

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Model Pembelajaran Daring Melalui *Google Classroom* di SDIT Insan Qurani Kediri” itu ditulis oleh Zeni Yanuba Oktafia, NIM 12205173062, dibimbing oleh Bapak Germino Wahyu Broto, M.Si

**Kata Kunci** : Strategi Model Pembelajaran daring, *Google Classroom*

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya fenomena atau adanya wabah Covid- 19 yang diharuskan seluruh pendidikan di Indonesia harus melaksanakan pembelajaran di rumah atau pembelajaran daring. Hal ini tentu saja akan menjadi kendala para peserta didik dalam meningkatkan pembelajaran. Oleh karena itu guru di SD Islam Terpadu Insan Qurani membuat metode baru guna untuk tetap terlaksananya proses pembelajaran jarak jauh. Dalam hal ini peneliti membahas terkait strategi model pembelajaran daring melalui *google classroom* terhadap hasil belajar siswa di SDIT Insan Qurani Kediri.

Fokus penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan model pembelajaran daring melalui *Google Classroom* di SDIT Insan Qurani ? (2) bagaimana pelaksanaan model pembelajaran daring melalui *Google Classroom* di SDIT Insan Qurani? (3) Bagaimana hasil evaluasi model pembelajaran daring melalui *Google Classroom* di SDIT Insan Qurani? Adapun yang menjadi tujuan umum penelitian yang dilakukan peneliti adalah (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan model pembelajaran daring melalui *Google Classroom* di SDIT Insan Qurani. (2) untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran daring melalui *Google Classroom* di SDIT Insan Qurani. (3) untuk mendeskripsikan hasil evaluasi model pembelajaran daring melalui *Google Classroom* di SDIT Insan Qurani?

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan metode observasi kualitatif. Data yang dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk analisisnya peneliti menggunakan reduksi data, penyajian data dan kesimpulan atau verifikasi. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dengan menggunakan ketentuan pengamat, triangulasi, pengecekan sejawat.

Hasil penelitian (1) perencanaan model pembelajaran daring melalui *Google Classroom* di SDIT Insan Qurani dengan menggunakan aplikasi tersebut guru bisa membuat kelas maya, mengajak siswa bergabung dalam kelas, memberikan informasi terkait proses KBM, guru mempersiapkan perangkat pembelajaran, menganalisis sumber bahan ajar, dan penerapan aplikasi *Google Classroom*, (2) pelaksanaan pembelajaran daring melalui *Google Classroom* diantaranya adalah menggunakan handphone, laptop, kouta internet, aplikasi, media pembelajaran, buku mata pelajaran dan aplikasi *Google Classroom* (3) hasil evaluasi pembelajaran daring melalui *Google Classroom* siswa bisa belajar sewaktu waktu dengan membuka aplikasi *Google Classroom*. sedangkan solusi faktor penghambat pembelajaran daring melalui *Google Classroom* ; guru harus mengantisipasi jika ada penghambat pada proses pembelajaran, guru mengadakan sosialisasi penggunaan aplikasi *Google Classroom*, guru menyediakan kouta internet untuk peserta didik, dan melakukan evaluasi pembelajaran.

## ABSTRACT

Undergraduate thesis entitled "Online Learning Model Strategy Using Google Classroom on Student Learning Outcomes at SDIT Insan Qurani Kediri" is written by Zeni Yanuba Oktafia, Student ID 12205173062, and supervised by Germino Wahyu Broto, M.Si

**Keywords:** Online Learning Model Strategy, Google Classroom

This research is motivated by the phenomenon of the Covid-19 outbreak, which requires all education in Indonesia to carry out learning at home or online learning. This, of course, becomes an obstacle for students in improving learning. Therefore, the Insan Qurani Islamic Elementary School teacher created a new method to keep the distance learning process implemented and succeed. In this case, the researcher discusses the online learning model strategy using google classroom on student learning outcomes at SDIT Insan Qurani Kediri.

The formulation of the problem in this thesis research is (1) How is the online learning model strategy using Google Classroom on student learning outcomes at SDIT Insan Qurani? (2) What are the supporting and inhibiting factors of online learning using Google Classroom on student learning outcomes at SDIT Insan Qurani? (3) How is the use of supporting factors and anticipating the inhibiting factors of online learning using Google Classroom on student learning outcomes at SDIT Insan Qurani? Researchers' general objectives are (1) To define the strategy of online learning models through Google Classroom on student learning outcomes at SDIT Insan Qurani. (2) To discover the supporting and inhibiting factors of online learning through Google Classroom on student learning outcomes at SDIT Insan Qurani. (3) to find out how to support factors and anticipate the inhibiting factors of online learning through Google Classroom on student learning outcomes at SDIT Insan Qurani?

This thesis was arranged based on field data using qualitative observation methods. Data were collected by using the method of observation, interviews, and documentation. For the analysis, the researcher used data reduction, data presentation, and conclusions or verification. Meanwhile, to check the validity of the data, the researcher used the provisions of observation, triangulation, and peer checking.

The study results are (1) the online learning model strategy through Google Classroom is used during the learning process at SDIT Insan Qurani. By using this application, the teacher can conduct virtual classes, invite students to join the class, provide information related to the teaching and learning process, prepares tools for learning, analyzes source materials teaching, and the using of Google Classroom applications; (2) supporting factors in online learning through Google Classroom including mobile phones, laptops, internet quotas, applications, learning media, subject books, and Google Classroom applications. Meanwhile, the inhibiting factors for online learning through Google Classroom teachers cannot explain optimally, the minimum and motivation of students, unreachable/weak signal networks, and economic or cost factors; (3) the use of supporting factors is that students can study wherever they are and learn every time by opening the Google Classroom application. Meanwhile, the teacher must recognize and anticipate if there are obstacles in the learning process by

conducting socialization using the Google Classroom application, providing internet quotas for students, and evaluating learning.

## ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "إستراتيجية نموذج التعليم عبر الإنترنت بوسائط الجوجل الفصلي على نتائج التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية للإسلامي التكاملية إنسان قرعني كاديري" عددها زيني ينوبا أوكتافيا، رقم القيد ١٢٢٠٧١٧٣٠٦٢، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف جرمينو وحي بروتو ، الماجستر.

### الكلمات الرئيسية: إستراتيجية نموذج التعليم عبر الإنترنت.

هذا البحث يخلف به موقع الوباء كوفيد-١٩ يوجب جميع التربية في إمدونيسيا أن تفعل تعليما في المنزل أم إنترنت التعليم. هذا فطبعاً سأن يكون مشكلة للطلاب في تنمية التعليم. ولذلك معلم المدرسة الابتدائية للإسلامي التكاملية إنسان قرأني كاديري يصدر طريقتنا جديدتا لعملية التعليم عن بعد. في هذا الحالة تبحث الباحثة إستراتيجية نموذج التعليم عبر الإنترنت بوسائط الجوجل الفصلي على نتائج التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية للإسلامي التكاملية إنسان قرعني كاديري"

هذه مسائل البحث العلمي أنها (١) كيف إستراتيجية نموذج التعليم عبر الإنترنت بوسائط الجوجل الفصلي على نتائج التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية للإسلامي التكاملية إنسان قرعني كاديري؟ (٢) أيما عوامل المساعدة والعراقيل للتعليم عبر الإنترنت بوسائط الجوجل الفصلي على نتائج التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية للإسلامي التكاملية إنسان قرعني كاديري؟ (٣) كيف توفيد عوامل المساعدة وحلول عوامل العراقيل للتعليم عبر الإنترنت بوسائط الجوجل الفصلي على نتائج التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية للإسلامي التكاملية إنسان قرعني كاديري؟. وهدف عام هذا البحث هو (١) لمعرفة إستراتيجية نموذج التعليم عبر الإنترنت بوسائط الجوجل الفصلي على نتائج التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية للإسلامي التكاملية إنسان قرعني كاديري. (٢) لمعرفة أيما عوامل المساعدة والعراقيل للتعليم عبر الإنترنت بوسائط الجوجل الفصلي على نتائج التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية للإسلامي التكاملية إنسان قرعني كاديري. (٣)

لمعرفة توفيد عوامل المساعدة وحلول عوامل العراقيل للتعليم عبر الإنترنت بوسائط الجوجل الفصلي على نتائج التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية للإسلامي التكاملية إنسان قرءني كاديري.

هذا البحث العلمي يؤلف بأساس على بيانات الملعب ويستخدم طريقة ملاحظة الكيفي. بيانات مجموع بطريقة جمع البيانات بمقابلة متعمقة وملاحظة ووثيقة. وتخطيط تحليل بياناته باستخدام تقصير البيانات وتعرض للبيانات والإستنتاج. وتقنية صحة البيانات تحتوي على ملاحظة وتثليث وتفتيش الأصدقاء.

نتائج البحث: (١) إستراتيجية نموذج التعليم عبر الإنترنت بوسائط الجوجل الفصلي على نتائج التعلم لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية للإسلامي التكاملية إنسان قرءني كاديري باستخدام جوجل الفصلي فمعلم يستطيع أن يألف فصلا عبر الإنترنت، داع الطلاب في الفصل، وإتاء الأخبار حول عملية نشاط التعليم والمتعلم، ويخطط المعلم أدوات التعليم وتحليل بيانات المادة وتطبيق جوجل الفصلي. (٢) عوامل المساعدة والعراقيل للتعليم عبر الإنترنت بوسائط الجوجل الفصلي هي تحتوي على هاتف وحاسوب وسعر الإنترنت وأبليكاسي ووسائل التعليم وكتاب الدراسي والجوجل الفصلي، وبينما عوامل عراقيل التعليم بوسائط الجوجل الفصلي أنها معلم لا يستطيع أن يشرح بكامله وهمة الطلاب وتحفيزها وإيصال الإنترنت منخفض وعامل الإقتصادي. (٣) توفيد عوامل المساعدة هو طلاب يستطيع أن يتعلم أينما كانوا، الطلاب يستطيع أن يتعلم في أي وقت بفتح الجوجل الفصلي؛ المعلم لازم أن يتوقع إذا كان عراقيل في عملية التعليم، معلم ينفذ التنشئة الإجتماعية عن إستخدام الجوجل الفصلي، المعلم يزوج سعر الإنترنت للطلاب ويقيم تعليما.