

## الباب الثالث

محتويات الكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف العاشر الذي نشرته الوزارة

الدينية سنة ٢٠٢٠

### أ. الصورة العامة

كان الكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية هو مفعول البحث الرئيسي في هذا البحث. هذا الكتاب هو الكتاب الذي تعدّه الحكومة لتطبيق تقرير الوزير الدينية رقم ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بشأن منهج التدريس تعليم الدينية الإسلامية واللغة العربية في المدرسة.

الكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية يتكون من ١١٥ صفحات. وألّف متعدد من نفر في الوزارة الدينية هذا الكتاب وطالعه ومما كاتبه ريسنا ريبانتي ساري وهاشيم أمرالله ومحّره أحمد مبلّغ. ونفّح أيضا مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة السعودية العربية لغته ولاءمها.

ينشر هذا الكتاب مديرية منهج التدريس والبرواطة والمؤسسية والطلابية

(Direktorat KSKK Madrasah) ومديرية الجنرال التربية الإسلامية (Direktorat

Jenderal Pendidikan Islam) والوزارة الدينية الجمهورية الإندونيسية

(Kementerian Agama Islam Republik Indonesia) بعنوان في الشارع لفاعان

بانتيع الغربية رقم ٣-٤ طبقة ٦-٧ جاكارتا ١٠١١٠. هذا الكتاب هو ملك

البلاد ولا يتاجر.

ب. وصف عام محتويات كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر

الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠

يحتوي كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف العاشر الذي نشره الوزارة

الدينية على ٦ الأبواب وهي: التسوق، والصحة، والمدرسة والسفر، والحياة الحج

والعمرة، وتكنولوجيا الإعلام والاتصال، والأديان في إندونيسيا.

وهناك فهرس في ذلك الكتاب:<sup>60</sup>

i	تمهيد
iii	أساس ترجمة العربية إلى الإندونيسية
v	فهرس
١	الدرس الأول : التسوق
١	الكفاءة الأساسية

<sup>60</sup> Risna Rianti Sari dan Hasyim Amrullah, *Bahasa Arab MA Kelas XI*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, 2020), hlm. v-vii

المؤشرات	١
خرائط المفاهيم	٢
أ. الإستماع	٣
ب. القراءة	٥
ج. القاعدة (عدد ألف ومليون ومليار وبلليون)	٧
د. الكتابة	١١
هـ. الكلام	١٤
و. الخلاصة	١٥
الدرس الثاني: الصحة	١٦
الكفاءة الأساسية	١٦
المؤشرات	١٦
خرائط المفاهيم	١٧
أ. الإستماع	١٨
ب. القراءة	١٩
ج. القاعدة (حروف الجر وحروف العطف)	٢٤
د. الكتابة	٢٨

٣١	هـ. الكلام
٣٣	و. الخلاصة
٣٤	الدرس الثالث: السفر
٣٤	الكفاءة الأساسية
٣٤	المؤشرات
٣٥	خرائط المفاهيم
٣٦	أ. الإستماع
٣٨	ب. القراءة
٤٠	ج. القاعدة (الاييم النكرة والاسم المعرفة)
٤٢	د. الكتابة
٤٦	هـ. الكلام
٤٨	و. الخلاصة
٤٩	إختبار الفصل الدراسي الأول
٥٥	الدرس الرابع: الحج والعمرة

٥٥	الكفاءة الأساسية
٥٥	المؤشرات
٥٦	خرائط المفاهيم
٥٧	أ. الإستماع
٥٩	ب. القراءة
٦٣	ج. القاعدة (أقسام الفعل - المذكر والمؤنث)
٦٨	د. الكتابة
٦٩	هـ. الكلام
٧١	و. الخلاصة
٧٢	الدرس الخامس: تكنولوجيا الإعلام والاتصال
٧٢	الكفاءة الأساسية
٧٢	المؤشرات
٧٣	خرائط المفاهيم
٧٤	أ. الإستماع
٧٥	ب. القراءة
٨٠	ج. القاعدة (تصريف الفعل الماضي اللغوي)

٨٣	.....	د. الكتابة
٨٥	.....	هـ. الكلام
٨٦	.....	و. الخلاصة
٨٧	.....	الدرس السادس: الأديان في إندونيسيا
٨٧	.....	الكفاءة الأساسية
٨٧	.....	المؤشرات
٨٨	.....	خرائط المفاهيم
٨٩	.....	أ. الإستماع
٩٠	.....	ب. القراءة
٩٤	.....	ج. القاعدة (تصريف الفعل المضارع اللغوي)
٩٧	.....	د. الكتابة
٩٩	.....	هـ. الكلام
١٠٠	.....	و. الخلاصة
١٠١	.....	إختبار الفصل الدراسي الثاني
١٠٦	.....	المواد للإستماع

قائمة معجم المفردات ..... ١١٠

المراجع ..... ١١٥

ج. وصف المواد لكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي

نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠

يكون كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف العاشر يحتوي على ٦ الأبواب

بالتفاصيل كما تلي:

١. الدرس الأول : التسوق

(أ) خرائط المفاهيم

(ب) الإستماع

(١) استمع إلى المفردات، ثم اكتبها تحت الصور المناسبة

(٢) استمع الحوار، ثم اكتب (صحيح أو خطأ) بين القوسين، وصحح

الخطأ

(ج) القراءة (المجمع التجاري)

(١) اقرأ الجمل التالية، ثم قل (صحيح) إذا كانت الجملة صحيحة او

(خطأ) إذا كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ

(٢) أجب عن الأسئلة الآتية

## (د) القواعد (العدد والمعدود)

(١) عين العدد والمعدود فيما يلي

(٢) املأ الفراغات التالية بالعدد والمعدود المناسبين

(٣) هات جملا كما في المثال

## (هـ) الكتابة

(١) صل بين الكلمتين لتصبح تعبيراً كما في المثال

(٢) رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

(٣) رتب الجمل الآتية لتكون فقرة واحد

## (و) الكلام

(١) تبادل الحوار مع زميلك مستعينا بالصور كما في المثال التالي

(٢) تبادل الحوار مع زميلك مستعينا بالصور كما في المثال التالي

(٣) أجز الحوار مع زميلك مستعينا بالصور التالية

## ٢. الدرس الثاني : الصحة

(أ) خرائط المفاهيم

(ب) الإستماع

(١) استمع إلى الحوار، ثم أجب عن الأسئلة الآتية



٢) استمع إلى النص، ثم أكمل الفراغات التالية

ج) القراءة (الحوار في المستشفى)

١) اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (ص) إذا كانت الجملة صحيحة أو (خ)

إذا كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ

٢) أجب عن الأسئلة الآتية

د) القواعد (حروف الجر: من، إلى، على، في، عن، ك، ل، ب. حروف

العطف: و، ف، ثم، أو، أم، حتى، لكن، لا، بل)

١) عين حروف الجر والعطف فيما يلي

٢) املأ الفراغات التالية بحروف الجر والعطف

هـ) الكتابة

١) صل بين الكلمتين المتناسبتين لتصبحا تعبيراً كما في المثال

٢) رتب الكلمات الآتية لتكون جملاً مفيدة

٣) حول الحوار الإرشادي لتكون نصاً إرشادياً

٤) رتب هذه الجمل لتكون فقرة واحدة

٥) عبر رأيك في استخدام حروف الجر وحروف العطف مما كتبه زميلك

## و) الكلام

- ١) تبادل الحوار مع زميلك كما في المثال
- ٢) اختر الصورة التالية، ثم عبر عنها أمام زميلك
- ٣) اختر موضوعاً من الموضوعات الآتية، وتحدث عنه مع زميلك
- ٤) عبر رأيك في استخدام حروف الجر وحروف العطف مما تحدث عنه

## زميلك

### ٣. الدرس الثالث : السفر

#### أ) خرائط المفاهم

#### ب) الإستماع

- ١) استمع إلى المفردات، ثم اكتبها تحت الصور المناسبة
- ٢) استمع إلى الحوار، ثم اكتب الصحيح أو الخطأ بين القوسين، وصحح

#### الخطأ

#### ج) القراءة (السفر)

- ١) فكر في إجابة الأسئلة الآتية
- ٢) اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (ص) إذا كانت الجملة الصحيحة أو (خ) إذا كانت خاطئة، ثم صحح الخطأ

٣) أجب عن الأئلة الآتية

د) القواعد (الإسم النكرة والإسم المعرفة)

١) عين الإسم النكرة والمعرفة فيما يلي

٢) امأ الفراغات التالية باسم نكرة أو معرفة

٣) كون جملاً تحتوي كل جملة منها على اسم معرفة واسم نكرة

هـ) الكتابة (النص السردى التعدادى)

١) عين عناصر النص (الاتجاهات، والحدث، والتعليق) المناسبة للجمل

التالية

٢) أكمل الجمل على حسب عناصر النص السردى التعدادى التالية

٣) كون جملاً على حسب عناصر النص السردى التعدادى مستعينا

بالصور التالية

و) الكلام

١) تبادل الحوار مع زميلك كما فى المثال

٢) اختر صورة من الصور التالية، ثم عبر عن مضمونها من خيالك

٣) اختر إحدى العبارات التالية عن السياحة، وتحدث عنها مع زميلك

## ٤. الدرس الرابع : الحج والعمرة

## (أ) الإستماع

- ١) استمع إلى المفردات، ثم اكتب كل كلمة تحت الصورة المناسبة
- ٢) استمع إلى الحوار، ثم اكتب الصحيح أو الخطأ بين القوسين، وصحح

## الخطأ

## (ب) القراءة (العمرة مع أسرتي / النص السردى التعدادى)

- ١) املا الفراغات كما في المثال التالى
- ٢) عين عناصر النص السردى التعدادى المناسبة للعبارة التالىة
- ج) القواعد (تصريف الفعل المضارع اللغوى)
- ١) أكمل تصريف الأفعال الماضىة التالى
- ٢) املا الفراغات بالأفعال الماضىة المناسبة
- ٣) عين الأفعال الماضىة من الحوار التالى، ثم اكتبها
- ٤) أعد صياغة الفعل الماضى بما يناسب فاعله فى الجمل الآتىة

## (د) الكتابة

- ١) أكمل الجمل من عناصر النص السردى التعدادى التالى
- ٢) أكتب جملا من عناصر النص السردى التعدادى التالىة

٣) كون جملاً من عناصر النص السردى التعدادى التالية

٤) عبر رأيك فى استخدام تصريف الفعل الماضى اللغوى مما كتبه زميلك

هـ) الكلام

١) تبادل الحوار مع زميلك كما فى المثال

٢) اختر من الصور التالية، ثم تكلم عنها أمام زملائك

٣) اختر إحدى العبارات التالية عن الحج والعمرة. وتحدث عنها مع زميلك

٤) عبر رأيك فى استخدام الفعل الماضى اللغوى مما تحدث عنه زميلك

## ٥. الدرس الخامس: تكنولوجىة الإعلام والإتصال

أ) الإستماع

١) استمع إلى النص البرهانى، ثم أكمل الفراغات بالكلمات المناسبة

٢) استمع إلى الأسئلة ثم اختر الإجابة بوضع الرقم الصحيح أمام الجملة

ب) القراءة (الحوار أضرار الألعاب الإلكترونية المفتوحة)

١) اقرأ المفردات و افهم بملاحظة الصور

٢) اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (√) إذا كانت الجملة صحيحة أو (X) إذا

كانت خاطئة ثم صحح الخطأ

٣) أجب عن الأسئلة الآتية

٤) عين عناصر النص البرهاني من الجملة الآتية

ج) القواعد (تصريف الفعل المضارع اللغوي)

١) ضع دائرة حول الأفعال المضارعة كما في المثال

٢) حدد الوصف الصحيح لكتاب الفعل المضارع في الجمل الآتية بوضع

علامة (✓)

د) الكتابة

١) رتب الجمل التالية لتكون نصا برهانيا

٢) اكتب فقرة مستعينا بالأسئلة الآتية

هـ) الكلام

١) تكلم أمام زميلك مستعينا بالعبارات التالية

٢) اختر موضوعا من الموضوعات التالية، ثم تكلم عنه أمام زملائك

٦. الدرس السادس ( الأديان في إندونيسيا )

أ) الإستماع

١) استمع إلى النص، ثم أجب عن الأسئلة الآتية

٢) استمع العبارات، ثم اكتب "صحيح" أو "خطأ"

ب) القراءة (الأديان في إندونيسيا / النص الوصفي)

(١) اقرأ المفردات التالية بملاحظة الصور

(٢) اقرأ الجمل التالية، ثم ضع (V) إذا كانت الجملة صحيحة أو (X) إذا

كانت خاطئة، وصحح الخطأ

(٣) أجب عن الأسئلة الآتية

(ج) القواعد (الجملة الفعلية والجملة الإسمية)

(١) عين الجملة الفعلية والجملة الإسمية من الجمل الآتية

(٢) صحح الفعل في الجمل التالية لتكون جملاً فعلية صحيحة

(٣) صل المبتدأ بالخبر المناسب كما في المثال

(٤) استخرج الجمل الفعلية والجمل الإسمية من النص الوصفي، ثم اكتبها في

الجدول

(د) الكتابة

(١) اكتب نصاً وصفياً عن "الأديان في إندونيسيا"

(٢) اكتب نصاً وصفياً عن "بلدك"

(هـ) الكلام

(١) تبادل الحوار مع زميلك مستعيناً بالأسئلة الآتية

(٢) قم بدور المذيع، وصف ما تعبر عنه الصورة أمام زميلك

د. تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي

نشرته الوزارة الدينية

١. جزءاً المكونات مناسبة وصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية

وجزأ المكونات دقة المواد

أ) مناسبة وصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية

جدول ٣,١ تقييم مناسبة وصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية

جزأ المكونات	نقطة	قيمة	حجة التقييم
مناسبة وصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية	١. تكامل المواد	١٠	احتوى كل الدرس جميع المواد الكامن في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية.
	٢. اتساع المواد	١٠	تم تحقيق جميع الكفاءات النواة (استماع، كلام، قراءة، وكتابة) في مواد على كل الدرس الذي يحتوي عنصراً لغوياً، ولا يتداخل مواد بين الأبواب أو بين الفصول.
	٣. عمق المواد	١٠	تم المواد في كل الدرس أن يعط تمام التعليم المناسب بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية، وطبقة صعوبة الفكرة تناسب



بنمو الطلاب، والتركيب القواعد والعنصر الثقافي فيه يناسبان بمقام مستخدمها.			
		٣٠	الإصابة المطلوبة
		٣٠	الإصابة الفائقة
		١٠٠%	النسبة المثوية للإصابة

جزأ المكونات مناسبة وصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية

يحتوي على ثلاث نقاط وهو تكامل المواد، واتساع المواد، وعمق المواد. ومن

نتائج التقييم في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر، قد

تم ثلاث نقاط مناسبة.

هذه نتائج التقييم تشبه تعليق خبير الكتاب وهو الدكتور نور ياني

الماجستير أن في هذا جزأ المكونات بالضبط نقطة تكامل المواد قد كملت مواد

الكامن في الكفاءة النواة والكفاءة الأساسية. وفي نقطة اتساع المواد، قد وسعت

المواد حيث يحتوي على استماع، وكلام، وقراءة، وكتابة. وفي نقطة عمق المواد

تتضمن المواد العناصر اللغوية ولا تكون التداخل بين الباب أو بين الفصول.

## ب) دقة المواد

## جدول ٣,٢ تقييم دقة المواد

جزأ المكونات	نقطة	قيمة	حجة التقييم
دقة المواد	١ . دقة القواعد اللغة العربية	١٠	قام مركز البحوث والتواصل المعربي بالمملكة العربية السعودية بالمراجعة والتدقيق اللغوي في هذا الكتاب، فلذلك يستطيع أن يؤكد أنّ هذا الكتاب قد طبق الفكرة القواعد المطابق باللغة العربية الحديثة
	٢ . دقة المصطلح والكلمة	١٠	تم مصطلح وكلمة مناسبة بالمصطلحة والكلمة اللغة العربية ومناسبة بمباحثة ومسئلة
	٣ . دقة الصور والرسوم التوضيحية	٦	— في الدرس الخامس، تكون العبارات والصور غير مناسبة حيثما تبحت العبارات الجوال الذاكي بما أن تدل الصور المرأة أمام حاسوب محمول

– في الدرس الأول والثالث، مواد الإستماع غير مناسبة بالصور			
		٢٦	الإصابة المطلوبة
		٣٠	الإصابة الفائقة
		٨٦,٦%	النسبة المثوية للإصابة

جزأ المكونات دقة المواد يحتوي على ثلاث نقاط وهو دقة القواعد اللغة العربية ودقة المصطلح والكلمة ودقة الصور والرسوم التوضيحية. ومن نتائج التقييم في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشره الوزيرة الدينية من خلال جزأ المكونات دقة المواد، قد تم نقطة دقة القواعد اللغة العربية ونقطة دقة المصطلح والكلمة مناسبتان. وأما نقطة دقة الصور والرسوم التوضيحية توجد الخطيئات. وهي في الدرس الخامس، تكون العبارات والصور غير مناسبة حيثما تبحث العبارات الجوال الذاكي بما أن تدل الصور المرأة أمام الحاسوب المحمول، كما في الصفحة ٨٥.

الصورة ٣,١ المرأة أمام الحاسوب المحمول



٣- الاستخدام الكثيف للجوال الذكي يضر عيوننا

هذه نتائج التقييم تشبه تعليق خبير الكتاب وهو الدكتور نور ياني الماجستير أن في هذا جزءاً المكونات بالضبط نقطة دقة القواعد اللغة العربية أن هذا الكتاب تم تطبيق نمط القواعد المناسب باللغة العربية الحديثة وتقديمه باللغة الإندونيسية الرسمية. وفي نقطة دقة المصطلح والكلمة أن المصطلحة والكلمة المستخدمة مناسبة بالمصطلحة اللغة العربية وتناسب بأساس المباحثة والمسائل. وأما في نقطة دقة الصور والرسوم التوضيحية، يكون الخطيئات فيها.

٢. جزءاً المكونات تحديث المواد وجزءاً المكونات مناسبة الثقافي

(أ) تحديث المواد

جدول ٣,٣ تقييم تحديث المواد

جزءاً المكونات	نقطة	قيمة	حجة التقييم
تحديث المواد	١. مناسبة المواد	١٠	قام مركز البحوث والتواصل المعرفي بالمملكة العربية السعودية بالمراجعة والتدقيق

اللغوي في هذا الكتاب، فلذلك يستطيع أن يأكّد أنّ المواد فيه مناسبة بتطوير اللغة العربية		بتطوير اللغة العربية	
تكون في المواد والتمارين في الدرس الثاني والدرس الرابع، تجد فيهما القراءة المكتوبة في التمارين غير مناسبة بالقراءة المسموع في السؤال.	٧	٢. دقيقة الأمثلة والحالات	
في كل الدرس، الصور والرسوم التوضيحية واقعتان مجهزتان بالشرح الوافي	١٠	٣. الصور والرسوم التوضيحية واقعيان	
في كل الدرس، قدّمت الأمثلة والحالات مناسبة بالثقافة الإندونيسية والعربية الصحيحة	١٠	٤. استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية	
يجد مرجعان من خمسة مراجع الذان نشر في سنة ١٩٩٥ و١٩٦٤	٦	٥. تحديث المراجع	
		٤٣	الإصابة المطلوبة
		٥٠	الإصابة الفائقة

النسبة المئوية للإصابة	٨٦%
---------------------------	-----

جزأ المكونات تحديث المواد يحتوي على خمس نقاط وهو مناسبة المواد بتطوير اللغة العربية ودقيقة الأمثلة والحالات والصور والرسوم التوضيحية واقعيان واستخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية وتحديث المراجع. ومن نتائج التقييم في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشره الوزارة الدينية من خلال جزأ المكونات تحديث المواد، قد تم ثلاث نقاط مناسبة ومنه: مناسبة المواد بتطوير اللغة العربية، والصور والرسوم التوضيحية واقعيان، واستخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية. أما نقطتان آخران تجد فيهما النقيصات والخطيئات، كما في الصفحة ١٨ درس الثاني التمرين للإستماع غير مناسبة بالمواد للإستماع للدرس الثاني في الصفحة ١١١ :

## الصورة ٣,٢ التمرين للإستماع

اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ اكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ التَّالِيَةَ



ب

يَذْهَبُ سَالِمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ ... يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ ... أَنْ صَاحِبَهُ عَبْدِ اللَّهِ يَغِيبُ ... ذَلِكَ الْيَوْمَ، يَسْأَلُ سَالِمٌ ... أَصْحَابَهُ دَاخِلَ الْفَصْلِ: "أَيْنَ عَبْدُ اللَّهِ، هَلْ هُوَ غَائِبٌ هَذَا الْيَوْمَ؟" قَالَ حَسَنٌ: نَعَمْ، عَبْدُ اللَّهِ غَائِبٌ؛ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ. بَعْدَ أَنْ رَجَعَ ... الْمَدْرَسَةَ، ذَهَبَ سَالِمٌ ... بَيْتَ عَبْدِ اللَّهِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا، وَقَابَلَ سَالِمَ عَبْدَ اللَّهِ فِي غُرْفَةِ النَّوْمِ مُضْطَجِعًا فَسَلَّمَ عَلَيْهِ بِلُطْفٍ، ... كَيْفَ حَالُكَ يَا أُخِي؟ قَالَ عَبْدُ اللَّهِ قَدْ أَصَابَتْنِي الْحُمَّى، ... وَالصُّدَاعُ مُنْذُ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ، ... كَثِيرًا كَأَنِّي مَرِيضٌ مُنْذُ أَيَّامٍ طَوِيلَةٍ. قَالَ سَالِمٌ: لَا تَبَأْسَ عَلَيْكَ، طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ، شَفَاكَ اللَّهُ وَعَافَاكَ. هَلْ ... إِلَى طَبِيبٍ؟ قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: قَدْ ذَهَبْتُ إِلَى الطَّبِيبِ بِالْأَمْسِ، ... طَبِيبٌ وَأَعْطَانِي وَصْفَةً طَبِيبَةً، وَطَلَبَ مِنِّي ... كَثِيرَةً، وَشَرِبَ الدَّوَاءَ كُلَّ يَوْمٍ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.

## الصورة ٣,٣ المواد للإستماع للدرس الثاني

### عِيَادَةُ الْمَرِيضِ

ذَهَبَ سَالِمٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ فَوَجَدَ أَنَّ صَاحِبَهُ عَبْدَ اللَّهِ غَائِبٌ فِي ذَلِكَ الْيَوْمِ. سَأَلَ سَالِمٌ أَصْحَابَهُ دَاخِلَ الْفَصْلِ: "أَيْنَ عَبْدُ اللَّهِ، هَلْ هُوَ غَائِبٌ هَذَا الْيَوْمَ؟" قَالَ حَسَنٌ: نَعَمْ، عَبْدُ اللَّهِ غَائِبٌ؛ لِأَنَّهُ مَرِيضٌ. وَبَعْدَ أَنْ رَجَعَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، ذَهَبَ سَالِمٌ إِلَى بَيْتِ عَبْدِ اللَّهِ فِي السَّاعَةِ الثَّانِيَةِ نَهَارًا لِيُزَوِّرَهُ. قَابَلَ سَالِمَ عَبْدَ اللَّهِ فِي بَيْتِهِ دَاخِلَ غُرْفَةِ النَّوْمِ مُضْطَجِعًا فَسَلَّمَ عَلَيْهِ بِلُطْفٍ، وَقَالَ لَهُ: كَيْفَ حَالُكَ يَا أُخِي؟ قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: قَدْ أَصَابَتْنِي الْحُمَّى، وَالرُّكَامُ وَالصُّدَاعُ مُنْذُ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ، وَقَدْ ضَعُفْتُ كَثِيرًا كَأَنِّي مَرِيضٌ مُنْذُ أَيَّامٍ طَوِيلَةٍ. قَالَ سَالِمٌ: لَا تَبَأْسَ عَلَيْكَ، اللَّهُ يَشْفِيكَ وَيَطَهِّرُكَ! هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّبِيبِ؟ قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: قَدْ ذَهَبْتُ إِلَى الطَّبِيبِ بِالْأَمْسِ، وَفَحَصَّنِي الطَّبِيبُ، وَأَعْطَانِي وَصْفَةً طَبِيبَةً وَأَمَرَنِي بِالِاسْتِرَاحَةِ وَشَرِبَ الدَّوَاءَ كُلَّ يَوْمٍ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ. قَالَ سَالِمٌ: طَبِيبٌ، اصْبِرْ إِنْ شَاءَ اللَّهُ تَكُونُ بِخَيْرٍ فِي وَقْتٍ قَرِيبٍ.

### الدرس الثاني

ومن الصورتين المقدمتين يستطيع أن يعلم أن فيهما خطيئات في تقديمهما

كما يأتي:

(١) كانت اختلافات بينهما في استخدام الأفعال كما في التمرين للإستماع مكتوب "يذهب ويسأل" وهما فعل المضارع ولكن في المواد للإستماع مكتوب "ذهب وسأل" وهما فعل الماضي.

(٢) كانت اختلافات بينهما في استخدام العبارات كما في التمرين للإستماع مكتوب "طهور إن شاء الله، شفاك الله" ولكن في المواد للإستماع مكتوب "الله يشفيك ويطهرك".

(٣) توجد في المواد للإستماع العبارة "قال سالم: طيب اصبر إن شاء الله تكون بخير في وقت قريب" ولكن في التمرين للإيتماع غير موجود.

وفي الصفحة ٧٤ الدرس الخامس التمرين للإستماع غير مناسبة بالمواد

لإستماع للدرس الثاني في الصفحة ١١١:

الصورة ٣,٤ التمرين للإستماع



اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ الْبُرْهَانِيِّ، ثُمَّ اكْمِلِ الْفَرَاقَاتِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ



أ

رَأَيْتَ أَنَّ الْجَوَّالَ ..... عَلَى الْإِتِّصَالِ بِالْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ؛ لِأَنَّ الْجَوَّالَ الذِّي ..... بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمُمَيَّزَاتِ. لَا ..... عَلَى التَّوَاصُلِ بِالصَّوْتِ وَإِرْسَالِ الرِّسَالَةِ الْقَصِيْرَةِ، بَلْ نَسْتَطِيعُ ..... الصُّورَةَ وَالْفِيْدِيُو إِلَى جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. يَتَّصِلُ النَّاسُ بِغَيْرِهِمْ بِوَسِيْلَةِ الْجَوَّالِ حَتَّى ..... الْإِبْنُ قَرِيْبًا مِنَ وَالِدِهِ مَهْمَا كَانَ يَدْرُسُ بَعِيدًا عَنِ الْبَيْتِ. الْجَوَّالُ ..... كَثِيْرًا مِنْ ..... الَّتِي تُعْطِيْنَا الْخِيَارَاتِ فِي طُرُقِ الْإِتِّصَالِ مِثْلُ وَائْتِسَابِ وَائْتِسْقَرَامِ وَتَوِيْرٍ وَغَيْرِهَا، وَكُلُّهَا ..... الْحَيَاةَ الْيَوْمِيَّةَ أَسْهَلَ. وَمِنْ جَانِبٍ آخَرَ، ..... الْجَوَّالِ فِي نَقْلِ الْأَحْدَاثِ وَالْأَخْبَارِ حَتَّى نَعْرِفَ كُلَّ مَا يَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ؛ لِذَلِكَ فَإِنَّ الْجَوَّالَ يُسَاعِدُنَا كَثِيْرًا فِي حَيَاتِنَا بِشَرْطِ أَنْ نَسْتُخْدِمَهُ بِحَسَبِ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ.

### الصورة ٣,٥ المواد للإستماع للدرس الثاني

النصُّ البرهاني	الدرس الخامس
<p>فِي رَأْيِي أَنَّ الْجَوَّالَ يُسَاعِدُنَا عَلَى الْإِتِّصَالِ بِالْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ، لِأَنَّ الْجَوَّالَ الذِّي يَتَمَيَّزُ بِالْعَدِيدِ مِنَ الْمُمَيَّزَاتِ، لَا نَقْتَصِرُ بِهِ عَلَى التَّوَاصُلِ بِالصَّوْتِ وَإِرْسَالِ الرِّسَالَةِ الْقَصِيْرَةِ، بَلْ نَسْتَطِيعُ أَنْ نُرْسِلَ الصُّورَ وَالْفِيْدِيُو إِلَى جَمِيعِ أَنْحَاءِ الْعَالَمِ. يَتَّصِلُ النَّاسُ بِغَيْرِهِمْ بِالْجَوَّالِ بِكُلِّ سُهولة، حَتَّى يَشْعُرَ الْإِبْنُ أَنَّهُ قَرِيْبٌ مِنْ أُسْرَتِهِ مَهْمَا كَانَ يَدْرُسُ بَعِيدًا عَنِ الْبَيْتِ. الْجَوَّالُ يَحْمِلُ كَثِيْرًا مِنَ التَّطْبِيقَاتِ الَّتِي تُعْطِيْنَا الْخِيَارَاتِ فِي طُرُقِ الْإِتِّصَالِ، مِثْلُ: وَائْتِسَابِ وَائْتِسْقَرَامِ وَتَوِيْرٍ وَغَيْرِهَا، وَكُلُّهَا تَجْعَلُ الْحَيَاةَ الْيَوْمِيَّةَ أَسْهَلَ. وَمِنْ جَانِبٍ آخَرَ، يَتَّصِفُ الْجَوَّالُ بِالسَّرْعَةِ فِي نَقْلِ الْأَحْدَاثِ وَالْأَخْبَارِ، حَتَّى يُمَكِّنَنَا أَنْ نَعْرِفَ كُلَّ مَا يَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ. لِذَلِكَ فَالْجَوَّالُ مُفِيْدٌ جَدًّا، وَيُسَاعِدُنَا كَثِيْرًا فِي حَيَاتِنَا بِشَرْطِ أَنْ نَسْتُخْدِمَهُ بِحَسَبِ مَا نَحْتَاجُ إِلَيْهِ.</p>	

ومن صورتين المقدمين يستطيع أن يعلم أن فيهما خطئيات في تقديمهما

كما يأتي:

(١) كانت اختلافات بينهما في استخدام العبارات كما في التمرين للإستماع مكتوب "رأيي أن الجوال" ولكن في المواد للإستماع مكتوب "في رأيي أت الجوال".

(٢) كانت اختلافات بينهما في استخدام العبارات كما في التمرين للإستماع مكتوب "الصورة والفيديو إلى جميع أنحاء العالم" ولكن في المواد للإستماع مكتوب "الصور والفيديو إلى جميع أنحاء العالم".

(٣) كانت اختلافات بينهما في استخدام العبارات كما في التمرين للإستماع مكتوب "بوسيلة الجوال" ولكن في المواد للإستماع مكتوب "بالجوال بكل سهولة".

(٤) كانت اختلافات بينهما في استخدام العبارات كما في التمرين للإستماع مكتوب "قريبا من والده" ولكن في المواد للإستماع مكتوب "قريب من أسرته".

(٥) كانت اختلافات بينهما في استخدام العبارات كما في التمرين للإستماع مكتوب "حتى نعرف" ولكن في المواد للإستماع مكتوب "حتى يمكننا أن نعرف".

(٦) كانت اختلافات بينهما في استخدام العبارات كما في التمرين للإستماع مكتوب "فإن الجوال يساعدنا كثيرا" ولكن في المواد للإستماع مكتوب "فالجوال مفيد جدا".

هذه نتائج التقييم تشبه تعليق خبير الكتاب وهو الدكتور نور ياني الماجستير أن في هذا جزءاً المكونات بالضبط نقطة مناسبة المواد بتطوير اللغة العربية أن المواد المقدمة قد ناسبت بتطوير اللغة العربية. وفي نقطة دقيقة الأمثلة والحالات أن توجد القراءة المكتوبة في التمرين التي لا تناسب بالقراءة المسموعة في السؤال. وفي نقطة الصور والرسوم التوضيحية قد تم الصور والرسوم التوضيحية المقدمة واقعيان. وفي نقطة استخدام الأمثلة والحالات الإندونيسية والعربية، أن الأمثلة والحالات تناسب بالثقافة الإندونيسية والعربية صحيحاً. وفي نقطة تحديث المراجع أن في هذا الكتاب يستخدم المراجع سنة ١٩٩٥ و١٩٦٤ وغيرها المراجع الحديثة.

## ب) مناسبة الثقافي

## جدول ٣,٤ تقييم مناسبة الثقافي

جزأ المكونات	نقطة	قيمة	حجة التقييم
مناسبة الثقافي	١. محتويات الموضوعات	١٠	الموضوعات فيه مناسبة ومتعلق بالثقافة العربية والإندونيسية كما في الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية
	٢. النظرة الشعبية	١٠	المواد فيه مناسبة لأن المواد واللغة والرسوم التوضيحية في هذا الكتاب لا يثير المسئلة القبلية والدينية وحقوق الإنسان ومتحيز الجنس ويستطيع فتح نظرة الطلاب واحترام الثقافة والدين، ومناسبة بعنصر الثقافة العربية الإسلامية والثقافة الإندونيسية
الإصابة المطلوبة	٢٠		
الإصابة الفائقة	٢٠		
النسبة المثوية للإصابة	١٠٠%		

جزأ المكونات مناسبة الثقافي يحتوي على نقطتين وهي محتويات الموضوعيات والنظرة الشعبية. ومن نتائج التقييم في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر، قد تم النقطتان المذكورتان مناسبتان.

هذه نتائج التقييم تشبه تعليق خبير الكتاب وهو الدكتور نور ياني الماجستير أن في هذا جزأ المكونات بالضبط نقطة محتويات الموضوعات أن هذا الكتاب يحتوي على الموضوعات التي تتعلق بالثقافة العربية والإندونيسية. وفي نقطة النظرة الشعبية أن هذا الكتاب تم مناسبة حيث لا يثير المسئلة القبيلية والدينية ويمكن فتح نظرة الطلاب لاحترام الإختلافات الثقافة والعادة.

### ٣. جزأ المكونات التمرينات والتقييم وجزأ المكونات التخصيب

#### أ) التمرينات والتقييم

جدول ٣,٥ تقييم التمرينات والتقييم

جزأ المكونات	نقطة	قيمة	حجة القيمة
التمرينات والتقييم	١. التمرينات التقوية	١٠	تمت التمرينات التقديمية مناسبة، وفي كل الدرس توجد التمرينات القواعد، والتمرين الإتصالية لياشر ويطبق المواد المعلمة.

كان في أخير فصل الدراسي الأسئلة التقييمية لتقدير طبقة كفاءات الطلاب على المواد المعلمة	١٠	٢. تقويم الكفاءات	
		٢٠	الإصابة المطلوبة
		٢٠	الإصابة الفائقة
		١٠٠%	النسبة المثوية للإصابة

جزأ المكونات التمريبات والتقويم تحتوي على نقطتين وهي التمريبات

التقوية وتقويم الكفاءات. ومن نتائج التقييم في كتاب اللغة العربية للمدرسة

الثانوية الصف الحادي عشر، قد تم النقطتان المذكورتان مناسبتان.

هذه نتائج التقييم تشبه تعليق خبير الكتاب وهو الدكتور نور ياني

الماجستير أن في هذا جزأ المكونات بالضبط نقطة التمريبات التقوية، موجود

التمريبات التي تحتوي على القواعد والنمط والتمرين. وفي نقطة تقويم الكفاءات

توجد في اخير الفصل الدراسي تقويم الكفاءات.

## ب) تخصيص

## جدول ٣,٦ تقييم التخصيب

جزأ المكونات	نقطة	قيمة	حجة التقييم
تخصيب	١. مواد تخصيب المفردات	١٠	قد تم مواد تخصيب المفردات اشتمال على التطور الذي يتطلب الكفاءات النواة والكفاءات الأساسية ما في كل أول الدرس تجد مواد تخصيب المفردات الجديدة
	٢. مواد تخصيب القواعد	٨	قد تم مواد تخصيب القواعد اشتمال على التطور المناسب بطبقة ومرحلة الطلاب إما الصرف أم النحو. لكن وجد نقصان في الدرس الرابع، لا توجد مادة فعل الماضي شرحا دقائقا عن فعل المضاف والأجواف والناقص واللفيف.
	٣. مواد تخصيب المهارات	١٠	قد تم في كل الدرس اشتمال على تطور أربع مهارات اللغوية بتتابع: الإستماع، القراءة، الكتابة، والكلام

الإصابة المطلوبة	٢٨
الإصابة الفائقة	٣٠
النسبة المئوية للإصابة	٩٣,٣%

جزأ المكونات التخصيب تحتوي على ثلاث نقاط وهي مواد تخصيب المفردات ومواد تخصيب القواعد ومواد تخصيب المهارات. ومن نتائج التقييم في كتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشره الوزير الدينية من خلال جزأ المكونات التخصيب، قد تم النقطتان مناسبتان وهما مواد تخصيب المفردات ومواد تخصيب المهارات. وتوجد النقصيمات في نقطة مواد تخصيب المهارات في الدرس الخامس لا توجد مادة فعل الماضي شرحا دقائقا عن تعريف فعل المضاف والأجواف والناقص واللفيف يمكن أن يجير الطلاب في فهمه كما في الصفحة ٦٤.

الصورة ٣,٦ مواد فعل الماضي



Cara mentaşrif perubahan *fi' il* selain *şahiḥ salim* :

- Apabila *mud{a'af}* pada *d{ami>r}* نحن هُنَّ sampai نحن هُنَّ, dikembalikan ke asal kata.
- Apabila *ajwaf wa>wi* pada *d{ami>r}* نحن هُنَّ sampai نحن هُنَّ, *fa' fi' il* dibaca *d{ammah}* dan '*ayn fi' il* dibuang.
- Apabila *ajwaf ya>i* pada *d{amir}* نحن هُنَّ sampai نحن هُنَّ, *fa' fi' il* dibaca kasrah dan '*ayn fi' il* dibuang.
- Apabila *na>qiš wawi* maka perubahannya sebagai berikut :
  - a. Pada *d{ami>r}* هما مذکر غائب , *lam fi' il* diganti *waw* (و) berharakat *fathah*.
  - b. Pada *d{ami>r}* نحن هُنَّ sampai نحن هُنَّ, *lam fi' il* diganti *waw* (و).
  - c. Pada *d{ami>r}* هي هُمَا , هم , *lam fi' il* dibuang
- Apabila *na>qiš ya>i wazan فَعَلَ* maka perubahannya sebagai berikut :
  - a. Pada *d{ami>r}* هما مذکر غائب , *lam fi' il lam fi' il* diganti *ya* (ي) berharakat *fathah*
  - b. Pada *d{ami>r}* نحن هُنَّ sampai نحن هُنَّ, *lam fi' il* diganti *ya* (ي).
  - c. Pada *d{ami>r}* هي هُمَا , هم , *lam fi' il* dibuang
- Apabila *na>qiš ya>i wazan فَعِلَ* maka pada *d{ami>r}* هم *lam fi' il* dibuang dan '*ayn fi' il* dibaca *d{ammah}*
- Apabila *lafi>f* cara mentaşrif *>f* sama dengan *na>qiš ya>i wazan فَعَلَ*

هذه نتائج التقييم تشبه تعليق خبير الكتاب وهو الدكتور نور ياني

الماجستير أن في هذا جزءاً المكونات بالضبط نقطة مواد تخصيص المفردات يحتوي

على تطور المفردات حيثما تم مناسبة. وفي نقطة مواد تخصيص القواعد يكون

نقصان في شرح مادة فعل الماضي في الدرس الرابع. وفي نقطة تخصيص المهارات

كله مناسب.