

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan analisis data dan pembahasan tentang representasi siswa dalam menyelesaikan soal open-ended ditinjau dari tingkat kemampuan matematika, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Representasi siswa dalam menyelesaikan soal open-ended berkemampuan matematika tinggi

Representasi siswa berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan soal open-ended adalah dapat memenuhi semua indikator representasi matematis yaitu 1) representasi visual (diagram atau grafik), 2) representasi Persamaan atau ekspresi matematika, 3) representasi kata-kata atau teks tertulis.

2. Representasi siswa dalam menyelesaikan soal open-ended berkemampuan matematika sedang

Representasi siswa berkemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan soal open-ended hanya dapat memenuhi dua indikator representasi matematis saja yaitu 1) representasi Persamaan atau ekspresi matematika, 2) representasi kata-kata atau teks tertulis. Sedangkan indikator yang tidak terpenuhi adalah representasi visual (diagram atau grafik),

3. Representasi siswa dalam menyelesaikan soal open-ended berkemampuan matematika rendah

Representasi siswa berkemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan soal open-ended hanya dapat memenuhi satu indikator representasi matematis

saja yaitu representasi Persamaan atau ekspresi matematika, Sedangkan indikator lain yang tidak terpenuhi adalah 1) representasi visual (diagram atau grafik), 2) representasi kata-kata atau teks tertulis.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya menjadikan penelitian ini sebagai pertimbangan dalam menyusun kebijakan program kegiatan sekolah. Pihak sekolah bisa mengadakan diklat dan seminar, sebagai sarana pembekalan bagi guru mengenai pembelajaran matematika yang sesuai. Di harapkan guru bisa menerapkan pembekalan yang di terima ketika proses belajar mengajar guna meningkatkan representasi matematis siswa.

2. Bagi Guru

Bagi seorang guru, dengan adanya penelitian ini hendaknya guru menggunakan soal terbuka sebagai latihan penyelesaian siswa, tidak hanya memberikan contoh soal yang hanya mematu pada satu penyelesaian saja. Dengan pemberian soal terbuka yang memiliki lebih dari satu penyelesaian maka akan melatih representasi matematis siswa, hal ini berlaku bagi semua tingkatan kemampuan matematika siswa.

3. Bagi Siswa, melalui penelitian ini hendaknya siswa semakin terpacu untuk mengembangkan dan memperdalam pemahaman mereka khususnya tentang konsep-konsep matematika dengan sering berlatih menyelesaikan masalah terbuka yang akan mengasah berbagai representasi matematis

siswa. Sehingga proses belajar matematika tersa lebih menyenangkan hal ini akan mampu meningkatkan kemampuan matematika siswa.

4. Bagi Peneliti Lain

Dengan adanya penelitian tentang representasi siswa dalam mengerjakan soal *open-ended* berdasarkan kemampuan matematika ini, peneliti lain dapat mengembangkan penelitian lanjutan dengan metode yang lebih tepat, pemilihan sampel yang tepat dan penijauan yang lain seperti gaya belajar, motivasi belajar, dan pengangkatan masalah yang dekat dengan kehidupan sehari-hari, atau yang lainnya.