

الباب الثاني

إطار النظري

أ. الكتاب المدرسي

١. تعريف الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي بإيجاز شديد هو وثيقة تربوية مكتوبة لعمليات التعلم والتعليم منتجا مع المدرسة والمعلم والتلاميذ والخدمات المساعدة والكوادر الإدارية.^{٣٥} Chambliss جامبليس وجالفي Calfee في كتابهما الذي كتبه في سنة ١٩٨٠ يشرح أن كتاب المقرر أو الكتاب المدرسي هو آلة المساعد لطلاب ليفهموا العالم الخارجي. يملك كتاب المقرر قوة شديدا كبيرا لتغيير دماغ الطالب. ويستطيع أن يؤثر عرفان الطالب وخلق معين.^{٣٦}

أما كامل الناقة في كتابه الذي كتبه في سنة ١٩٨٣ يقول أن الكتاب المدرسي هو الكتاب الذي يشمل على مجموعة من المعلومات الأساسية التي توحي تحقيق

^{٣٥} محمد زياد حمدان، تقييم الكتاب المدرسي باعتبار مجاله الحيوي في الغرف الصفية المندمحة، (جدة: دار التربية والتدريب،

٢٠١٨) ص. ٩

^{٣٦} Masnur, *Textbook...*, hlm. 50

أهداف تربوية محددة سلفا معرفة أو وجدانية أو نفس حركية وتقدم هذه المعلومات في شكل علمي منظم لتدريس مادة معينة في مقرر دراسي معين ولفترة زمنية محددة.^{٣٧}

بالإضافة إلى ذلك، عند نظام الوزير التربوية الوطنية (Permendiknas) رقم ٢ سنة ٢٠٠٨ ذكر أن كتاب المقرر المدرسي هو كتاب المصدر الواجب تستخدم في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية والعالية الذي يتضمن المادة التعليمية لإزدياد الإيمان والتقوى والأخلاق الكريمة والشخصية وإتقان المعارف والتكنولوجيا ونحو الحساسية والكفاءة الكينستيتيسية والصحة. يألّف هذا الكتاب بناء على المعيار التربوية الوطنية.^{٣٨}

يستطيع أن يستنتج من بعض تعريف العالم المذكور أن كتاب المدرسي المدرسي هو كتاب المصدر الواجب تستخدم في التعليم كألة المساعد لطلاب ليفهوا الدراسة بالهدف المحدد إما معرفة أو وجدانية أو نفس حركية.

٢. خصائص الكتاب المدرسي

بالإجمال كتاب المقرر هو كتابة علمية. فلذلك هو كتاب المقرر سواء ككتابة علمية في الغالب. تظهر المساواة الأشياء التالي:^{٣٩}

³⁷ Syamsuddin Asyrofi dkk, *Penulisan Buku Teks Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), hlm. 2

³⁸ Sitepu, *Penulisan Buku...*, hlm. 15

³⁹ Masnur, *Textbook...*, hlm. 60

أ) من ناحية المحتوى، يحتوي الكتاب المدرسي سلسلة المعارف أو المعلومات تستطيع أن تسأل علميتها.

ب) من ناحية التقديم، المادة فيه تفكّ بإتباع نمط التفكير محدّد، كمثل نمط التفكير في التقديم العلمي، يعني نمط التفكير الإجمالي والخاص وتخالط بينهما.

ج) من ناحية التكوين، تتبع الكتاب المدرسي اتفاق الكتاب العلمي، طبعاً نمط الكتابة ونمط النقل ونمط الإقتسام ونمط المباحثة.

فيما عدا الخصائص العام، يملك الكتاب المدرسي خصائص الخاص المختلف

مع كتاب العلمية في العموم. تظهر تلك الخصائص كما يلي:⁴⁰

أ) يألّف الكتاب المدرسي بناء على رسالة منهج الدراسة التربوية

ب) يتركز الكتاب المدرسي الهدف المحدد

ج) يتركز الكتاب المدرسي مجال الدراسة المعينة

د) الكتاب المدرسي اتّجاه نشاط درس الطالب

هـ) الكتاب المدرسي يستطيع أن يتجه مع عملية تعليم المدرس في الفصل

و) نمط تقديم الكتاب المدرسي يطابق نمو ذهني الطالب الهدف

ز) أسلوب تقديم الكتاب المدرسي أن يبرز ابتكار الطالب في الدرس

⁴⁰ Asyrofi dkk, *Pemulisan Buku...*, hlm. 8-9

٣. مهمة الكتاب المدرسي

إن مهمة الكتاب المدرسي هي تدريب الطالب على مواجهة المعرفة اكتساباً ونتاجاً.^{٤١} وبنظر من المحتوى وتقديمه أن كتاب المقرر مشغول كأساس يدوي للطلاب في الدرس وللمدارس في تعليم المادة المعينة. للطلاب بمعنى أن الطلاب يستخدمونه كأساس رئيسي في:^{٤٢}

(أ) استمداد شخصياً أو فرقة قبل عملية التعلم في الفصل

(ب) تفاعل في عملية التعليمية في لفصل

(ج) معالجة الوظائف يعطيها المدرس

(د) استمداد الإمتحان

للمدرس الكتاب المدرسي يستخدم أساساً في:

(أ) تأليف تخطيط التعليمية

(ب) اعداد مصادر التعلم الآخر

(ج) تطوّر مواد الدراسة المقامية

(د) اعطاء الوظيفة

^{٤١} مفيد أبو مراد، دراسات في التربية والثقافة، (لبنان: دار الحدائث للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٢)، ص. ١٢٠

^{٤٢} Sitepu, *Penulisan Buku...*, hlm. 20-21

هـ) تأليف مادة التقويم

وكذلك عند ريصد في كتابه كتبه في سنة ٢٠٠٩ يشرح مهمات الكتاب بناء

على المنظور كالتالي:^{٤٣}

أ) علمية، كتاب المدرسي مشغول لتصوّر إيديولوجيا معين لمدرّك من خلال

المعارف والمفهومات التي تتجه المادة التعليمية، ويعكس ثقافة تطلّ وتعلم مدى

ملائمته مع ثقافة الإجتماعية.

ب) مؤسسية، كتاب المدرسي مشغول لتبيين نظام التربية مؤسسة وطبقة ونمط التربية

المحددة.

ج) تأديبية، كتاب المدرسي مشغول ليعكس المفهوم والبصر طبيعيا وكميا ونمط

اتصال بين المدرس والطالب في التعليمية.

٤. العوامل التي مهمة في تطبيق الكتاب المدرسي^{٤٤}

أ) لغة الكتاب

ما يؤلف لتلاميذ المرحلة الأساسية الدنيا يختلف لغة وأسلوبا وتنظيما عما

يؤلف لغيرهم من التلاميذ في المرحلة التالية.

⁴³ Asyrofi dkk, *Penulisan Buku...*, hlm. 7

⁴⁴ رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات الأخرى، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى،

ب) تجريب الكتاب

قبل أن يوضع الكتاب المدرسي الجديد موضع التنفيذ، وقبل أن يطبع ويوزع على المدارس بصورة رسمية للتداول والإستعمال يجب أن يجرب ذلك الكتاب لمدة تزيد عن عام دراسي.

ج) مادة الكتاب ومحتواه

أن تكون هناك علاقة واضحة بين مادة الكتاب وتنظيمه، وبين مفردات المنهاج الدراسي وأهدافه، وأن تتصف تلك المادة بالحدثة والعمق المشمول، وأن يكون ما يحتويه الكتاب من معلومات وحقائق ومفاهيم ومصطلحات ملائمة لمستويات التلاميذ العقلية، والثقافية، والاجتماعية واللغوية في الصف والمرحلة الدراسية التي هم فيها وأن تكون موزعة توزيعاً عادلاً على أجزاء الكتاب وفصوله حسب أهميتها.

د) لغة الكتاب وأسلوب عرضه

أن يكون الكتاب في جملته سهل الأسلوب في لغته، شائق العرض في موضوعاته، متجرح الصعوبة في معلوماته، ملائماً لمستوى التلميذ اللغوي في تعابيره، أصيلاً في كتابه، متنوع الغرض والاتجاه في موضوعاته.

٥. كتاب المدرسي الجيد

يعتبر الكتاب المدرسي الأداة الرئيسية والأولية في العملية التربوية.^{٤٥} لذا يلزم

الكتاب المدرسي جيد. فإن الكتاب المدرسي الجيد يتميز بتوافر خصائص أساسية

هي:^{٤٦}

أ) جودة المحتوى، من حيث صحة مادة العلمية، وملائمة تنظيمها وعرضها، حيث

يجب اختيار محتوى التعلم في ضوء اهتمامات الطلبة، فالمادة التعليمية التي تستثير

اهتمام الطالب تشجعه على الانخراط في نشاطات التعلم بفعالية، وتساعد على

التركيز والفهم، ومن ثم تحسن التعلم.

ب) تنظيم المحتوى، فعندما يتم تنظيم المحتوى في بنية محكمة ودقيقة، فإن ذلك يساعد

المتعلم على معالجة المعلومات بشكل أفضل، وتخزينها في ذاكرة المدى الطويل

بسهولة. ومما يساعد على ذلك أن يكون المحتوى متماسكا، والعلاقات بين

عناصره واضحة وقوية، تساعد الطالب على الربط بين المفاهيم، وتزيد من احتمالية

تحول المعلومات لديه إلى معارف.

^{٤٥} فنتحي ذياب سبيتان، التدريس الفعال والمعلم الذي نريده، (عمان: دار الجنادرية للنشر والتوزيع، ٢٠١٤)، ص. ٨٥

^{٤٦} المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، مستقبلات التربية، (كويت: المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج،

ج) اختيار أشكال المحتوى المناسبة، بحيث تضم معلومات بصرية، وأخرى سمعية لكي تستجيب لأنماط التعلم المختلفة لدى الطلاب.

د) تحديد استراتيجيات التعلم المناسبة، واختيار النشاطات والتدريبات والأسئلة التي تمكن المتعلم من تحقيق أهداف التعلم، وتقديم له التغذية الراجعة التي تحسن من سيره في عملية التعلم.

ب. الكتاب المدرسي اللغة العربية

بنظر إلى مفهوم الكتاب المدرسي بأنه نظام كلي يتناول عنصر المحتوى في المنهج، ويشتمل على عدة عناصر هي الأهداف، والمحتوى، والأنشطة، والتقييم، ويهدف إلى مساعدة المعلمين والمتعلمين في صف ما، ومادة ما على تحقيق الأهداف المتوخاة.^{٤٧} فأن الكتاب المدرسي اللغة العربية هو كتاب المدرسي الذي يستخدم كمواد الدراسة للأجنبي أي غير العربي. وعند محمد القاسيمي لا بدّ لكتاب المقرر اللغة العربية أن يملك المكونات الواجب لإستجابة، وهي:^{٤٨}

^{٤٧} محسن علي عطية، المناهج الحديثة وطرائق التدريس، (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠١٣)، ص. ٢٤٢

^{٤٨} *Ibid*, hlm. 45-56

١. القراءات

ينبغي لقراءة حواريا الذي يتعلق بحياة الطلاب إما في المدرسة أو البيت أو البيئة الجمعية لكي تكون أكثر اتصالي.

٢. القواعد اللغة العربية

القواعد لا تلتزم باستخدام اللغة العربية، ولكن تستطيع أن تستخدم اللغة يتحادثها الطلاب يوميا.

٣. التمرينات

التمرينات الشفهية والكتابية يتمها الطلاب بتوجيه المعلم.

٤. مراحل تقديم مواد الدراسة

لابد للمادة مصنوع الإنتخاب والتدرج الدقيقان كمثل يبدأ من المفردات الأعلى تقديمه أو المفردات المملكة المعنى المحسوسية أو يبدأ باعتراف الصوت بازدياد المفردات المذكورة ويختتم بتركيب الجملة أو القواعد المتواضعة.

٥. المعجم القصير

يشتمل هذا المعجم المفردات الجديدة ومن الممكن العسيرة للطلاب. تضع بعد القراءة مباشرة أو في الصفحة الأخيرة في الكتاب.

وينبغي لكتاب المدرسي اللغة العربية لغير الناطقين أن يهتم خصائص اللغة والثقافة وحالات جوغرافية الطلاب. وكتاب المدرسي اللغة العربية الحسنة يلزم أن يحتوي على المواد التي تدعم المهارات الأربعة، ومنها مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة.^{٤٩} ولذا، يصير كتاب الدرس اللغة العربية كمواد الدراسة الملائمة ويدعم تطور كفاءة الطلاب في اللغة العربية. ويدعم أيضا مدرسين الذين يستخدمونه في التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

ج. المنهج الدراسي للغة العربية

١. مفهوم المنهج الدراسي للغة العربية

عند القانون رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن نظام التربية الوطنية، أن المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والنظام بشأن الهدف والمحتوى ومواد والطريقة المستخدمة كأساس تنفيذ نشاط التعليم لتحقيق أهداف التعليم المعينة.^{٥٠} وأما المنهج الدراسي للغة العربية هو المنهج الدراسي الذي يطبقه وزير الدين كأساس للمدرسة وأصحاب المصلحة الآخرين في تنفيذ التعليم في المدرسة.^{٥١}

⁴⁹ Sutri Rahmah dan Miftahur Rohman, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013*, Jurnal Bahasa Arab Volume 2 No. 2, 2018, hlm. 148

⁵⁰ Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

⁵¹ KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

٢. اكتمال نمط الفكر

تطور المنهج الدراسي للغة العربية متطور باكتمال نمط الفكر كما يأتي:^{٥٢}

(أ) تأكيد نمط التعليم المتمركز على الطلاب حتى يستطيعوا التعلم بناء على خصائصهم حتى يملكو اختيارات على المواد والوسائط وطرق التعلم وأساليب التعلم لتحقيق الكفاءات المحتاجة.

(ب) تأكيد نمط التعليم الإتصالي (مدرس-طلاب-مجتمع-بيئة-مواد/وسيلة وغيرها).

(ج) تأكيد نمط التعليم شبكة الإتصال (يستطيع الطلاب ينالون العلوم من أي من وأي

مكان ومن الإنترنت)

(د) تأكيد تعليم الناشط-الإبتغاء

(هـ) تأكيد نمط التعلم منفردا ومجموعة لترقية كفاءة تعاون الطلاب

(و) تأكيد التعليم القائم على الوسائط المتعددة، كأساس تأكيد معرفة القراءة ولكتابة

للطلاب.

(ز) تأكيد نمط التعليم فصليا باهتمام تطور الحتمال الخاص لكل الطلاب.

(ح) تأكيد نمط تعليم العلوم المتعددة

(ط) تأكيد نمط التعليم النقدي والحلي

⁵² KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

ي) تأكيد نمط تنظيم الحال الباطني للطلاب الذي يمكن الطلاب استقبال تعاليم الدين

وحسه، بحيث يكشف إرادة قوية لتغيير أنفسهم مناسب بتعاليم المقبولة.

ك) تأكيد نمط التعليم الدينية بتجعيد قيمات الأخلاق ودين الإسلام المعتدل كإلهام

طريقة الفكر، والطرح في عملية التعليم.

٣. خصائص المنهج الدراسي للغة العربية

يخطط المنهج الدراسي للغة العربية خصائصا كما يأتي:^{٥٣}

أ) تطور المنهج الدراسي للغة العربية لترقية المهارة اللغوية لطلاب في الحالات إما في

البيئة المدرسة أو المجتمع.

ب) ليست اللغة العربية معلمة للغة نفسها فحسب، ولكن كالوسيلة لتطور الفكر

والشخصية.

ج) تقدم اللغة العربية دون التركيز على القواعد نظريا لكن تقديم القواعد وظيفيا

وتطبيقيا.

د) تطبيق المنهج الدراسي للغة العربية لا يستغل تعامل مدرس وطالب في الفصل،

ولكن خارج الفصل أو البيئة اللغوية في المدرسة.

⁵³ KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

٤. هدف تطور المنهج الدراسي للغة العربية

يهدف تطور المنهج الدراسي للغة العربية لاستعداد الطلاب الذين يملكون كفاءة لاستخدام اللغة العربية كأداة اتصال العالمية وألة لتعميق الدين من المصدر الأصلي حيثما عموما يستخدم اللغة العربية وفي خلال عملية الإسناد المسلسل حتى المصدر الأصلي يعنى القرآن والحديث.^{٥٤}

د. استحقاق المحتوى لكتاب عند الهيئة الشؤون الدينية

١) اكتساب نص الكتاب المدرسي

يلزم أن يتكامل شروط المحتوى، ومنها:^{٥٥}

أ) لا يتعارض قيمات فأنجا سيلا

ب) لا يميز قبيلة و عنصرا ودينا و بين فئة

ج) لا يحتوي على العناصر الفاحشية

د) لا يحتوي على العناصر التطرفية الدينية

هـ) لا يحتوي على العناصر القساوة

و) لا يحتوي على خطاب الكراهية وانحراف أخرى

⁵⁴ KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

⁵⁵ PMA Nomor 9 Tahun 2018 tentang Buku Pendidikan Agama

٢) معيار المحتوى

معيار المحتوى هو المعيار الذي تتعلق بمجال المادة وطبقة الكفاءة لتحقيق الكفاءة في الوحدة التربوية في المرحلة ونوع التربية المعينة. وأما وصف معيار المحتوى في كل الفصل وفي كل المرحلة يتضمن المواد كما يأتي:⁵⁶

أ) أهداف

(١) تطور الكفاءة الإتصالية في اللغة العربية، إما لسانا أو كتابة، حيث تحتوي

على أربعة المهارات اللغوية يعني استماع، كلام، قراءة، وكتابة.

(٢) نمو الوعي عن مهم اللغة العربية كأحد اللغة الأجنبية كألة أساسية للتعلم،

خصوصا في مباحثة المصادر الدينية الإسلامية وكألة الإتصالية الدولية.

(٣) تطور الفهم عن مرتبطة ما بين اللغة والثقافة وتوسيع الثقافة. لذا، يرجى

الطلاب يملكون الكفاءات اللغوية حيث تحتوي على القواعد والحوار

والإستراتيجية، والإجتماعي، والثقافة.

⁵⁶ KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah

ب) مجال

(١) المواد في شكل السان والكتابة وصفيا أو حوارا عن: التعارف، الحياة العائلية،

الهواية، المهنة، المراهق، الصحة، المرافق العامة، السياحة، قصص الإسلام،

النظرة الإسلامية، أيام العيد، الشخصيات الإسلامية.

(٢) المهمة الإتصالية:

— تعرف النفس. وتعرف شخص آخر، وبلد المنشأ

— تعبير افرادة والعلاقة العائلية

— اعطاء الأمر

— نهي

— استئذان

— قول تحية واجابتها

— اعطاء الرأي

هـ. هيئة المعيار الوطنية التربوية

هيئة المعيار الوطنية التربوية هي الهيئة المستقلة، والمهنية التي تحمل بعثا لتطور ومراقبة التنفيذ وتقوم تنفيذ معيار الوطنية التربوية. المعيار الذي تتطوره هيئة المعيار الوطنية التربوية تطبيق فعالا ومتعاقدا لجميع الوحدة التربية وطنيا.^{٥٧}

ترأس هيئة المعيار الوطنية التربوية رئيسا وسكرتيرا الذان يختارونهما الأعضاء بناء على أكثر التصويت. وفي إقامة وظائفها، هيئة المعيار التربوية الوطنية يزعم من قبل سكرتارية يرأسها موظف ديوان التربية الوطنية (Depdiknas) الذي يخاطبه الوزير التربوية والثقافية (Mendikbud). تستطيع هيئة المعيار التربوية الوطنية تخاطب فرق الخبراء مرحليا موافق الحاجة.

وأما الواجبات والسلطات لهيئة المعيار الوطنية التربوية كما يأتي:^{٥٨}

١. تطور المعيار الوطنية التربوية
٢. اداء الإختبار الوطني
٣. اعطاء اقتراحات على الحكومة والحكومة الدائرة في ضمان نوعية التربية وتحكمها
٤. صياغة معيار تخريج في الوحدة التربوية للمرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة.

⁵⁷ <https://bsnp-indonesia.org> diakses pada tanggal 13 Februari 2021 pukul 20.44 WIB

⁵⁸ <https://bsnp-indonesia.org> diakses pada tanggal 13 Februari 2021 pukul 20.44 WIB

٥. تقييم استحقاق محتوى الكتاب وتقديمه وخطوطه.

و. استحقاق المحتوى عند هيئة المعيار الوطنية التربوية

ارتباط بتقييم كتاب المقرر، تطوّر هيئة المعيار الوطنية التربوية (BSNP) أداة تقييم كتاب المقرر. تستخدم هذه الأداة لتثبيت استحقاق كتاب المقرر ليستطيع أن يصنّفه ككتاب المقرر. عند هيئة المعيار الوطنية التربوية (BSNP) لا بد للكتاب المزينة أن يكتمل أربعة عنصر الإستحقاق وهي الإستحقاق المحتوى والإستحقاق التقديمية والإستحقاق اللغوية والإستحقاق الخطية. تلك أربعة عنصر الإستحقاق تفصّل في شكل المؤشرات التفصيلية حتى من (إما المقيّم المدعوّ لهيئة المعيار الوطنية التربوية أو كاتب كتاب المقرر أو مدرس وطالب مستخدم الكتاب أو العامة) يستطيع أن يطبّقها. وللمقيم كتاب المقرر، هذه الأداة يستطيع مستخدماً أساساً في تثبيت إستحقاق كتاب المقرر أم لا. لكاتب كتاب المقرر، هذه الأداة يستطيع مستخدماً أساساً في تطوير أو كتابة كتاب المقرر فنتيجتها لا تزيغ من تمنية هيئة المعيار الوطنية التربوية (BSNP). وللمدرس والطالب والعامة، هذه الأداة يستخدم مستخدماً أساساً في تثبيت إستحقاق كتاب المقرر مستخدماً لأهمية التعليمية المرحلة التربوية المعينة.^{٥٩}

⁵⁹ Masnur, *Textbook...*, hlm. 291-292

في هذا البحث، يجلل الباحث محتوى كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشره الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ بناء على أداة استحقاق المحتوى عند هيئة المعيار الوطنية التربوية (BSNP). صنف هيئة المعيار الوطنية التربوية (BSNP) المكونات المحتاجة المقوم لتثبيت استحقاق كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية، كما يأتي:

١. مناسبة وصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية

أ) المناسبة بالأهداف التعليمية: تتضمن المواد المقدمة جميع المواد المشتملة في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية في احساس وممارسة التعاليم الدينية والتي تحقّق في روح التعلم.

ب) اتساع المواد: تعكس المواد الوصف تدعم تحقيق جميع الكفاءات (الإستماع والكلام والقراءة والكتابة). يتم تطوير المواد بما يتناسب مع التوسع الحلزوني والذي يتضمن عناصر اللغوية والثقافية، لذلك لا يوجد تداخل في المواد سواء بين الفصول وبين الطبقات.

ج) عمق المواد: تعطي المواد تمام التعليم بما يتناسب المرحلة التربوية ويتناسب الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية، طبقة صعب الفكرة تتناسب نمو الطلاب بكفاءة الفهم والتطبيق، ثم تبصر القواعد اللغوية و العناصر الثقافية المتناسب مقام مستعملها.

٢. دقة المواد

أ) دقة القواعد العربية: تطبيق مفهوم القواعد النحوية (علم الصوت والمرفولوجيا والتركيب اللغوي وعلم الدلالة والمعجم) بالفهم والتفكير والعرض في المجالات الحقيقية والمجردة، وتستطيع أن تستخدم القواعد اللغة العربية، ويناسب بالموضوع والشرح باللغة الإندونيسية الفصحى أو العربية الفصحى المعاصرة.

ب) دقة المصطلح والكلمة: المصطلح والكلمة المستخدم يناسبان بالمصطلحات اللغة العربية والموضوع والمشاكل.

ج) دقة الصور والرسوم التوضيحية: تقدم الصور والرسوم مناسب بالموضوع ويفهمها الطلاب سهلاً.

٣. تحديث المواد

أ) مناسبة المواد بتطوير اللغة العربية: تقدم المواد مناسب بتطوير اللغة العربية.
ب) دقة أمثلة والحالات: المواد والأمثلة والتدريبات صحيحة وحقيقة تعكس مناسبة الحوادث والوقائع وتناسب بالسياق.

ج) الصور والرسوم التوضيحية الفعليتان: تقدم الصور والرسوم التوضيحية واقعيًا وتكمل الشرح الوافي باهتمام عناصر الثقافية صحيحًا.

(د) يستعمل الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية: تقدم الأمثلة والحالات مناسب الثقافات الإندونيسية والعربية الصحيحة.

(هـ) تحديث المراجع: المراجع المستخدم كأساس تقديم كتاب المواد تعكس المراجع الوثيقة والمتجددة باهتمام مناسبة عناصر اللغوية المطلوبة لتدعم أساس الكتاب المذكور.

٤. مناسبة الثقافي

(أ) محتويات الموضوعات: تتضمن الموضوع الموضوعات المتعلقة بالثقافة العربية والإندونيسية كما تحتوي في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية المشاركة إلى الكفاءات النواة: المواقف الروحية والمواقف الإجتماعية والمواقف المعرفة والمواقف المهارات.

(ب) النظرة الشعبية: تفتح المواد نظرة الطلاب لاحترام اختلاف الثقافات والعادات والدينية، وتبتعد المشاكل القبلية والعنصرية والمتحيزة الجنسية. لا بدّ للعناصر الثقافات مناسبة بالعناصر الثقافات العربية (الإسلامية) والثقافات الإندونيسية تزيد بها الذوق الشعبية للطلاب.

٥. التمرينات والتقويمات

أ) التمرينات التقوية: التمرينات المقدمة في شكل التركيب القواعد والأنماط

والتمرينات الإتصالية لإتقان وتطبيق المواد المعلمة.

ب) تقويم الكفاءة: تقديم التقويم المراد لتقييم كفاءات الطلاب على المواد المتعلمة

تعطيها المتعلم في كل نهاية الدرس ونهاية فصل الدراسي.

٦. تخصيب

أ) مواد تخصيب المفردات: تتضمن مواد التخصيب تطوير المفردات تطلبه

الكفاءات النوة والكفاءات الأساسية، والتي تتجه على المفردات الإسمية

والفعلية.

ب) مواد تخصيب القواعد: تشتمل مواد التخصيب على تطوير القواعد المناسبة

بطبقة الطلاب ومرحلته، في الصرف أو النحو.

ج) مواد تخصيب المهارات: تحتوي مواد التخصيب تطوير أربع المهارات وبخاصة

مهارة الكلام ومهارة القراءة.

ز. البحوث السابقة

١. بحث العلمي لطالبة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وهي عفيفة زين بالموضوع " تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية عند مجلس معايير التربية الوطنية". نتائج هذا البحث هي أن كتاب تعليم اللغة العربية للصف السابع بمدرسة متوسطة لمحمدية التي نشرها مجلس التعليم المحمدية المركزية للوسطى والعالية في عام ٢٠١٨ مناسب بمعايير جدوى محتويات للكتب المدرسية عند معايير التربية الوطنية. مهما كان هناك أكثرهم مناسب بمعايير، لا تزال هناك نقصا في هذا الكتاب .منها :عدم اكتمال المواد، واستخدام المصطلحات غير متساوق، وتخطيط الصور والرسوم التوضيحية غير المتسلسلة وهناك الصورة التي تفتقر إلى المعنى والغر وليس هناك المواد التي تتعلم عن مهارات الاستماع.
٢. بحث العلمي لطالبة بجامعة والي سونجو الإسلامية الحكومية سمارنج وهي منار اللباب بالموضوع " تحليل استحقاق المحتوى كتاب المقرر للطلاب تعليم الدينية الإسلامية وخلق عريق بالمدرسة الثانوية للفصل العشر منهج التدريس ٢٠١٣ الذي نشره وزارة التعليمية والثقافية للعام ٢٠١٤". النتائج البحث من تحليل كتاب المقرر لطلاب تعليم الدينية الإسلامية وخلق عريق بالمدرسة الثانوية للفصل العشر منهج التدريس ٢٠١٣ الذي نشره وزارة التعليمية والثقافية للعام ٢٠١٤ (١) الإستحقاق

على القياس الروحي قيمة ٩٦,١% أو في طبقة جيد جدا. (٢) الإستحقاق على القياس الإجتماعي قيمة ٨٧% أو في طبقة جيدا. (٣) الإستحقاق على القياس المعرفي قيمة ٩٦% أو في طبقة جيد جدا. (٤) الإستحقاق على القياس الإلتقاني قيمة ٨٨% أو في طبقة جيد جدا.

٣. بحث العلمي لطالبة بجامعة أتناساري الإسلامية الحكومية بانجارماسين بالموضوع " تحليل إستحقاق كتاب تخصيب علم الرياضيات للمدرسة الإبتدائية الصف ٦ ". النتائج البحث دلت أن قيمة هذا الكتاب هي ٧,٩٥ أو ٧,٩٥% بمعنى هذا الكتاب إستحقاق من ناحية محتوية و تقديمية ولغوية وخطية. حصل الإستحقاق المحتوي قيمة الأخير ٧,٢٥ أو ٧٢,٥%, حصل الإستحقاق التقديمي قيمة الأخير ٧,٧٨ أو ٧٧,٨%, حصل الإستحقاق اللغوي قيمة الأخير ٩ أو ٩٠%, وحصل الإستحقاق الخطي قيمة الأخير ٧,٨ أو ٧٨,٨%.

٤. بحث العلمي لطالبة بجامعة سونان كالي جاكا الإسلامية الحكومية يوكياكارتا وهي نور الجنة مجاهدة بالموضوع " تحليل كتاب الدراسة اللغة العربية للناشئين للمجلد الأول من الجوانب الإختيار والتدرج والعرض والإعادة في تأليف محمود إسماعيل صيني وآخرون ". النتيجة من هذا البحث تدل على أن هذا الكتاب الدراسي " العربية للناشئين " المجلد الأول (١) له خصائص، وهو هذا الكتاب يستخدم اللغة العربية الفصحى التي فضلت

للطلاب لمعرفة اللغة العربية وهناك صور متنوعة من المعارف العامة، يسوي ذلك يدل هذا الكتاب إلى الطريق والمنهج الأفضل المستخدمان في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ويؤسس من حيث عمالية مها للحفاظ على طبيعية اللغة العربية مع خصوصيته. (٢) تعتبر موحلة تقديم المواد من الناحية الإجتماعية من خلال نظرية الإختيار والتدرج والعرض والإعادة جيدة، لأنه يناسب لغرض تأليف الكتاب وإتقان أربع مهارات اللغة الإستماع والمحادثة والقراءة والكتابة ويناسب للثقافة الإجتماعية في إندونيسيا.

٥. بحث العلمي لطالبة بجامعة مولنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بالموضوع " تحليل الكتاب الدراسي "العربية للحياة" سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة في ضوء أسس إعداد الكتاب التعليمية". ومن نتائج البحث : (١) إن المحتوى الثقافي في هذا الكتاب المعظم من الثقافة المحلية إندونيسيا لأن هذا الكتاب يستخدم في بلاد إندونيسيا، يتم إدراج الثقافة الإسلامية على أنها انعكاس للثقافة المحلية، لأنها تعتمد من الثقافة الإسلامية. (٢) والمحتوى اللغوي فيه العناصر اللغوي (المفردات، والقواعد/التراكيب) والمهارات اللغوية الأربع على أسس نظرية الوحدة.

جدول ٢,١ التشبيهات والإختلافات بين البحث للباحث والبحوث السابقة

الفرق بين البحث للباحث والبحوث السابقة				
الرقم	إسم الباحث/ة	موضوع البحث	التشبهات	الإختلافات
٠١	عفيفة زين	تحليل مناسبة محتويات كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة العربية للصف الحادي عشر من المدرسة المتوسطة لمحمدية عند مجلس معايير التربية الوطنية	تحليل عن مناسبة محتويات الكتاب الدراسي	الكتاب بحث فيه هو كتاب مدرسي تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة لمحمدية، وأما الكتاب الذي بحث الباحث هو كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠.
٠٢	منار اللباب	تحليل استحقاق المحتوى كتاب المقرر للطلاب الدينية الإسلامية وخلق عريق بالمدرسة الثانوية للفصل العاشر منهج التدريس ٢٠١٣ الذي نشرته وزارة التعليمية و	تحليل عن استحقاق كتاب المقرر	الكتاب المبحوث هو كتاب المقرر للطلاب تعليم الدينية الإسلامية وخلق عريق بالمدرسة الثانوية للفصل العاشر منهج التدريس ٢٠١٣ الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠.

		الثقافية للعام ٢٠١٤		
٣.	ميغالينا لستاري	تحليل استحقاق كتاب تخصيب علم الرياضيات للمدرسة الإبتدائية الصف ٦.	تحليل استحقاق عن كتاب المقرر	١. البحث فيه هو تحليل كتاب الدراسة من حيث محتوياته وتقديمه ولغته وخطوطه، وأما في هذا البحث تحليل كتاب الدراسة من حيث محتوياته فحسب. ٢. الكتاب المبحوث هو كتاب تخصيب علم الرياضيات للمدرسة الإبتدائية الصف ٦، وأما الكتاب الذي بحث الباحث هو كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠.
٤.	نور اللجنة مجاهدة	تحليل كتاب الدراسة اللغة العربية للناشئين للمجلد الأول من الجوانب الإختيار والتدرج	تحليل عن كتاب الدراسة	١. البحث فيه هو تحليل كتاب الدراسة من حيث الإختيار والتدرج والعرض والإعادة، وأما في هذا البحث تحليل

<p>استحقاق كتاب المقرر من حيث محتوياته.</p> <p>٢. الكتاب المبحوث هو كتاب اللغة العربية للناشئين للمجلد الأول، وأما الكتاب الذي بحث الباحث هو كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠.</p>		<p>والعرض والإعادة في تأليف محمود إسماعيل صيني وآخرون.</p>		
<p>١. البحث فيه هو تحليل المحتوى الثقافية والمحتوى اللغوية في الكتاب الدراسي، وأما في هذا البحث تحليل استحقاق كتاب المقرر من حيث محتوياته.</p> <p>٢. الكتاب المبحوث هو الكتاب الدراسي "العربية للحياة"، وأما الكتاب الذي بحث الباحث هو كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي</p>	<p>تحليل عن الكتاب الدراسي</p>	<p>تحليل الكتاب الدراسي "العربية للحياة" سلسلة في تعليم اللغة العربية لطلبة الجامعة في ضوء أسس إعداد الكتاب التعليمية</p>	<p>٥. نيلة السعادة</p>	

نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠.				
------------------------------------	--	--	--	--

ومن البحوث السابقة المذكورة يكون هذا البحث التشبيهات والإختلافات منها. والتشبيهات بينهما هي التحليل فيهما تحليل كتاب الدرس، وأما الإختلافات بينهما هي أن الكتاب الذي يحلل فيهما مختلف ويكون بعض من البحوث السابقة تحليل محتوى كتاب من حيث محتويته وتقديمه ولغته وخطوطه ومن حيث الإختيار والتدرج والعرض والإعادة. ومن ذلك التشبيهات والإختلافات يكون هذا البحث هو تحليل استحقاق محتوى كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ عند هيئة المعيار الوطنية التربوية.