

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Motivasi dan Prestasi Siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Ayu Novitasari, NIM 12205173238. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh karakteristik cara atau sikap belajar siswa yang dikenal dengan gaya belajar siswa. Guru sering tidak memperhatikan gaya belajar siswa, sehingga siswa kurang memahami materi yang disampaikan di kelas. Selain itu, kurangnya penumbuhan motivasi belajar siswa sehingga prestasi siswa juga kurang memuaskan. Dalam hal ini peneliti menghubungkan masalah gaya belajar dengan motivasi dan prestasi siswa pada mata pelajaran fikih di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Adakah pengaruh gaya belajar terhadap motivasi siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (2) Adakah pengaruh gaya belajar terhadap prestasi siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (3) Apakah terdapat pengaruh secara bersama antara gaya belajar terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex-postfacto* korelasional. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas I sampai dengan kelas VI MI Tarbiyatussibyan Tanjung, Kalidawir, Tulungagung. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *purposive sampling* dengan mengambil sampel dengan tujuan tertentu. Sampel yang dipilih adalah peserta didik kelas II MI Tarbiyatussibyan Tanjung. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji prasyarat hipotesis (uji normalitas dan linearitas) dan uji hipotesis (uji regresi linier sederhana dan uji manova).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa gaya belajar berpengaruh terhadap motivasi siswa dengan hasil nilai t_{hitung} adalah 6,169 dan diketahui nilai t_{tabel} adalah 2,086 dan taraf signifikansi $0,000 < 0,05$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. (2) Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa gaya belajar berpengaruh terhadap prestasi siswa dengan hasil nilai t_{hitung} adalah -2,502 dan diketahui nilai t_{tabel} adalah 2,086 dan taraf signifikansi $0,021 < 0,05$, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa gaya belajar berpengaruh terhadap motivasi dan prestasi siswa dengan nilai signifikansi untuk *Pilai's Trace* adalah 0,007, *Wilks' Lambda* adalah 0,009, *Hotelling's Trace* adalah 0,012, dan *Roy's Largest Root* adalah 0,011. Jadi, nilai signifikansi lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05, artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Learning Styles on Student Motivation and Achievement in Islamic Elementary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Sub-district Tulungagung Regency” was written by Ayu Novitasari, NIM 12205173238. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, advisor by Dr. Nita Agustina Nurlaila Eka Erfiana, M.Pd.I.

Keywords: Learning Style, Motivation to Learn, Learning Achievement

The research is motivated by the characteristics of the way or attitude of student learning known as learning styles. Teachers often do not pay attention to student learning styles, so student do not understand the material presented in class. Ofther than that, the lack of growth in student motivation so that student achievement is also less than satisfactory. In this case the researcher connected the learning style problem with the motivation and achievement of students at Fikih lesson at Islamic Elementary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Sub-district Tulungagung Regency.

Problem formulation in this thesis is (1) Is there any effect of learning styles on student learning motivation in Islamic Elementary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (2) Is there any effect of learning styles on student achievement in Islamic Elementary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (3) Is there any at the same time influence between learning styles on student motivation and achievement at Islamic Elementary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung?

This study uses a quantitative approach with the type of ex-postfacto correlational research. The population is all students from grade I to grade VI Islamic Elementary School Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Sub-district. The sampling technique was done by using purposive sampling technique by taking samples with a specific purpose. The sample chosen was the grade II students Islamic Elementary School Tarbiyatussibyan Tanjung. The data analysis technique used is the prerequisite hypothesis test (normality test and linearity test) and hypothesis test (simple linear regression test and manova test).

The result showed that (1) Based on the result of hupothesis testing, it is found that learning styles have an effect on learning motivation with the results of the t-count value is 6,169 and it is known that the t-table value is 2,086 and the significance level is $0,000 < 0,05$, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted. (2) Based on the results of the hypothesis test, it was found that the learning style had an effect on learning achievement with the result of the t-count value was - 2,502 and it was known that the t-table value was 2,086 and the significance level was $0,021 < 0,05$, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) Based on the result of hypothesis testing, it is found that learning styles have an effect on student motivation and achievement with the significance value for Pillai’s Trace is 0,007, Wilks’s Lambda is 0,009, Hotelling;s Trace is 0,012, and Roy’s Largest Root is 0,011. So, the significance value is smaller than the significance level of 0,05, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير أسلوب التعلم على دافع طلبة المدرسة الابتدائية تربية الصبيان بتانجونج منطقة كاليداوير مدينة تولونج اكونج وإنجازهم" يكتبه أيو نوفيتاساري، رقم التسجيل ١٢٢٠٥١٧٣٢٣٨. قسم تربية معلمي المدرسة الابتدائية، كلية التربية وعلم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، يشرفها الدكتورة نيتا أكوستينا نور ليلي أكا ارفيانا الماجستير.

الكلمات المفتاحية: أسلوب التعلم، دافع التعلم، إنجاز التعلم

كانت خلفية هذا البحث مميزة طريقة تعلم الطالب التي معروفة بأسلوب تعلم الطالب. لا يهتم المعلم أسلوب تعلم الطالب، حتى لا يكون التعليم فعاليا ولا يفهم الطالب بما يلقيه المعلم في الفصل. فضلا عن ذلك، قليل تنمية دافع تعلم الطالب حتى لا يقتنع بإنجاز الطالب. وفي هذا الأمر، تربط الباحثة مشكلة أسلوب التعلم بدافع الطالب وإنجازه في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان بتانجونج منطقة كاليداوير مدينة تولونج أكونج.

وأسئلة البحث منها: (١) هل يوجد تأثير أسلوب التعلم على دافع تعلم الطالب في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان بتانجونج منطقة كاليداوير مدينة تولونج أكونج؟ (٢) هل يوجد تأثير أسلوب التعلم على إنجاز الطالب فيها؟ (٣) هل يوجد تأثير سويا بين تأثير أسلوب التعلم على دافع تعلم الطالب وإنجازه فيها؟.

استخدم البحث منهجا كميًا بنوع البحث الارتجاعي الارتباطي. والقبيل هو كل الطالب من الفصل الأول إلى الفصل السادس. وتكوين العينية بطريقة العينية الهادفة (*purposive sampling*) بأهداف معينة. والعينة المختارة طلبة الفصل الثاني من المدرسة الابتدائية تربية الصبيان بتانجونج. أما طريقة تحليل البيانات، فاستخدم طريقة الاختبار القبلي الفرضي (الاختبار الاعتيادي والاستقامي) واختبار الفرضية (اختبار الانحدار المستقيم وتحليل التباين متعدد المتغيرات التابعة/مانوفا (*Multivariate Analysis of Variance/ANOVA*)).

ونتائج البحث (١) بناء على اختبار الفرضية، تناول أن لأسلوب التعليم تأثيرا على دافع التعلم بدرجة ت- الحساب (٦،١٦٩) وظهرت درجة ت-الجدول (٢،٠٩٣) ومستوى الدلالة ($0,000 < 0,005$)، فمعنى ذلك أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. (٢) بناء على اختبار الفرضية، تناول أن لأسلوب التعلم تأثيرا على إنجاز التعلم بدرجة ت-الحساب (٢،٥٠٢-) وظهرت درجة ت-الجدول (٢،٠٩٣) ومستوى الدلالة ($0,021 < 0,005$)، فمعنى ذلك أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. (٣) بناء على اختبار الفرضية، تناول أن لأسلوب التعلم تأثيرا على دافع تعلم الطالب وإنجازه بقيمة الدلالة لإحصاءة بيلاي (*Pillai's Trace*) هو (٠،٠٠٧)، توزيع لامدا ويكس (*Wilks Lambda*) هو (٠،٠٠٩)، وإحصاءة هوتلينج (*Hotelling's Trace*) هو (٠،٠١٢)، وأكبر جذر روي (*Roy's Largest Root*) هو (٠،٠١١). إذن، قيمة الدلالة أصغر من مستوى الدلالة (٠،٠٠٥)، فمعنى ذلك أن الفرضية الصفرية (H_0) مردودة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.