

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah dan hipotesis penelitian yang diajukan serta hasil penelitian yang didasarkan pada analisis data dan pengujian hipotesis, maka kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep geometri siswa yang menggunakan pembelajaran *visual scaffolding* mempunyai nilai rata-rata 72,87 dari 30 siswa dengan standar error 1,764. Nilai median untuk data ini sebesar 71,00 dengan nilai modus 71. Standar deviasi sebesar 9,662 dengan varians sebesar 93,361. Serta nilai minimum 61 dan nilai maksimum 93.
2. Pemahaman konsep geometri siswa yang menggunakan pembelajaran secara *scientific* mempunyai nilai rata-rata yaitu 64,83 dari 35 siswa dengan standar error 1,944. Nilai median untuk data ini sebesar 68,00 dengan nilai modus 71. Standar deviasi sebesar 11,498 dengan varians sebesar 132,205. Serta nilai minimum 32 dan nilai maksimum 86.
3. Terdapat perbedaan pemahaman konsep geometri antara siswa yang menggunakan pembelajaran dengan *visual scaffolding* dan siswa yang menggunakan pembelajaran secara *scientific*. Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh nilai Sig. (2-tailed) $0,004 \leq 0,05$. Sehingga dapat disimpulkan

bahwa terdapat pengaruh penggunaan *visual scaffolding* terhadap pemahaman konsep geometri siswa kelas VIII MTs Darul Falah.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, dalam rangka meningkatkan mutu dan diharapkan dapat membantu tercapainya tujuan pendidikan, maka peneliti memberikan beberapa saran berikut:

1. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat aktif dan bersungguh-sungguh dalam proses belajar. Agar tujuan dari apa yang dipelajari dapat tercapai secara maksimal.

2. Bagi Guru

Penggunaan *visual scaffolding* berbantuan *GeoGebra* diharapkan dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa, terlebih pemahaman konsep geometri.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan bagi pihak sekolah untuk senantiasa meningkatkan mutu, sarana, dan prasarana pendidikan. Selain itu, agar dapat membuat kebijakan yang dapat mendukung proses pembelajaran khususnya dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan atau referensi untuk mengadakan penelitian dalam ruang lingkup yang lebih luas. Selain itu, penelitian ini dapat dikembangkan dengan kajian yang berbeda, sehingga dapat menambah wawasan keilmuan khususnya dalam

penggunaan *visual scaffolding* yang secara khusus dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep geometri siswa.