

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEWUJUDKAN PEMBELAJARAN EFEKTIF DI SMA
NEGERI I CAMPURDARAT TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



OLEH

**HANA OKTAVIANI
NIM. 3211113079**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEWUJUDKAN PEMBELAJARAN EFEKTIF DI SMA
NEGERI I CAMPURDARAT TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

**HANA OKTAVIANI
NIM. 3211113079**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mewujudkan Pembelajaran Efektif di SMA Negeri I Campurdarat Tulungagung” yang ditulis oleh Hana Oktaviani, NIM. 3211113079 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 25 April 2015

Pembimbing,

Dr. Hj. Sulistyorini, M. Ag.
NIP. 19651215 200312 2 001

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

H. Muh. Nurul Huda, MA
NIP. 19740408 200710 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEWUJUDKAN PEMBELAJARAN EFEKTIF DI SMA NEGERI I CAMPURDARAT TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh

HANA OKTAVIANI
NIM. 3211113079

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 12 Juni 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Dra. Hj. Retno Indayati, M.Si
NIP. 19530329 198303 2 002

.....

Penguji / Utama :

Drs. Nurul Hidayat, M.Ag
NIP. 19670715 199703 1 002

.....

Sekretaris / Penguji :

Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag
NIP. 19651215 200312 2 001

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ

Maka barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrah, niscaya

Dia akan melihat (balasan)nya. (Q.S. Al-Zalzalah)*

* *Al Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: Mekar Surabaya, 2002), hal. 909

PERSEMBAHAN

**Seiring rasa syukur kepada-Mu ya Allah, Tuhan semesta alam,
kupersembahkan tulisan sederhana ini kepada:**

1. Bapak Harodji, Ibu Rini, Adik Harinda Maulita beserta seluruh keluarga tercinta yang telah mendampingi dan mendukung setiap langkahku. Terimakasih untuk setiap kebaikan yang telah kalian berikan, semoga menjadi pahala yang tiada terputus disisi Allah Swt. Aamiin.
2. Seluruh pendidik yang telah mendedikasikan hidupnya dalam dunia pendidikan, terkhusus bapak/ibu guru/dosen yang pernah mendidikku di TPQ, TK, SD, SMP, SMA,dan Perguruan Tinggi. Terimakasih untuk setiap kebaikan yang telah kalian berikan, semoga menjadi pahala yang tiada terputus disisi Allah Swt. Aamiin.
3. Rekan-rekan PAI angkatan 2011-2012, terkhusus best Ila, best Dau, Jom LiaKur, Mba Isnatul dan seluruh keluarga besar PAI Cyang tidak akan cukup bila saya sebutkan satu persatu. Terimakasih untuk hari-hari yang luar biasa bersama kalian, semoga silaturahmi ini tetap terjaga hingga kelak di surganya Allah Swt., aamiin.
4. Rekan-rekan PPL di MA Unggulan Bandung dan rekan-rekan KKN di desa Ngliman Kec. Sawahan, Kab. Nganjuk, bersama kalian menyadarkanku tentang artinya kerjasama dan usaha keras dalam menciptakan perubahan ke arah yang lebih baik. Berbagi adalah cara mujarab untuk menghadapi kerasnya kehidupan.
5. Keluarga besar SMA Negeri I Campurdarat Tulungagung yang memberi tuntunan melaksanakan penelitian.
6. Almamater IAIN Tulungagung yang kubanggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur *alhamdulillah* penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdul Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak H. Muh. Nurul Huda, MA, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag. sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga laporan penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Subagas, S.Pd. selaku kepala sekolah SMA Negeri I Campurdarat Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah Swt. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah Swt.

Tulungagung, 25 Mei 2015

Penulis

Hana Oktaviani

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
PENGAJUAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv

BAB I PENDAHULUAN

A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Definisi Istilah	10
F. Sistematika Penulisan Skripsi	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian tentang Guru Pendidikan Agama Islam.....	14
1. Pengertian Guru dalam Pendidikan Islam.....	14
2. Kedudukan Guru dalam Agama Islam.....	19
3. Tugas Guru dalam Islam	20
4. Syarat Guru dalam Pendidikan Islam.....	23
5. Sifat Guru dalam Pendidikan Islam	25
B. Tinjauan Tentang Pembelajaran Efektif.....	28
1. Pengertian Pembelajaran Efektif.....	28
2. Prinsip – Prinsip Belajar pada Pembelajaran Efektif.....	31
3. Faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Siswa	36
C. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mewujudkan Pembelajaran Efektif	38
1. Metode Pembelajaran Guru PAI dalam Mewujudkan Pembelajaran Efektif.....	40
2. Kreatifitas Guru PAI dalam Pemilihan Media untuk Mewujudkan Pembelajaran Efektif	50
3. Kreatifitas Guru PAI dalam Pengembangan Sumber Belajar untuk Mewujudkan Pembelajaran Efektif.....	56
D. Hasil Penelitian Terdahulu	64
E. Kerangka Berpikir Teoritis	67

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	68
B. Lokasi Penelitian.....	69
C. Kehadiran Peneliti.....	70
D. Sumber Data.....	70
E. Teknik Pengumpulan Data.....	73
F. Teknik Analisis Data.....	78
G. Pengecekan Keabsahan Data dan Temuan.....	81
H. Tahap-Tahap Penelitian	84

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	88
B. Paparan Data	100
C. Temuan Penelitian.....	114
D. Pembahasan Hasil Penelitian	116

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	130
B. Saran.....	131

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
4.1 Jumlah Siswa SMA Negeri I Campurdarat Tahun 2015.....	92
4.2 Daftar Fasilitas SMA Negeri I Campurdarat	97

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen pengumpulan data
2. Setting alamiah hasil wawancara
3. Dokumentasi foto
4. Surat permohonan ijin penelitian
5. Surat keterangan telah mengadakan penelitian
6. Form konsultasi pembimbingan penulisan skripsi
7. Laporan selesai bimbingan skripsi
8. Pernyataan keaslian tulisan
9. Biografi penulis

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Hana Oktaviani, NIM. 3211113079, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mewujudkan Pembelajaran Efektif di SMA Negeri I Campurdarat Tulungagung”, yang dibimbing oleh Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag. NIP. 19651215 200312 2 001.

Kata Kunci : Upaya Guru PAI, Pembelajaran Efektif, SMA Negeri I Campurdarat.

Pembelajaran efektif merupakan kegiatan siswa belajar dan guru mengajar sehingga pembelajaran tersebut mendapatkan hasil yang maksimal sesuai dengan tujuan yang direncanakan. Dalam pembelajaran, tidak hanya guru yang aktif tetapi siswa juga memberikan umpan balik kepada guru. Dengan adanya siswa aktif dalam memberikan umpan balik terhadap guru secara positif maka tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Fokus Penelitiannya adalah : (1) Bagaimana metode pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam mewujudkan pembelajaran efektif di SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung?. (2) Bagaimana kreatifitas Guru Pendidikan Agama Islam dalam pemilihan media pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran efektif di SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung?. (3) Bagaimana kreatifitas guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan sumber belajar untuk mewujudkan pembelajaran efektif di SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung?

Pendekatan penelitian adalah pendekatan penelitian kualitatif, yaitu peneliti akan meneliti obyek alamiah atau fakta-fakta yang terjadi dilapangan, sementara itu penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Dalam pengumpulan datanya peneliti menggunakan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk analisis data penulis menggunakan reduksi data, paparan data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk keabsahan data peneliti menggunakan teknik ketekunan atau keajegan pengamatan dan triangulasi data.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: (1) untuk mewujudkan pembelajaran efektif melalui penggunaan multi metode. Adapun metode yang sudah digunakan adalah metode ceramah, metode demonstrasi, metode tanya jawab, metode diskusi, metode kerja kelompok, metode curah pendapat, dan metode studi kasus. (2) sedangkan kreatifitas pemilihan media pembelajaran untuk mewujudkan pembelajaran efektif adalah penggunaan multimedia, seperti media gambar, papan tulis, modul, model atau benda yang menyerupai aslinya seperti boneka yang digunakan untuk praktek sholat jenazah, LCD proyektor serta media elektronika lainnya seperti laptop maupun handphone. (3) kreatifitas pengembangan sumber belajar berdasarkan fasilitas yang tersedia di sekolah yang

di sesuaikan dengan tujuan pembelajaran diantaranya adalah memperbanyak literatur buku, internet yang dapat diakses warga sekolah setiap saat, perpustakaan, masjid hingga tanaman di luar kelas.

ABSTRACT

This thesis was written by Hana Oktaviani, NIM. 3211113149, Islamic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institut of Tulungagung, with the title "Islamic Education Teachers Efforts in Creating Effective Learning in SMAN I Campurdarat Tulungagung", which is guided by Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag. NIP. 19651215 200312 2 001.

Keywords: Effort PAI teacher, Effective Learning, SMAN I Campurdarat

Effective learning is an activity students learn and teachers teach so that learning to get the most out according to the planned destination. In the study, not only active teachers but students also provide feedback to the teacher. With the students are active in giving feedback to teachers positively the learning objectives can be achieved.

His research focus is: (1) How is the learning method Islamic Education Teachers in creating effective learning in SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung ?. (2) How does the creativity of Islamic Education Teachers in the selection of instructional media to achieve effective learning in SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung ?. (3) How does the creativity of teachers of Islamic education in developing learning resources to achieve effective learning in SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung?

The research approach is qualitative research approach, which researchers will examine natural objects or facts that occur in the field, while this study uses descriptive qualitative research. In the data collection of researchers using interviews, observation and documentation. For data analysis the authors use data reduction, exposure data, and drawing conclusions. As for the validity of the data the researchers used a technique perseverance or constancy of observation and data triangulation.

Results of the study revealed that: (1) to achieve effective learning through the use of multiple methods. The method that has been used is the lecture method, method demonstrations, question and answer method, discussion method, the method of group work, brainstorming methods, and the case study method. (2) while the election creativity instructional media selection to achieve effective learning is the use of multimedia, such as media images, board, modules, models or objects that resemble the original as puppets used for the practice of prayer bodies, LCD projectors and other electronic media such as laptops as well as mobile phones. (3) creativity development of learning resources based on the facilities available at the school that are customized to the learning objectives of which is to multiply the literature books, the Internet which can be accessed at any time resident school, library, mosque until the plants outside the classroom.

الملخص

وقد كتب هذه الرسالة التي كتبها هنا اوكتفيان ، نيم . ٩٧٠٣١١١٢٣ ، قسم التربية الإسلامية، كلية وتدرّس العلوم، ومعهد للدراسات الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، مع عنوان " جهود معلمي التربية الإسلامية في خلق التعلم الفعالة في المدرسة الثانوية العليا الحكومية ١ جمفوردارت تولونج أجونج"، التي تسترشدّه الدكتور الحاج سوليستياري، الماجستير .، خطة التنفيذ الوطنية. نيف. ٥١٢١٥٦٩١٢١٣٠٠٢١٠٠٢.

كلمات البحث : جهد المعلم التربية الإسلامية، التعلم الفعال، المدرسة الثانوية العليا الحكومية ١ جمفوردارت.

التعلم الفعال هو نشاط يتعلم الطلاب والمعلمين تعليم بحيث التعلم للحصول على أقصى استفادة وفقا لوجهة المخطط لها. في الدراسة، وليس فقط المعلمين نشط ولكن الطلاب أيضا توفير التغذية الراجعة للمعلم. مع الطلاب ينشطون في إعطاء التغذية الراجعة للمعلمين يمكن أن يتحقق بشكل إيجابي على أهداف التعلم.

محور البحث هو (١) كيف هي طريقة التعلم معلمي التربية الإسلامية في خلق التعلم الفعال في المدرسة الثانوية العليا الحكومية ١ جمفوردارت تولونج أجونج ؟ (٢) كيف يمكن للإبداع معلمي التربية الإسلامية في اختيار الوسائل التعليمية لتحقيق التعلم الفعال في المدرسة الثانوية العليا الحكومية ١ جمفوردارت تولونج أجونج ؟ (٣) كيف يمكن للإبداع معلمي التربية الإسلامية في تطوير مصادر التعلم لتحقيق التعلم الفعال في المدرسة الثانوية العليا الحكومية ١ جمفوردارت تولونج أجونج؟

منهج البحث هو منهج البحث النوعي والباحثين التي سوف تدرس الأجسام الطبيعية أو الوقائع التي تحدث في هذا المجال، في حين تستخدم هذه الدراسة البحث النوعي وصفي. في جمع البيانات من الباحثين باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. لتحليل البيانات استخدام الكتاب للحد من البيانات، والتعرض، واستخلاص النتائج. أما بالنسبة للصحة البيانات استخدام الباحثون تقنية المثابرة أو ثبات الملاحظة والبيانات التثليث.

وكشفت نتائج الدراسة ما يلي: (١) لتحقيق التعلم الفعال من خلال استخدام أساليب متعددة. الطريقة التي استخدمت هي طريقة المحاضرة، مظاهرات الأسلوب، أسلوب السؤال والجواب، طريقة المناقشة، وطريقة العمل الجماعي، وأساليب العصف الذهني، ومنهج دراسة الحالة. (٢) في حين أن الانتخابات الإبداع الإبداع اختيار الوسائل التعليمية لتحقيق التعلم الفعال هو استخدام الوسائط المتعددة، مثل الصور وسائل الإعلام، لوحة، ونماذج ونماذج أو الكائنات التي تشبه الأصلي كما الدمى المستخدمة لممارسة هيئات الصلاة، عرض الكريستال السائل وأجهزة العرض و وسائل الإعلام الإلكترونية الأخرى مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة. (٣) تنمية الإبداع من موارد التعلم القائم على التسهيلات المتاحة في المدرسة التي يتم تخصيصها لأهداف التعلم منها هو مضاعفة كتب الأدب، وشبكة الإنترنت والتي يمكن الوصول إليها في أي مدرسة مقيم الوقت، مكتبة، المسجد حتى النباتات خارج الفصول الدراسية.