

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian mengenai Pengaruh Gaya Belajar terhadap Motivasi dan Prestasi Siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap motivasi belajar siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung dengan hasil nilai $t_{hitung} = 6,189$ dan nilai $t_{tabel} = 2,093$ sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Taraf signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan perhitungan hasil $R = 0,81$, maka dapat diinterpretasikan pengaruh gaya belajar terhadap motivasi belajar siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung adalah kuat.
2. Ada pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap prestasi siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kecamatan Kalidawir Kabupaten Tulungagung dengan hasil nilai $t_{hitung} = -2,502$ dan nilai $t_{tabel} = 2,093$ sehingga $t_{hitung} < t_{tabel}$. Taraf signifikansi $0,021 < 0,05$ yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan perhitungan hasil $R = 0,488$, maka dapat diinterpretasikan pengaruh gaya belajar terhadap motivasi belajar siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung adalah sedang.
3. Ada pengaruh yang signifikan gaya belajar terhadap motivasi dan prestasi siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kecamatan Kalidawir

Kabupaten Tulungagung dengan hasil signifikansi untuk *Pillai's Trace* = 0,007; *Wilk's Lambda* = 0,009; *Hotelling's Trace* = 0,012; *Roy's Largest Root* = 0,011. Jadi, nilai signifikansi lebih kecil daripada taraf signifikansi 0,05 yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan perhitungan hasil $R = 0,365$, maka dapat diinterpretasikan pengaruh gaya belajar terhadap motivasi dan prestasi siswa di MI Tarbiyatussibyan Tanjung adalah sedang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan pada penelitian ini, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga Madrasah

Pihak lembaga terkait hendaknya lebih memperhatikan karakteristik gaya belajar siswa yaitu dengan memberikan fasilitas seperti sarana dan prasarana yang memadai demi menyokong siswa untuk belajar secara optimal. Hal ini supaya mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

2. Bagi Kepala MI Tarbiyatussibyan

Kepala MI Tarbiyatussibyan diharapkan dapat menjadikan skripsi ini sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan program pendidikan supaya kualitas pendidikan bagi siswa dapat ditingkatkan.

3. Bagi Guru MI Tarbiyatussibyan

Guru sebaiknya dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan gaya belajarnya supaya prestasi yang diraih juga dapat meningkat sesuai dengan tujuan dari pembelajaran tersebut. Salah satu fasilitas yang sebaiknya guru sediakan yaitu terkait dengan kesesuaian karakteristik belajar siswa tersebut. Selain itu dengan perbaikan metode yang digunakan untuk masing-masing gaya belajar yang dimiliki oleh setiap siswa.

4. Bagi Siswa

Sebagai seorang siswa, hendaknya harus mengetahui gaya belajar yang menonjol dalam dirinya. Bagi kelas bawah, haruslah oleh guru maupun orang tua untuk mengetahui gaya belajar yang dimiliki siswa tersebut. Hal ini dikarenakan apabila dari siswa sendiri sudah mengetahui gaya belajarnya, maka akan lebih mempermudah siswa untuk menyerap informasi atau materi yang disampaikan oleh guru. Sehingga proses belajar bisa lebih efektif dan efisien.

5. Bagi Peneliti Berikutnya

Peneliti berikutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih baik lagi dari penelitian sebelumnya.

6. Bagi Pembaca dan Orang Tua

Prestasi belajar siswa dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor yang diantaranya adalah gaya belajar siswa. Gaya belajar dapat digunakan dimana saja. Sehingga tidak harus di sekolah, di rumah pembaca maupun

orang tua juga perlu mendukung untuk meningkatkan gaya belajar yang dimiliki siswa. Apabila sudah dikembangkan sesuai dengan karakteristik masing-masing individu, maka hal ini akan sangat mempermudah siswa itu sendiri.