

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Lembar Pengesahan	iv
Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Motto	vi
Persembahan	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
Abstrak	xii
Abstract	xiii
المخلص	xiv
Daftar Isi	xvi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi dan Batasan Masalah	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Hipotesis Penelitian	9
F. Kegunaan Penelitian	9
G. Penegasan Istilah	10
H. Sistematika Pembahasan	12

BAB II LANDASAN TEORI

A. <i>Visual Scaffolding</i>	14
1. Pengertian <i>Visual Scaffolding</i>	14
2. Aspek-aspek <i>Scaffolding</i>	16
3. Langkah-langkah Pembelajaran dengan <i>Scaffolding</i>	17
4. Tingkatan <i>Scaffolding</i>	18

B. Pemahaman Konsep Geometri	20
1. Pengertian Pemahaman Konsep Matematika	20
2. Indikator Pemahaman Konsep Matematika	21
C. Geometri	23
1. Kubus	24
2. Balok	25
3. Limas	26
4. Prisma	27
D. Penelitian Terdahulu	27
E. Kerangka Berpikir	32

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
1. Pendekatan Penelitian	36
2. Jenis Penelitian	37
B. Variabel Penelitian	37
C. Populasi, Sampel, dan Sampling	38
1. Populasi	38
2. Sampel	38
3. Sampling	38
D. Kisi-kisi Instrumen	39
E. Instrumen Penelitian	39
F. Sumber Data	43
G. Teknik Pengumpulan Data	43
1. Teknik Tes	44
2. Dokumentasi	44
H. Teknik Analisis Data	44
1. Analisis Statistik Deskriptif	44
2. Analisis Statistik Inferensial	44

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data	48
B. Pengujian Hipotesis	55
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian	59

BAB V PEMBAHASAN

A. Pemahaman Konsep Geometri Siswa yang Menggunakan Pembelajaran dengan *Visual Scaffolding*62

B. Pemahaman Konsep Geometri Siswa yang Menggunakan Pembelajaran secara *Scientific*65

C. Perbedaan Pemahaman Konsep Geometri antara Siswa yang Menggunakan Pembelajaran dengan *Visual Scaffolding* dan Siswa yang Menggunakan Pembelajaran secara *Scientific*66

BAB VI PENUTUP

A. Kesimpulan71

B. Saran72

DAFTAR RUJUKAN74

LAMPIRAN-LAMPIRAN78