktif dan pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan optimal.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah: 1) adakah pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar kognitif fikih peserta didik kelas X di MA Maarif Udanawu Blitar?. 2) adakah pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar afektif fikih peserta didik kelas X di MA Maarif Udanawu Blitar?. 3) adakah pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar psikomotorik fikih peserta didik kelas X di MA Maarif Udanawu Blitar?. 4) adakah pengaruh yang signifikan strategi pembelajaran *Problem based learning* (PBL) terhadap hasil belajar fikih peserta didik kelas X di MA Maarif Udanawu Blitar ?

Pendekatan penelitian yang digunakan pada karya ilmiah ini adalah kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian *eksperimen (Quasi Esperimen Design)*. Penelitian ini menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Variabel bebasnya adalah strategi pembelajaran *Problem Based Learning* dan variabel terikatnya adalah hasil belajar peserta didik. Pengambilan sampel menggunakan teknik *Purpose Sampling* (teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu). Analisis data awal menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, sedangkan analisis data akhir menggunakan uji homogenitas, uji normalitas, dan uji hipotesis. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket/kuesioner dan dokumentasi.

Hasil penelitian diketahui bahwa: pada rumusan masalah 1) diketahui nilai nilai $t_{tabel}=1.684$ Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5.052 > 1.684$ dan $sig.(2-tailed)=0.000 <$

0.05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh signifikansi strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar kognitif peserta didik. 2) diketahui nilai $t_{tabel}=1.684$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6.556 > 1.684$ dan $\text{sig.}(2\text{-tailed})=0.000 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh signifikan strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar afektif peserta didik. 3) diketahui $t_{tabel}=1.684$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6.91 < 1.684$ dan $\text{sig.}(2\text{-tailed})=0.492 > 0.05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak ada pengaruh strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik. 4) diketahui nilai $t_{tabel}=1.684$ Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2.013 > 1.684$ dan $\text{sig.}(2\text{-tailed})=0.048 < 0.05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya ada pengaruh signifikansi strategi pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

This thesis with the title "The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Strategies on the Learning Outcomes of Jurisprudence of Class X Students at MA Maarif Udanawu Blitar" was written by Lilis Purwaningsih, 12201173161, Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, IAIN Tulungagung, advisor Dr.Muhamad Zaini, M.A

Keywords: Learning Strategies, *Problem Based Learning*, Learning Outcomes

This research is motivated by the fact that there are still teachers who use conventional learning strategies that only make the teacher the center of student learning. There are still many learning strategies that can be used by teachers that can make students active in learning. Problem Based Learning learning strategies have several advantages compared to conventional learning, including the problems given regarding real situations will motivate students in learning activities and train students' ability to solve problems. Through this Problem Based Learning learning strategy, it is expected that the learning outcomes of class X students at MA Maarif Udanawu Blitar will be better. Students become more active and learning can take place effectively and optimally.

The formulation of the problem in this study are: 1) is there a significant effect of Problem Based Learning (PBL) learning strategy on the cognitive learning outcomes of fiqh students in class X at MA Maarif Udanawu Blitar?. 2) Is there a significant effect of Problem Based Learning (PBL) learning strategies on the affective learning outcomes of fiqh students of class X at MA Maarif Udanawu Blitar?. 3) is there a significant effect of Problem Based Learning (PBL) learning strategies on the psychomotor learning outcomes of fiqh students of class X at MA Maarif Udanawu Blitar?. 4) Is there a significant effect of Problem based learning (PBL) learning strategies on the fiqh learning outcomes of class X students at MA Maarif Udanawu Blitar?

The research approach used in this scientific paper is quantitative. This type of research is experimental research (Quasi Esimental Design). This study used an experimental class and a control class. The independent variable is the Problem Based Learning strategy and the dependent variable is the learning outcomes of students. Sampling using Purpose Sampling technique (sampling technique with certain considerations). Initial data analysis used validity test, reliability test, while the final data analysis used homogeneity test, normality test, and hypothesis testing. The data collection techniques used were tests, questionnaire and documentation.

The results of the study show that: in the formulation of the problem 1) it is known that the value of $t_{table} = 1.684$ because $t_{count} > t_{table}$ or $5.052 > 1.684$ and

sig. (2-tailed) = 0.000 <0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant influence on learning strategies Problem Based Learning (PBL) on the cognitive learning outcomes of students. 2) it is known that the value of $t_{table} = 1.684$ because $t_{count} > t_{table}$ or $6,556 > 1,684$ and sig. (2-tailed) = 0.000 <0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant effect of Problem Based Learning (PBL) learning strategies on learning outcomes affective learners. 3) it is known that $t_{table} = 1.684$ because $t_{count} > t_{table}$ or $691 < 1.684$ and sig. (2-tailed) = 0.492 > 0.05, then H_0 is accepted and H_a is rejected, meaning that there is no effect of Problem Based Learning (PBL) learning strategies on psychomotor learning outcomes learners. 4) it is known that the value of $t_{table} = 1.684$ Because $t_{count} > t_{table}$ or $2.013 > 1.684$ and sig. (2-tailed) = 0.048 <0.05, then H_0 is rejected and H_a is accepted, meaning that there is a significant effect of Problem Based Learning (PBL) learning strategies on learning outcomes students.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "تأثير التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) استراتيجيات التعلم على مخرجات التعلم من فقه طلاب الصف العاشر في ماجستير معارف أوداناو بليتار" بقلم ليليس بوروانينجيه ، ١٢٢٠١١٧٣١٦١ ، التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية والمعلم. التدريب ، IAIN Tulungagung ، المستشار د. محمد زيني ، ماجستير

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم ، التعلم القائم على حل المشكلات ، مخرجات التعلم
هذا البحث مدفوع بحقيقة أنه لا يزال هناك مدرسون يستخدمون استراتيجيات التعلم التقليدية التي تجعل المعلم فقط مركز تعلم الطلاب. لا يزال هناك العديد من استراتيجيات التعلم التي يمكن للمدرسين استخدامها والتي يمكن أن تجعل الطلاب نشطين في التعلم. تتمتع استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات بالعديد من المزايا مقارنة بالتعلم التقليدي ، بما في ذلك المشكلات المقدمة بشأن المواقف الحقيقية التي ستحضر الطلاب في أنشطة التعلم وتدريب قدرة الطلاب على حل المشكلات. من خلال استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات ، من المتوقع أن تكون نتائج التعلم لطلاب الفصل X في ماجستير معارف أوداناو بليتار أفضل. يصبح الطلاب أكثر نشاطاً ويمكن أن يتم التعلم بشكل فعال ومثالي

إن صياغة المشكلة في هذه الدراسة هي: (1) هل هناك تأثير كبير لاستراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على مخرجات التعلم المعرفي لطلاب الفقه في الصف العاشر في ماجستير معارف أوداناو بليتار ؟ (2) هل هناك تأثير كبير لاستراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على مخرجات التعلم الوجداني لطلاب الفقه من الصف العاشر في ماجستير معارف أوداناو بليتار؟ (3) هل هناك تأثير كبير لاستراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على نتائج التعلم النفسي الحركي لطلاب الفقه من الصف العاشر في ماجستير معارف أوداناو بليتار ؟ (4) هل هناك تأثير كبير لاستراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) على مخرجات التعلم الفقهي لطلاب الصف في الصف العاشر في ماجستير معارف أوداناو بليتار ؟

نهج البحث المستخدم في هذه الورقة العلمية هو كمي. هذا النوع من البحث هو بحث تجريبي (شبه تصميم تجريبي). استخدمت هذه الدراسة فئة تجريبية وفئة تحكم. المتغير المستقل هو استراتيجية التعلم القائم على حل المشكلات والمتغير التابع هو نتائج التعلم للطلاب. أخذ العينات باستخدام أسلوب أخذ العينات الغرض (أسلوب أخذ العينات مع اعتبارات معينة). استخدم التحليل الأولي للبيانات اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية ، بينما استخدم تحليل البيانات النهائي اختبار التجانس واختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضيات. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والاستبيانات والتوثيق

تظهر نتائج الدراسة أنه: في صياغة المشكلة (1) من المعروف أن قيمة الجدول $t = 1.684$ لأن $tcount > ttable$ أو $1.684 < 5.052$ و (2-tailed) $sig. = 0.000 > 0.05$ ، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً على استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات

على نتائج التعلم المعرفي للطلاب. (2) من المعروف أن قيمة $t_{table} = 1.684$ لأن $t_{count} > t_{table}$ أو $1.684 < 6.556$ و $sig = 0.000 > 0.05$ ، (2-الذيل) ، مما يعني H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم المتعلمين العاطفيين. (3) من المعروف أن $t_{table} = 1.684$ لأن $t_{count} > t_{table}$ أو $1.684 > 691$ و $sig = 0.05 < 0.492$ ، مما يعني H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير لاستراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم الحركية النفسية للمتعلمين. (4) من المعروف أن قيمة $t_{table} = 1.684$ لأن $t_{count} > t_{table}$ أو $1.684 < 2.013$ و $sig = 0.048 > 0.05$ ، مما يعني H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا لاستراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات على نتائج التعلم لدى الطلاب