

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

١. استحقاق المحتوى لكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ من ناحية جزأ المكونات مناسبة وصف المواد بالكفاءات النواة والكفاءات الأساسية ينال إصابة بعدد ١٠٠% أو في طبقة جيد جداً، وجزأ المكونات دقة المواد ينال إصابة بعدد ٨٦,٦% أو في طبقة جيد جداً.
٢. استحقاق المحتوى لكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ من ناحية جزأ المكونات تحديث المواد ينال إصابة بعدد ٨٦% أو في طبقة جيد جداً، وجزأ المكونات مناسبة الثقافي ينال إصابة بعدد ١٠٠% أو في طبقة جيد جداً.
٣. استحقاق المحتوى لكتاب اللغة العربية للمدرسة الثانوية الصف الحادي عشر الذي نشرته الوزارة الدينية سنة ٢٠٢٠ من ناحية جزأ المكونات التمرينات والتقويمات ينال إصابة بعدد ١٠٠% أو في طبقة جيد جداً، وجزأ المكونات التخصيب ينال إصابة بعدد ٩٣,٣% أو في طبقة جيد جداً.

ب. التوصيات

١. لمؤلف

(أ) ينبغي لمؤلف الكتاب أن ينتقد محتويات الكتاب الذي يتضمن على المواد والتمرينات ليعرف النقيصات والخطيئات فيه ليستطيع تفهمه قارئه ما يتعلمه.

(ب) ينبغي لمؤلف الكتاب أن يتحسن استحقاق الكتاب كمصادر التعلم في عملية نشاط التعلم والتعليم في المدرسة.

٢. لمدرس

(أ) ينبغي لمدرس أن يتأمل كتاب الذي سيستخدمه كمصادر التعلم، لأن كثيرا من كتب توجد الخطيئات فيه والأشياء التحسين على استحقاق تقديم المواد من كتب.

(ب) ينبغي لمدرس أن لا يستخدم كتابا واحدا فحسب كالمراجع في ارشاد الطلاب.

(ج) ينبغي لمدرس أن ينتفع التكنولوجيا كواسطة التعليمية لينال أكثر المعلومات

٣. لطلاب

(أ) ينبغي لطلاب أن لا يستخدم كتابا واحدا فحسب كأساس في الدرس.

(ب) ينبغي لطلاب أن ينتفع التكنولوجيا متزنا كواسطة الدرس لينال أكثر المعلومات.

٤. لبحث تال

أ) يقتضي أن يقوم ببحثنا متابعا لأن سيجيء المسئلة الجديدة المختلفة

من دراسة هذا البحث.