

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و تصميمه

1. مدخل الكمي

إستخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو البحث الذي تستخدم بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.¹

عند أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.²

2. تصميم البحث

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm.38
² Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan...*, h. 27

بناء على التصميم البحث التصميم باستخدام هذه القدرة الاختبار القبلي
 (pre test) والاختبار البعدي (post test). تكونت هذه الباحثة من واحد الفصل
 التجريبية و واحد الفصل التحكم. بينما إيلاء مزيد من مرحلة ما بعد اختبار
 باستخدام القدرة على رؤية تستخدم أيضا بعد المواد الطلاب قدمت الدراسة.

3. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذه البحث هو مدرسة الثانوية الإسلامية
 الحكومية الأولى تولونج أجونج, وقع اختيار الكاتب هذه المدرسة لتكون مكانا
 الأداء البحث. و أسباب اختيار هذ المدرسة مكانا البحث هي:

1. في هذه المدرسة هناك أساليب مختلفة التي تسهل التعليم طلاب اللغة العربية
 في عملية التعليم اللغة العربية. وخاصة فيما يتعلق عنوان هذه الدراسة يناقش
 تأثير بطاقة الومضية في في تدفيع تعلّم مهارة الكتابة.

2. إن وقوع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
 استراتيجي حيث سهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة او العائلة,
 كما أنها قريبة من الشارع.

4. السكان والمعاينة والعينة

1. السكان (Populasi)

تقديم الباحثة في البحث تحتاج السكان المبحوث. ومن تعريف السكان قال عند سوغيونو (Sugiono) يتكوّن السكان من الموضوع والعينة الذان لهما نوعيّة والخصائص المعيّنة لتأخذ هما البحثون النتيجة.³ عند سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) السكان هو جمع من العينة.⁴ وأما عند ناناسوجانا (Nana Sudjana) كان معنى السكان يتعلق بعناصر يعنى قسم مكان مأخوذ المعلومات، أما بوجود فرد واسرة، فرقة الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير ذلك.⁵ أما بالنسبة لعدد السكان كانوا في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الحادى عشر سبعة اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج.

³ Sugiono, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfa Beta, ٢٠٠٧), h. ٧٢.

⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* cet ١٣, Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦, Hal. ١٣٠.

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian dan penelitian...*, h. ٨٤.

2. المعاينة (sampling)

قال أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.⁶ المعاينة هي الطريقة في أخذ العينة.⁷ في هذا البحث تستخدم الباحثة استخدمت العينة الهادفة (Purposive Sampling)، وهو الأسلوب الذي يتم عن طريق أخذ هذا الموضوع لا يستند إلى طبقات، عشوائية أو المنطقة، بل يقوم على غرض محدد. والهدف من هذا الأسلوب لمعرفة تأثير وسائل بطاقة الوضعية في تعليم مهارة الكتابة للصف احدى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

3. العينة (sampil)

العينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكان ثم يصور مصادر الحقائق الحقيقة في البحث. عند سوهرسيمي أريكونطا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.⁸ في هذه عينة الدراسة يعني هم طلاب الصف حادي عشر سبعة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

⁶ Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian...*, h. ١٣٤.

⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004, hlm. 57

⁸ *Ibid*, h. 239.

هـ. التغير و الحقائق و مصادر الحقائق

1. التغير

قال سوترسنو هدي (Sutrisno Hadi) كما نقلته سوهارسيمي (Suharsimi Arikunto)

أن معني المتغير هو مظاهر متنوعة مثل الجنس، وذلك لأن الجنس له أنواع تحتوي الذكر والأنثى، وثقال البدن، لأنه ذي أنواع مثل 40 كيلوغرام وغيرها. والمظاهر هو موضوع البحث حتى يكون الكمي تغير موضوعا متنوع للبحث.⁹

و وفقا با التعريف السابق، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين :

1). المتغير الحري (Independent Variable)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير اخر. والمتغير الحري في هذا البحث هو

تدفيع تعلّم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

2). المتغير المقيّد (Dependent Variable)

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 161.

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر. والمتغير المقيد في هذا البحث هو تدفيع تعلّم مهارة الكتابة الصف الحادى عشر في تعلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

2. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق ، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث.¹⁰ مصادر الحقائق في هذا البحث كما يلي :

أ). الباحثة كالملاحظة الذى سيكون مصدر المعلومات يعني المدرس و التلاميذ، خاصة لتلاميذ صف احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

ب). الإنسان

و هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Yogyakarta : Rineka Cipta. 2010), h. 172

مدير المدرسة, الأساتيد و الأساتذة و التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

(ج). القراطاس

القراطاس كمصدر الحقائق الذي يجهز الحقائق على صورة الحروف, و الرقم, و الرسومات, أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة الوثائق الرسمية للخلفية و وثيقة إنجاز تعلم التلاميذ اللغة العربية في بطاقات تقرير و غيرها.

و. طريقة جمع الحقائق وتحليلها

1. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.¹¹ عند سوهرسيمياريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية

¹¹ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif...*, h. ٣٠.

البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.¹² والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كما يلي:

الاول: طريقة الملاحظة (observasi)

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو المشاهدة. ورأى سوطافو أن طريقة الملاحظة مستعملة الإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.¹³ وفي هذا البحث يستخدم الباحثة الملاحظة مباشرة بوجود مجئ الباحثة الي مكان الدراسة يعني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

الثاني: طريقة المقابلة (wawancara)

طريقة المقابلة تعرف بطريقة التحوارية وهي نوع من أنواع التعامل الشفوي الذي يشبه الحوار ويهدف إلى نيل المعلومات.¹⁴ وعرف سونارتو أن المقابلة هي طريقة جمع البيانات بتقديم الأسئلة مباشرة من الباحثة أو السائل. وقام الباحثة

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. ٢٦.

¹³ Sutopo, *metodologi penelitian...*, h. 64.

¹⁴ S. Nasution, *Metode Research*, (Yogyakarta: BPFE UII, ١٩٩٧), h. ٦٢.

بالمقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. والطلبة الذين يتعلمون فيها، والمقابلة حول عملية التعلم والتعليم من حيث المادة والطريقة والوسيلة التعليمية ورغبة الطلبة ومهارة المدرس في إلقاء المادة واستخدامه الوسيلة لنجاح الطلبة.

الثالث: طريقة الاستبانة (Kuesioner)

يعتبر الاستبيان اولا ستقصاء اداة الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين: ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الاسئلة يطلب الاجابة عنها من قبل عدد من الافراد المعينين بموضوعا الاستبيان, بهذا الطريقة تنقسم الباحثة دفنار الاسئلة على تلاميذ لتحصيل البيانات محصولا. أما البيانات المحصورة بهذه الطريقة فهي كفاءة المدرس اللغة العربية التربوية للتلاميذ صف احدى عسر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

الرابع : الاختبار (Tes)

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعنية.¹⁵ و رأى أريكونتو أن الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.¹⁶

والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة التلاميذ وكفاءتهم في تعليم مهارة الكتابة قبل إجراء طريقة اللعب الدوري وبعده. إعطاء الاختبار قبل استخدام بطاقة الومضية فيهدف لمعرفة قدرة وكفاءة التلاميذ الأساسية لتعليم الكتابة. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية استخدام بطاقة الومضية فيهدف لمعرفة وكفاءة التلاميذ لتعليم الكتابة وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس.

والغاية المنشودة في الاختبار بعد إعطاء بطاقة الومضية هي معرفة نجاح التلاميذ في تعلّم الكتابة. استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ في تعلّم الكتابة. هذا الاختبار يتكون من الاختبار

¹⁵M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: ITB, 1996), h. 1

¹⁶Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), h.

القبلي والاختبار البعدي. ولكل منهما 10 سؤالاً الذي ينقسم إلى سؤال

خيار، و إجابة القصيرة عن الأسئلة.

الخامس: طريقة الوثيقة (dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز.

وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة

لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالموثائق والكتب جدول الآراء والنظرية والوسائل

وغيرها المرتبط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.¹⁷

2. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الطريقة المهمة في البحث. و غرضها لتحديد نتائج البحث حتى

الحقائق النظامي. في البحث الكمي، تقنية تحليل الحقائق المستخدمة واضحة، وموجهة

للرد على صياغة المشكلة وصيغت اختبار الفرضيات في هذا الاقتراح¹⁸. و أما تحليل

الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

1. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

¹⁷ Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), h. 166.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, h. 333

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة باستخدام اختبار كولموجوروف - سميرنوف (kolmogorov Smirnov). الصيغة هي على النحو التالي:

$$D = \max \{ F_0(X) - S_n(X) \}$$

البيان :

$F_0(X)$: نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل من

X

$S_n(X)$: لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

¹⁹ (Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov) الاختبار، وهي:

أ) إذا كان احتمال أكبر من 0,05 ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أقل من 0,05 والتوزيع ليس العادي

2. اختبار التجانس (homogenitas)

¹⁹ Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة من المجتمع.²⁰ في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار هذا التجانس خارجا مع اختبار F.²¹ الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

Fo : الفروق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في تَرْيَعِي

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار قيمة

lavene، وهي²²:

(ا) إذا كان احتمال أكبر من 0,05 ثم تَبَائِن متجانسة

²⁰ Ibid..., hal. 289

²¹ Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, 1989), hal. 160

²² Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2005), hal. 58

ب) إذا كان احتمال أقل من 0,05 ثم تبأين ليست متجانسة

3. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في الباحثة قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل البيانات. من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنظر. قبلت الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " ta " المذكورة في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه. يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق لا يتم تضمين فرق كبير.

4. الإختبار t -test

هذا الاختبار هو تقييم إذا كان هناك فرق كبير بين الاختبار الأولي والاختبار النهائي على الفصل المراقبة و الفصل التجريبي.²³ الرمز هو:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{N(N-1)}}}$$

البيان :

Md : متوسط الخلافات في مرحلة ما قبل الاختبار والاختبار البعدي

Xd : انحراف التوالي

x^2d : عدد الانحرافات التربيعية

N : الموضوعات في العينة

d.b : يحدده N - 1

وبناء على نتائج اختبارات الحياة الطبيعية والتجانس أعلاه، اختبار

الإحصائي التالي هو اختبار تساوي اثنين في المتوسط، وذلك باستخدام اختبار

الرموز التائي (t) التالي²⁴:

²³ Subana dkk, *Statistik Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal. 132

$$t = \frac{\bar{X}_E - \bar{X}_K}{\sqrt{\left(\frac{\sum \bar{X}_{E1} + \sum \bar{X}_{K1}}{N_E + N_K - 2}\right) \left(\frac{1}{N_E} + \frac{1}{N_K}\right)}}$$

البيان:

$$\text{المقياس المعدلي من فرقة التجربة} = \bar{X}_E$$

$$\text{المقياس المعدلي من فرقة الضابطة} = \bar{X}_K$$

$$\text{عدد التنوعي في كل النتائج من فرقة التجربة} = \sum X_{E1}$$

$$\text{عدد التنوعي النتائج من فرقة الضابطة} = \sum X_{K1}$$

$$\text{عدد الطلبة في فرقة التجربة} = N_E$$

$$\text{عدد الطلبة في فرقة الضابطة} = N_K$$

²⁴Sanapiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Balai Pustaka, , 2003), hlm.

أما معيار التقويم لنتيجة الطلبة كما في هذا الجدول:

النسبة المئوية	مسافة تحديد النتيجة	المستوى	النمرة
%100-%80	100-80	جيد جدا	1
%79-%70	79-70	جيد	2
%69-%60	69-60	مقبول	3
%59-%50	59-50	ناقص	4
%49-%00	49-00	فاشل	5

الجدول : 3.2

معيار نتيجة الطلبة في الكتابة

