

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل، وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>٢</sup> دخلت اللغة العربية في إندونيسيا حينما انتشر دين الإسلام فيها في القرن ١٣. منذ ذلك الوقت، تعلّم المجتمع اللغة العربية لتعميق العلوم الدينية الإسلامية التي تنتج من القرآن والأحاديث. في هذا العصر تعلّمت اللغة العربية في المعهد السلفي والمسجد والمدرسة الدينية.

واليوم، تكون اللغة العربية مادة دراسية الازمة تعلّمت في المدرسة الرسمية وخاصة في المدرسة الدينية. عملية التعليم فيها زيادة المعقد بالعناصر الازمة الموجودة في التعليم لتحقيق أغراض التعليم المحددة. التعليم هو نظام الذي يتكوّن من عناصر ومكونات

---

<sup>٢</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥)، ص. ٧

متعلقة ومؤثرة بينهما.<sup>٣</sup> أما نظام التعليم هو الشيء المركب المنتظم الذي يشتمل على العناصر الإنسانية والمادية والسهولة والتجهيز والمنهجية التي تتفاعل لتحقيق الغرض.<sup>٤</sup> تبعا لتعليم اللغة العربية، كانت فئتان النظام تعني التعليم كالنظام واللغة العربية كالنظام. تشتمل التعليم كالنظام على المتعلم والمعلم والمادة والطريقة والتقييم. وتشتمل اللغة العربية كالنظام على الناحية اللغوية مثلا قواعد وحوار وكتابة وترجمة.<sup>٥</sup> فضلا عن ذلك، كانت المكونات في التعليم وهي الغرض والحال ومصادر التعلم ونتيجة التعلم.<sup>٦</sup> وأن مصادر التعلم مهم جدا في النشاط التعليمية.

مواد التعلم هو كل شيء موجود في نشاط الذي يستطيع مستخدما وظيفيا لمساعدة تحسن نتيجة التعلم. قسّمت الجمعية الإتصالية التربوية والتكنولوجية (Association for Educational Communication and Technology/AECT) مصادر التعلم على ستة أقسام وهي رسالة وناس ومواد وأداة وطريقة وبيئة.<sup>٧</sup> ومن ستة أقسام من مصادر التعلم، تملك مواد التعليم دورا مهما في عملية التعليم.

<sup>3</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), hlm. 5

<sup>4</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hal. 6

<sup>5</sup> Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab...*, hlm. 5

<sup>6</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Sistem...*, hlm. 6

<sup>7</sup> *Ibid*, hlm. 228

وفقا لفنّين (Pannen) أن موادّ التعليم هي مواد أو موضوع يتم ترتيبها نظاميا ويستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعلم.<sup>٨</sup> اجمالا، يقسم موادّ التعليم إلى مجموعتين رئيسيتين ، وهما موادّ التعليم المطبوعة وموادّ التعليم غير المطبوعة.<sup>٩</sup> تتكون الموادّ التعليمية المطبوعة من نشرة ووحدة وكتاب المقرر وأوراق عمل. وأما الموادّ التعليمية غير المطبوعة تتكون من موادّ تعليمية صوتية وموادّ تعليمية سمعية وبصرية وموادّ تعليمية تفاعلية متعددة الوسائط.<sup>١٠</sup> من موادّ التعليم المذكورة ، تملك الكتب المدرسية دورًا مهمًا في نظام التعليم الوطني. تعتبر الكتب أحد مكونات عملية التدريس وأنشطة التعلم.<sup>١١</sup>

تمشى مع تقدّم التكنولوجيات والإتصالات سريعاً، تتنوّع موادّ التعليم المستخدمة في التعليم أيضاً. اليوم، المدرس يستطيع أن يجد موادّ التعليم الألكترونية. لكن من موادّ التعليم الألكترونية الكثيرة، مازل كتاب المقرر أفضلية كمصادر التعلم وكموادّ التعليم الرئيسة. ولاسيّما اليوم نستطيع أن نجد كتاب المقرر الألكتروني.

<sup>8</sup> Moh. Feri Fauzi dan Irma Anindiati, *E-Learning Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UMM Press, 2020), hlm. 45

<sup>9</sup> Dedy Irawan, *Mengembangkan Buku Teks Pelajaran Membaca Berbasis Pendekatan Proses untuk SD*, (Banyumas: Pena Persada, 2020), hlm. 14

<sup>10</sup> Ferry dan Irma, *E-Learning Pembelajaran...*, hlm. 45-46

<sup>11</sup> Masnur Muslich, *Text Book Writing*, (Sleman: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 34

إذا نظرنا إلى تاريخ كتاب المقرر، قبل سنة ١٩٩٨ مازلت الحكومة تأليف كتاب المقرر ونشره وتوزيعه. ثم منذ سنة ١٩٩٨ كتب الذي ينشرها غير الحكومة مختار ككتاب المقرر المدرسي. أولاً، طبقت هذه السياسة للمرحلة المتوسطة فحسب، بل في الواضح استرعت السياسة حماسة الكاتب والناشر. ثم طبقت هذه السياسة للمرحلة الابتدائية والمرحلة الثانوية والمرحلة الثانوية المهنية.<sup>١٢</sup> منذ ذلك الوقت حتى اليوم يكون كثير من كتب التي تنشرها الحكومة وغير الحكومة.

ولكن بناء على التقييم التي تعمله هيئة المعيار الوطنية التربوية (BSNP/Badan Standar Nasional Pendidikan) منذ عام ٢٠٠٥، الكتب التي نشرها غير الحكومة تلاقي التحسين والإكتمال على الدوام لأن موجود فيها النقصان. يعكس النقصان على كاتب الذي يتفهم قليلاً كيف يكتب كتاباً صحيحاً ولم يعرف العناصر اللازمة الموجودة والمعتبرة في كتاب المقرر، ومحرر من ناشر لا يقتصد كثيراً في تحرير نص الكتاب من الناحية المحتوى واللغوية والخطية بوجهة نظر كتاب المقرر كمصادر التعلم.<sup>١٣</sup>

ومن ناحية أخرى، المكونات في كتاب المقرر مثل معيار الكفاءات والكفاءات النواة ومؤشرات انجاز الكفاءات والمواد الرئيسية لازمة تظهر واضحاً.<sup>١٤</sup> ولذلك، إذا

<sup>12</sup> B.P Sitepu, *Penulisan Buku Teks Pelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2015), hlm.

<sup>13</sup> *Ibid*, hlm. 3

<sup>14</sup> *Ibid*, hlm. 6

توجد تغيير منهج التدريس فتغير وتبدل كتاب المقرر المستخدم في التعليم. لأن في كل منهج التدريس بالطبع يملك خصائص المكونات المختلفة فيه.

تنشر الكتب باعتماد المنهج الدراسي المطبق. لأن يملك كتاب المقرر مكونات المنهج الدراسي اللازمة تظهر واضحاً كمثل معيار الكفاءات والكفاءات النواة ومؤشرات انجاز الكفاءات المواد الرئيسية.<sup>١٥</sup> وفي كل المنهج الدراسي تملك المكونات فيه خصائص مختلفة. فذلك إذا وجد تبديل منهج التدريس فتبديل كتاب المقرر المستخدم في النشاط التعليمية.

كان احدى عشر تغيير منهج التدريس في إندونيسيا الذي يبدأ من قبل عصر الإستقلال بشكل اقتصادي، وفي العصر بعد الإستقلال يكتمل منهج التدريس استمراراً يعني في سنة ١٩٤٧، ١٩٥٢، ١٩٦٤، ١٩٦٨، ١٩٧٥، ١٩٨٥، ١٩٩٤، ٢٠٠٤، ٢٠٠٦، و٢٠١٣.<sup>١٦</sup> وفي تنفيذ منهج التدريس ٢٠١٣ وخاصة في مادة التعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية، وقع تغيير منهج التدريس مرة بتطبيق تقرير الوزير الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ (KMA no. 183 tahun 2019) بشأن منهج التدريس للتعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة الذي يبذل تقرير الوزير

<sup>15</sup> *Ibid*, hlm. 6

<sup>16</sup> Imam Machali, *Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 dalam Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045*, Jurnal Pendidikan Islam, Volume 4 Nomor 1 2014, hlm. 72

الدينية رقم ١٦٥ سنة ٢٠١٤ (KMA no. 165 tahun 2014) بشأن أساس منهج التدريس للمدرسة ٢٠١٣ مادة التعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية. طبق ذلك التقرير في السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠٢١.

يسبب هذا التغيير تبديل كتاب المقرر المستخدم في التعليم. ووفقا لهذا التغيير، نشرت الوزارة الدينية كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الفصل العاشر بناء على تقرير الوزير الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ (KMA no. 183 tahun 2019). ولم تنشر الوزارة الدينية هذا الكتاب رسميا كمواد التعليم بل نشرته لتجربة على جمهور. ثم في شهر الأغسطس، نشر الوزير الدينية هذا الكتاب رسميا كمواد التعليم بعد أداء التحسين عليه.

ومن ناحية الأخرى التبديل في استخدام كتاب المقرر وقع في عصر الوباء فيروس كورونا حيث النشاط التعليمية تقام بطريقة اونلين. كانت اختلافات كثيرة بين النشاط التعليمية بطريقة اونلين والنشاط التعليمية المقابلة المباشرة في طريقة مستخدمة ووسائل التعليم وفعالية ونشاط المتعلم ونجاح التعليم وأيضا يملك النشاط التعليمية بطريقة اونلين نقيصات بالمقارنة مع النشاط التعليمية المقابلة المباشرة، ولاسيما يستخدم المعلم كتب

جديدة نشرتها الوزارة الدينية التي لم يستخدمها المعلم من قبل كمواد التعليم في النشاط التعليمية المقابلة المباشرة.

استنادا إلى ذلك، يحتاج إلى التقييم بتحليله لتعريف أنه يستحق كمصادر التعلم أو كمواد التعليم أم لا. على الرغم بوجود نشر ذلك الكتاب رسميا، يدل مداوة أن ذلك الكتاب استحقاق لمستخدم كمواد التعليم في النشاط التعليمية في المدرسة، تبعا للوزارة الدينية فحسب. ولكن المدلول من غيرها سيساعد لتحسين ذلك الكتاب في المستقبل.

طبقا لهيئة المعيار الوطنية التربوية (BSNP/Badan Standar Nasional Pendidikan) أن الكتب المزية والإستحقاق يجب عليها أن تكتمل أربعة عناصر الإستحقاق وهي الإستحقاق المحتوى والإستحقاق التقديمية والإستحقاق اللغوية والإستحقاق الخطية. تطوّرت هيئة المعيار الوطنية التربوية (BSNP/Badan Standar Nasional Pendidikan) أداة التقييم لأربعة عناصر الإستحقاق المذكورة التي تفصّل في شكل المؤشرات بإسهاب. حتى أي من (إما مقيم الكتب المعين لهيئة المعيار الوطنية التربوية أو كاتب أو معلم أو متعلم أو مجتمة عامة) يستطيع أن يطبقها.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Masnur, *Text Book...*, hlm. 291

بنظر المسائل المذكورة اهتمّ الباحث ليحلل كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف العاشر من الناحية المحتوية بناء على أداة التقييم لهيئة المعيار الوطنية التربوية. فلذلك أخذ الباحث موضوعاً "تحليل استحقاق محتوى كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ عند هيئة المعيار الوطنية التربوية".

### ب. مسائل البحث

استناداً إلى خلفية البحث، فإن المشكلة الرئيسية في هذا البحث هي:

١. كيف استحقاق المحتوى لكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي

عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ من ناحية جزء المكونات مناسبة

وصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية وجزء المكونات دقة المواد

عند هيئة المعيار الوطنية التربوية ؟

٢. كيف استحقاق المحتوى لكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي

عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ من ناحية جزء المكونات تحديث

المواد و جزء المكونات مناسبة الثقافي عند هيئة المعيار الوطنية التربوية ؟



٣. كيف استحقاق المحتوى لكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ من ناحية جزء المكونات التمرينات وجزء المكونات التقويمات عند هيئة المعيار الوطنية التربوية ؟

### ج. أغراض البحث

١. لمعرفة استحقاق المحتوى لكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ من ناحية جزء المكونات مناسبة وصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية وجزء المكونات دقة المواد عند هيئة المعيار الوطنية التربوية.

٢. لمعرفة استحقاق المحتوى لكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ من ناحية جزء المكونات تحديث المواد و جزء المكونات مناسبة الثقافي عند هيئة المعيار الوطنية التربوية.

٣. لمعرفة استحقاق المحتوى لكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ من ناحية جزء المكونات التمرينات وجزء المكونات التقويمات عند هيئة المعيار الوطنية التربوية.

## د. فوائد البحث

بعد أداء البحث العلمي يرجو الباحث أن يكون لهذا البحث العلمي فوائد كما

يلي:

### ١. الفائدة النظرية

يرجو الباحث هذا البحث العلمي أن يكون زيادة المعلومات والخبرات في مجال

التربوية اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بتحليل كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية

الصف العاشر.

### ٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للمعلم

تكون نتائج هذا البحث العلمي مصدرا و أساسا في تعيين واختيار الكتاب

اللغة العربية للصف العاشر كمواد التعليم المناسبة.

(ب) للمدرسة

تكون نتائج هذا البحث العلمي مفيدة للمدرسة كاليانات و الأساس في

تكوين السياسة لاختيار كتاب اللغة العربية للنشاط التعليمية في المدرسة.

(ج) لمؤلف الكتاب والناشر

تكون نتائج هذا البحث العلمي انتقادا ومبدئا لتكميل وتحسين في كتابة الكتاب التالي.

(د) للباحث

تكون نتائج هذا البحث العلمي مفيدة كالمادة المقارنة للباحث الذي يقوم بالبحث المناسب بهذا الموضوع.

هـ. توضيح المصطلحات

١. تحليل

طبقا للمعجم الكبير الإندونيسي ، يتضمن التحليل بمعنى تفتيش الواقع (مقال، إجراء، إلخ) لمعرفة الموقف الفعلي (السبب، القضية، وما إلى ذلك)، أو شرح بعد دراسته صحيحا، ووصف تفصيليا بعد المباحثة كاملا.<sup>١٨</sup>

٢. كتاب المدرسي

كتاب المدرسي هي كتاب التدريس في مجالات محددة من الدراسة ألفتها الخبراء في هذا المجال الأغراض والأهداف التعليمية، والتي يسهل فهمها بواسطة مرتديها في المدارس لذلك يمكن أن تدعم البرنامج التعلم.<sup>١٩</sup>

<sup>18</sup> Kbbi.kemendikbud.go.id, diakses pada tanggal 20 Januari 2021

<sup>19</sup> Roviin, *Analisis Teks Al-Arabiyah Lin-Nasyi'in Karya Mahmud Isma'il dkk*, Jurnal Al Bayan, Volume 10 Nomor 1 2018, hlm. 38

### ٣. إستحقاق المحتوى

عند هيئة المعيار الوطنية التربية يحتوي الإستحقاق المحتوي على المؤشرات وهي مناسبة وصف المواد مع الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية الموجودة في منهج

التدريس، ودقة المواد، والمواد المساعدة في التعليم.<sup>٢٠</sup>

### و. منهجية البحث

#### ١. نوع البحث

نوع هذا البحث هو بحث مكتبي وهو دورة عملية التي تتعلق بطريقة جمع

البيانات المكتبية وقراءتها وكتابتها ثم يرعيها.<sup>٢١</sup> يقال في رأي الآخر أن البحث

المكتبي هو البحث الكيفي الذي يعمل تحليليا ويكتسب البيانات بناء على الحقائق

المفهومية والنظرية ليس على رؤية الباحث.<sup>٢٢</sup>

البحث المكتبي يملك أربعة خصائص:<sup>٢٣</sup>

(أ) الباحث يواجه مباشرة بنص أو البيانات الرقمية وليس خبرة مباشرة من الميدان

أو الشاهد على الواقع، الناس أو البضاعة الأخرى.

<sup>20</sup> Masnur, *Text Book...*, hlm. 292

<sup>21</sup> Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008), hlm. 3

<sup>22</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Malang: Literasi Nusantara, 2020), hlm. 9

<sup>23</sup> Zed, *Metode Penelitian...*, hlm. 4-5

ب) البيانات المكتبية جاهزية. لا يذهب الباحث إلى كل مكان إلا يواجه مباشرة

بمواد مصدرية توجد في المكتبة.

ج) في الغالب البيانات المكتبية ثانوية بمعنى أن الباحث ينال المواد من اليد الثاني

وليس البيانات الأصلية من اليد الأول في الميدان.

د) الزمن و المكان لا يحدان حال البيانات المكتبية. الباحث يواجه معلومات

راكدا واستقرارا.

يسمى هذا البحث بالبحث المكتبي لأن الباحث يجمع البيانات من المادة

المكتبية يعني الكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الفصل العاشر ثم يطالعها

ويرعيها. ويحللها الباحث من ناحية المحتوى بناء على أداة التقييم لهيئة المعيار الوطنية

التربوية.

أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. كما قال بغدادان

وتيلور أن المدخل الكيفي هو عملية البحث التي تحصل البيانات الوصفيات

اللفظيات المكتوبات أو الشفهيات من الناس أو المعاملات تمكن ملاحظتها.<sup>٢٤</sup>

وقال أورباخ وسيلفيرستين أن المدخل الكيفي هو البحث فيما يتعلق بالبيانات غير

---

<sup>24</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2017), hlm. 4

الرقمية وجمع البيانات الشرحيات وتحليلها.<sup>٢٥</sup> يستخدم الباحث المدخل الكيفي لأن يحصل هذا البحث البيانات الوصفيات اللفظيات المكتوبات.

## ٢. مصادر البيانات

إن مصادر البيانات في هذا البحث تتكون من المصادر البيانات الأساسية

ومصادر البيانات الثانوية. وهي:

(أ) المصادر البيانات الأساسية

هي كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف العاشر.

(ب) مصدر ثانوي

وأما مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث فهي الكتب العلمية المتعددة

والمعلومات من الوسائل المطبوعة أو من الوسائل الإلكترونية الأخرى التي

تحتاجها الباحث لوصف الإطار النظري تسهيلا في تحليل البيانات.

## ٣. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو محاولة التي تعمل لجمع المعلومات المتعلقة بالموضوع أو

المسئلة التي يبحثها الباحث.<sup>٢٦</sup> في هذا الباحث استخدم الباحث التوثيق لجمع

<sup>25</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 3

<sup>26</sup> Amir, *Metode Penelitian Kepustakaan...*, hlm. 59

البيانات. الوثيقة هي رسالة الواقع القديمة. الوثيقة تمكن الكتابة والصورة أو تحفة من شخص.<sup>٢٧</sup> في هذا البحث يقوم الباحث الوثيقة وهي الكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف العاشر.

طريقة التوثيق تقام ب:

(أ) مبدأ التوثيق الذي يشتمل رؤوس أقلام أو فئة تبحث بياناتها

(ب) كشف الصك أي كشف المتغير يجمع بياناته

في هذا البحث يقام التوثيق على الكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف العاشر الذي سيحلله الباحث بناء على أداة التقييم لهيئة المعيار الوطنية التربوية (BSNP/Badan Standar Nasional Pendidikan) بعد ذلك يقوم الباحث كشف الصك بتعطي إصابة على أداة التقييم لهيئة المعيار الوطنية التربوية.

#### ٤ . طريقة تحليل البيانات

وفقا لكريسويل أن تحليل البيانات هو عملية مستمرة يحتاج إلى تبصر البيانات مستمرا، ويسأل الأسئلة التحليلية، ويكتب الكتابة الملخصة طول البحث.<sup>٢٨</sup> في هذا البحث استخدم الباحث طريقة التحليل المحتوى. كما قال

<sup>27</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 124

<sup>28</sup> Amir Hamzah, *Metode Penelitian...*, hlm. 60

ويبير أن التحليل المحتوى هو منهج البحث يستعمل خطوة ليستنتج الإستنتاج الصحيح من الوثيقة.<sup>٢٩</sup>

ويقول سوريادي سوريابراتا في كتابه الذي كتبه في سنة ١٩٩٢ أن تحليل محتوى هو تحليل البيانات بناء على محتويه. وعند روسادي راسلان في كتابه الذي كتبه في سنة ٢٠٠٤ يقول أن تحليل المحتوى هو تقنية جمع البيانات وتحليلها على وثيقة لاكتساب مضمون البيانات من محتوى البيانات تجردا ونظاميا.<sup>٣٠</sup>

وأما تنفيذ تحليل المحتوى بناء على المميزات كالتالي:<sup>٣١</sup>

- (أ) عمليته بناء على النظام أو العملية تم تخطيطه
- (ب) تعمل كل عملية نظاميا (أيما يدخل المعيار وأيما غير مطبق بناء على النظام المطبق).
- (ج) لا بد لعمليته يتجه إلى اعطاء النظري (موجود مناسبة النظرية).
- (د) عملية التحليل بناء على الوصف المنظور. إذا سيستنتج الباحث فلا بد له بناء على المحتوى من البيانات المنظورة.

<sup>29</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 220

<sup>30</sup> Rini Dwi Susanti, "Studi Analisis Materi Ajar Buku Teks Pelajaran pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di Kelas Tinggi Madrasah Ibtidaiyah, Arabiya No. 2 Juli 2013, hlm. 204

<sup>31</sup> Manarul Lubab, "Analisis Kelayakan Isi Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti SMA/MA Kelas X Kurikulum 2013 Terbitan Kemendikbud Tahun 2014", Skripsi (Semarang: UIN Walisongo, 2015), hlm. 8



هـ) استخدام تقنية الكمي (المقصود من الكمي هنا هو استخدام احصاء

متواضع لأن المحتاج هو البيانات الرقمية من المعيار المعين).

أما خطوات التحليل في هذا البحث هي:

أ) أعدّ الباحث كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر

الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠.

ب) قدّر الباحث تقييماً كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي

عاشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ ثم يجلّله بناء على أداة

التقييم هيئة المعيار الوطنية التربوية:

جدول ١,١ معيار التقييم

جيد جداً		جيد			ناقص			ناقص جداً	
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

عملية التحليل بناء على المعيار المتعين:

جدول ١,٢ أساس تقييم والتحليل<sup>٣٢</sup>

رقم	جزأ المكونات	نقطة	وصف
١.	مناسبة وصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات	١. تكامل المواد	المواد المقدمة تحتوي على جميع المواد الكامنة في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية، في ادراك تعاليم الدين وعمله، المحقق في حماسة التعلم.
	الأساسية	٢. اتساع المواد	يعكس المواد الوصف الذي يثير انجاز جميع الكفاءات الأساسية (استماع، كلام، قراءة، وكتابة).
		٣. عمق المواد	تطور المواد نسبيا المناسبة بتوسيع حلزوني، التي تتضمن العناصر اللغوية الثقافة، حتى لا تكون التداخل إما بين الباب أو بين الفصول.

<sup>32</sup> Deskripsi Instrumen Penilaian Buku Teks menurut BSNP

<p>٢ . دقة المواد</p> <p>٤ . دقة القواعد اللغة العربية</p> <p>تطبيق الفكرة القواعد (علم الأصوات، والصرف، والنحو، والدلالة، والمعجم)، بالفهم والتفكير والتقديم في المملوس والمعنوي واستطاعة استخدام الطريقة المناسبة بالقواعد اللغة العربية، المناسبة بأساس المباحثة والمقدمة باللغة الإندونيسية الفصيحة والعربية الفصحى المعاصرة.</p>		
<p>٥ . دقة المصطلح والكلمة</p> <p>المصطلح والكلمة المستخدمان مناسبة بالمصطلح-الكلمة اللغة العربية، مناسبة بأساس المباحثة والمسائل.</p>		
<p>٦ . دقة الصور والرسوم التوضيحية</p> <p>الصور والرسوم التوضيحية المعرضتان مناسب بموضوع المباحثة الأساسية وسهل لفهم الطلاب.</p>		

المواد المقدمة مناسبة بتطوير اللغة العربية.	٧. مناسبة المواد بتطوير اللغة العربية	٣. تحديث المواد
المواد والأمثلة والحالات ملائم وصحيح، تعكس مناسبة الوقائع والحوادث، ومناسبة بالمقام	٨. دقيقة الأمثلة والحالات	
الصور والرسوم التوضيحية المتقدمة مفضل الواقعية، والمتكمل بالشرح الواضح بملاحظة العناصر القافة صحيحا.	٩. الصور والرسوم التوضيحية واقعيان	
الأمثلة والحالات المستخدمة مناسبة بالثقافة الإندونيسية والعربية الصحيحتان.	١٠. استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية	
المراجع المستخدم كأساس تقديم كتاب المواد، يعكس المراجع الملائم والمتخر، باهتمام مناسبة العناصر اللغوية التي تتطلب لتثير أساس الكتاب المذكور.	١١. تحديث المراجع	

<p>يحتوي الموضوع على الموضوعات التي تتعلق بالثقافة العربية والإندونيسية كيفما يكون في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية المراجعة على الكفاءات النواة: الطلعة الدينية والطلعة الإجتماعية والطلعة الإختبارية والطلعة الإمكانية.</p>	<p>١٢. محتويات الموضوعات</p>	<p>٤. مناسبة الثقافي</p>
<p>يستطيع المواد فتح نظرة الطلاب لإحترام الإختلافات الثقافية والعادة والدينية يتعد المسائل القبلية والعنصرية والدينية وحق الإنسان والتحيز القائم على الجنس. وتلزم العناصر الثقافة مناسبة بالعناصر الثقافة العربية الإسلامية والثقافة الإندونيسية تتحسن الذوق الشعبية لطلاب.</p>	<p>١٣. النظرة الشعبية</p>	

<p>التمرينات المقدمة بشكل التركيب القواعد، والنمط، والتمرين الإتصالي لتمكن المواد المعلمة وتطبيقها.</p>	<p>١٤ . التمرينات التقوية</p>	<p>٥ . التمرينات والتقييم</p>	
<p>تقديم التقييم متعمد لتقييم طبقة إمكان الطلاب على المواد المتعلمة المعطى في اخير الدرس واخير فصل الدراسي.</p>	<p>١٥ . تقييم الكفاءات</p>		
<p>تحتوي مواد تخصيب المفردات على تطور المفردات المطلوبة بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية، التي تتجه الإسم والفعل.</p>	<p>١٦ . مواد تخصيب المفردات</p>	<p>تخصيب</p>	
<p>يحتوي مواد تخصيب القواعد على تطور القواعد المناسب بطبقة الطلاب ومستويه إما الصرف أو النحو.</p>	<p>١٧ . مواد تخصيب القواعد</p>		
<p>يحتوي مواد تخصيب المهارات على اربع المهارات اللغوية، خصوصا كلام وقراءة</p>	<p>١٨ . مواد تخصيب المهارات</p>		

ج) تعديل نسبة مئوية لكل جزء المكونات بالصيغة:<sup>٣٣</sup>

$$\text{النسبة المئوية لإستحقاق} = \frac{\text{الإصابة المكتسبة}}{\text{الإصابة الأقصى}} \times 100\%$$

صنّف الباحث التقييم بالنسبة المئوية في أساس التقييم كالتالي:<sup>٣٤</sup>

جدول ١,٣ أساس للإصابة بالنسبة المئوية

النسبة المئوية	طبقة
86% - 100%	جيد جدا
76% - 85%	جيد
60% - 75%	واف
55% - 59%	ناقص
≤ 54%	ناقص جدا

<sup>33</sup> Nurul Faridah, "Analisis Isi Buku Teks Siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII SMP/MTs Terbitan Kemendikbud Edisi Revisi 2016", Skripsi, (Salatiga: IAIN Salatiga, 2018), hlm 12

<sup>34</sup> Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 103

د) استنتج الإستنتاج من الطبقة المحللة. فسّر الباحث النسبة المثوية للإصابة

بكلمة كيفية ويفصّل الحالات من كل جزء المكونات في كتاب اللغة

العربية للمدرسة الثانوية الصف العاشر الذي نشره الوزارة الدينية سنة

.٢٠٢٠

### ز. ترتيب البحث

**الباب الأول** يحتوي على شكل مقدمة يتضمن عدة-فصول فرعية، هي: خلفية

البحث، و مسائل البحث، وأغراض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات،

ومنهجية البحث، وترتيب البحث.

**الباب الثاني** يحتوي على تعريف كتاب المقرر، وخصائص كتاب المقرر، ومهمة

كتاب المقرر، وكتاب المقرر اللغة العربية، واستحقاق المحتوى عند هيئة المعيار الوطنية

التربوية، والبحوث السابقة.

**الباب الثالث** يحتوي على الكتاب المدرسي، والكتاب المدرسي اللغة العربية،

والمنهج الدراسي للغة العربية، واستحقاق المحتوى عند الوزارة الشؤون الدينية، وهيئة

المعيار الوطنية التربوية، واستحقاق المحتوى عند هيئة المعيار الوطنية التربوية.

**الباب الرابع** يحتوي على المباحثة ونتائج البحث.



الباب الخامس يحتوي على الخاتمة حيث تشمل على الخلاصة والتوصيات.