

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

1. التاريخ عن تأسيس المدرسة

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي تجسيد من SP

IAIS سينغو لأكسونو في عام 1968. SP IAIS هي معهد إعداد المدرسة

الإسلامية. ثم تغير إلى SP IAIN في عام 1968. وفي بداية تأسيس SP IAIN تم

التخطيط لها جيداً، ثم الاقتراض لكوديم (Kodim) 0807 بناء مديرية تولونج أجونج.

و هذا المبنى هو الأثر السابق CHTH (المدرسة الصينية المملوكة) من المدرسة

الابتدائية إلى المدرسة المتوسطة. ومبنى المدرسة تم تأميم الحكومة في CHTH وفوض

المبنى إلى كوديم (Kodim) 0807 وأخيراً مع حركة 30 سبتمبر PKI (G 3. S).

وانضمت أيضاً إلى المبنى حتى تلك اللحظة SP IAIN لأنها مملوكة من قبل SP IAIN.

حتى يزال ممكناً تقديم التسهيلات ليكون المحتملة، على الرغم من أن المدرسة الثانوية

الإسلامية بالفعل قبالة تماما مع في حين أن SP IAIN تغيرت مكانتها لتصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

وفقا لأوراق مبعثرة الكاتب من أي وقت مضى وجدت (ورقة 1980-1988). أن إنشاء هذه مدرسة التي أثرت، العديد من المعهد الديني الإسلامي ومدارس الإسلامية في مديرية تولونج أجونج. مجتمع الإسلامي على وجه الخصوص، لتكون قادرة على سد بين خريجي المعهد الديني الإسلامي والجامعة في هذه الحالة فإن السؤال هو IAIN بالإضافة إلى ذلك، الكثير من الإصرار وحجم.

وبالإضافة الى ذلك دفعت لهذه المؤسسات هو قانون التعليم الأساسي رقم 4 لسنة 1950، رقم 12 لسنة 1954 الفقرة 2 من المادة 10. وزير الديني القاعدة رقم واحد في عام 1946 بشأن تقديم المساعدة إلى المدارس الدينية رقم 7 لسنة 1952 رقم (2) 1960. حتى مع تلك الخلفية، وبعد المراقبة والبحوث أيضا، وعقد أن ليرة سورية كانت قادرة على الاضطلاع بمهام الرابطة والهدف الصحيح. يعرف بأنه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج قبل قرار وزير الشؤون الدينية، بتاريخ 17 يوليو 1968 تحت رقم 151.

وأما بالنسبة لتطوير مدرسة الثانوية الإسلامية كان استناداً إلى الرسالة قرار
من وزير الشؤون الدينية رقم 17 في عام 1973 و معتمدة أيضاً من قبل الوزراء
الثلاثة المرسوم المشترك (وزير 3 SKB) :

أ. وزير الشؤون الدينية رقم 6 في عام 1975

ب. وزير التعليم والثقافة رقم 1975U/037

ج. وزير الداخلية الشؤون رقم 36 في عام 1975، مؤرخة في 24 مارس 1975

ومن المتوقع أن خروج الطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية وضع عاليه
الاعتراف كإخراج ما يعادل المدرسة الثانوية مع المرسوم المشتركة ثلاثة من الوزراء
(وزير 3 SKB). وبالإضافة إلى ذلك في 1985/1984 لمدرسة الثانوية الإسلامية
بما في ذلك PGAN عبر إندونيسيا. وتبين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
تولونج أجونج و نعلم اليوم، نقلت مرة. وفي السنوات 1980-1982 كان على
جالان كيائ الحج أجوس سالم رقم 11 تولونج أجونج، بينما في 1983-1984

كانت في المعهد الديني الإسلامي فأنجونج تولونج أجونج. وبعده الأكواخ المرحلة
أخيرا يقيم حاليا في بيجي، بويولانجو مع أسماء الشوارع لكي حجر ديوانتارا.¹

2. الصورة الذاتية

تشرح الباحثة فيما يلي عن الصورة الذاتية التي أخذتها الباحثة من بيانات،

وهي كما يلي:

1	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج
2	رقم إحصاءات المدرسة	131-135-140-001
3	المديرية	جاوا الشرقية
4	المنطقة	تولونج أجونج
5	القرية	بيجي
6	الشارع	شارع كي حجر ديوانتارا
7	رمز بريدي	66233
8	الهاتف	(0335) 321693
9	وضع المدرسة	الحكومية
10	رسالة الحكم	نمرة: 105 تاريخ: 17-07-1968

¹إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج 2015م

11	ناشر رسالة الحكم	وزير الشؤون الدينية
12	سنة القيام	1968
13	سنة الحكومية	1968
14	تنظيم المنفذ	الصباح
15	المدى إلى المركز المدينة	3 كيلو متر
16	تنظيم المنفذ	الحكومة

(إصدار: من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج 2015)

3. النظرة المستقبلية والرسالات

أ) النظرة المستقبلية

إيجاد المدرسة الفائقة في الذكاء والتمهيز وتخلق بالأخلاق الكريمة.

ب) الرسالات

1) تنفيذ توجيهات التعلم فعالية وكفاءة

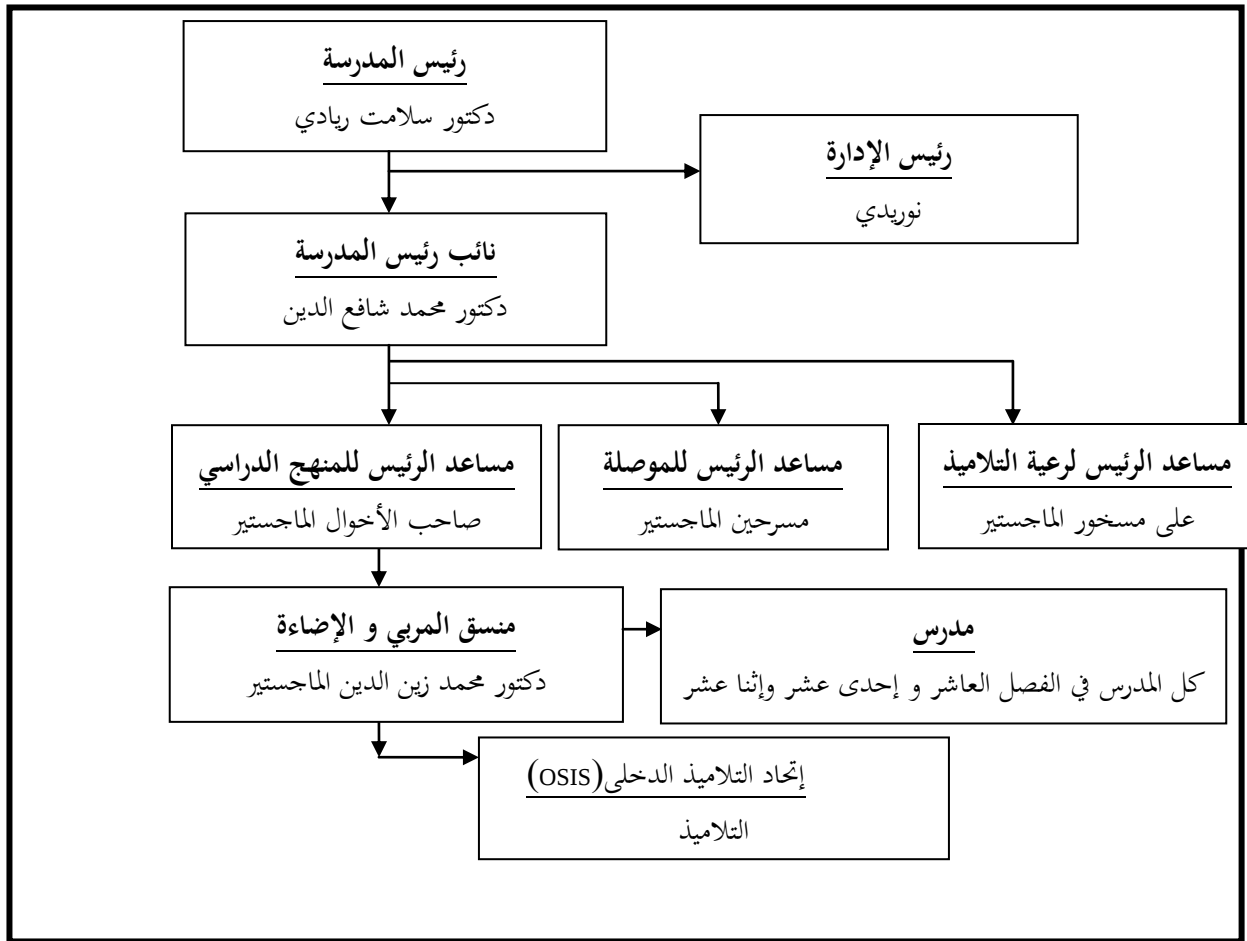
2) مساعدة الطلاب على التعرف إمكاناتهم

3) تطبيق الانضباط عالية في جميع الأنشطة

4) تنظيم تدريب وتعريف الفعل الإسلامي

4. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

كانت المنظمة أمراً هاماً وهي تلعب دوراً مهماً في مناسبة سهولة عملية التربية. وكذلك، أن المؤسسة أو المدرسة لا تنفصل من إدارة ما لأجل نجاح تلك المؤسسة وسهولتها في إجراء عملية التعلم والتعليم، وكذلك الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. ولأجل سهولة التنسيق بين الرئيس والموظفين والمدرسين والمراقبة في هذه المدرسة. تنشأ المؤسسة الهيكل التنظيمي كي يعرف كل مسؤول المدرسة عن وظيفته ومسؤوليته حتى يتمكن من الإجتنا ب عن توظيف أحد من غير مستحقه. فلذا، كانت المراقبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج تنص في الهيكل التنظيمي كما يلي:



(الإصدار من بيانات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج 2015)

الجدول 1

الهيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام
الدراسي 2014-2015م

5. أحوال الطلاب

إن الطلاب يكون واضعا كما أنه موضوع في مؤسسة التربية، وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن وأكمل. وكذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية والجودة منها.

و يلي البيان عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج من الفصل العاشر إلى الفصل اثنا عشر.

عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج

أجونج للعام الدراسي 2014-2015

الفصل	الطلاب	التلميذات	عدد الجميع
X	78	691	369
XI	84	249	333
XII	115	240	355
عدد الجميع	277	780	1057

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام الدراسي 2014-2015)

الجدوال 2

كما رأينا من الجدول 2 أن عدد الطلاب 1057، من 277 طلاب 780 طالبات.

ومن الحقائق السابقة يعرف أن عدد الجميع طلاب يكون دليلا على أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج نموذجية بالنسبة إلى موجودة في قرية بيجي.

6. أحوال المدرّسين

كان المدرّس إحدى العوامل المهمة التي تعين النجاح في عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين الشخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة.

و كان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ما يلي:

رقم	حالة	مذكرا	مؤنثا	عدد الجميع
1.	المدرسون المسجلون بالمدرسة	25	31	56
2.	المدرسون غير المسجلين	7	8	15
3.	الموظفون المسجلون بالمدرسة	2	2	4
4.	الموظفون غير المسجلين	5	6	11
5.	الموظفون للنظافة	3	-	3
6.	الموظفون للأمن	1	-	1
7.	البواب	2	-	2
	عدد الجميع	44	49	93

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام الدراسي 2014-2015م)

الجدول 3

كما رأينا من الجدول 3 أن عدد الأساتيد 93 ويتكون من 44 مذكرا و يتكون من 49 مؤنثا.

و الجدول السابق يتعلق بعدد المدرسين و الموظفين في المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج حيث كل يشترك مشاركة تامة في عملية التعلم و التعليم.

7. أحوال الدراسة

إن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي عملية التعليم التي تقصد بها للتشجيع و التوجيه و التنمية و التشكيل على مهارة اللغة العربية الفصيحة. وتتركز بها مهارة القراءة و فهم النصوص العربية. و يقصد بمهارة الكلام و الكفاءة على تكوين الجمل للتعلم على مهارة القراءة للحصول على الغرض الأساسي للتعليم وهو مهارة إتصالية وكفاءة الفهم نحو مصدري الحكم الأساسيين للإسلام ، وهما القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف.

إضافة إلى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية ، فيصمم التعليم على ما يلي:

- أ) القراءة، يقصد بها تعليم مهارة القراءة لترقية فهم المقروء.
- ب) الكلام، يقصد به تنمية تقديم السؤال والجواب الذي يؤدي إلى فهم المقروء بأحسن.
- ج) الكتابة، يقصد بها تنمية مهارة الإنشاء و تكوين الجمل موجهها أم لا لتقوية الفهم على المقروء.
- د) الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معنى مختلف أشكال الخطاب الشفوي بشكل مناسب.

قامت المدرسة بالمنهج الحكومي الحاضر تحت رئاسة وزارة التعليم والثقافة تسمى بالمنهج المنهج الدراسي 2013. وبهذا المنهج حاولت المدرسة أن وضع التوازن بين تطوير المواقف الروحية والاجتماعية، والفضول، والإبداع، والتعاون مع القدرة الفكرية والحركية. هناك دروس تخصص في المدارس الدينية وهي درس القرآن والحديث، ودرس الفقه، ودرس العقيدة و الأخلاق، ودرس تاريخ الثقافات الإسلامية، ودرس اللغة العربية.

8. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لا تنفصل عن الوسائل التعليمية و التسهيلات الكافية. إذا كانت الوسائل و التسهيلات كافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك المؤسسة جريا بكل سهولة أي أنها تجري حسب الاجراءات المطلوبة.

و كذلك الحال للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية و التسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلو و التعليم.

و للوصول إلى البيان الواضح عن لوسائل التعليمية و التسهيلات المقصودة،

فيمكن النظر إلى الجدول التالي:

الوسائل التعليمية والتسهيلات للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى
تولونج أجونج للعام الدراسي 2014-2015م

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
1	إدارة رئيس المدرسة	1	جيد
2	غرفة المدرسين	1	جيد
3	الفصل	31	جيد
4	تاتا الاستثماري	1	جيد
5	المكتبة	1	جيد
6	التعاونية	1	ناقص
7	موقف المركب	2	ناقص
8	حمام للمدرّس	2	جيد
9	حمام للطلاب	5	جيد
10	مختبرات	7	جيد
11	مساحة المهارة	1	جيد

(الإصدر: الوثائقية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج العام
الدراسي 2015/2014 م)

الجدول 4

كما رأينا من الجدول 4 أن عدد التسهيلات 11 تسهيلات.

و من الحقائق السابقة يعرف أن الوسائل التعليمية و التسهيلات في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج كافية حتى يتمكن من المساعدة على

أداء العملية التعليمية.

ب. وصفي نتائج البحث

في هذا القسم تقدم الباحثة يعني : استخدام وسائل بطاقة الومضية للصف الحادى عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي 2014/2015م، و تأثير وسائل بطاقة الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي 2014/2015م.

1. استخدام وسائل بطاقة الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي 2014/2015م.

تستخدم الباحثة تصميم البحث التجريبي باستخدام المدخل الكمي. في الدراسة التجريبية معالجة ، لذلك كانت الدراسة التجريبية هي طريقة البحث المستخدمة للبحث عن تأثير العلاج المعين على الآخر في حالة ملاحظة. إذن تريد البحتة أن تجرب في استعمال "وسائل بطاقة الومضية" لترقية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكتابة. ولكي تكون وسيلة التعليمية لفهم مادة في تعليم مهارة الكتابة للصف احدى عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

أخذت الباحثة عينات الفصلين من المجتمع. المجتمع هنا هو جميع الطلاب في الصف احدى عسر حصوا قسم اللغة، و قسم الطبيعي طالبا يكون فصلا ضابطا. أجرت الباحثة التجارب باستخدام هذه الطريقة في فصل التجري بثنائي مرات بدأت البحوث تاريخ 1 افريل 2015 حتى تاريخ 30 افريل 2015م. يستعمل التعليم في يوم الثلاثاء في الساعة احد عسر والربع الى الساعة الثانية عسر تمام، أي في الساعة 08.15 حتى 09.00 في الأسبوع الأخير من الدراسة استخدم الباحث إلى إعطاء سؤال اختبار على فصل السيطرة و التجريبية.

2. تأثير وسائل بطاقة الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014م.

استخدام وسائل بطاقة الومضية في الفصل التجري فقط، و لا تستخدم في الفصل الضابطي. بعد أن تمت عملية التعليم بوسائل بطاقة الومضية ثم تعطي الباحثة الأسئلة لمعرفة قدرة الطلاب على استيعاب الكتابة و التفريق بين الفصل التجري و الفصل الضابطي.

أداة البحث هو أداة تستخدم للحصول على البيانات اللازمة عندما الباحث

في مجال جمع المعلومات خطوة.² أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذه الباحثة

إختبار صِحّة (Validitas) و اختبار الموثوقية (Reliabilitas).

أ) إختبار صِحّة (Validitas)

إختبار صِحّة باستخدام تطبيق النموذج الإحصائي الحسوب

(SPSS 16.0 for windows).

الجدوال: 0.5 يحصل احصاءات صِحّة أدوات الإمتحان من الإستبانة

باستخدام SPSS 16.0.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	48.29	31.214	0.190	.524
item_2	46.71	28.314	0.284	.500
item_3	46.05	28.148	0.362	.488
item_4	48.29	31.314	0.132	.529
item_5	47.38	29.248	0.262	.507
item_6	46.90	28.990	0.334	.497

² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2004), hal. 75

item_7	47.48	33.262	-0.151	.561
item_8	48.14	31.029	0.123	.530
item_9	46.10	34.290	-0.245	.586
item_10	47.14	31.929	0.027	.541
item_11	46.76	32.390	-0.063	.561
item_12	46.52	28.062	0.410	.482
item_13	46.95	30.648	0.088	.538
item_14	47.48	30.162	0.144	.527
item_15	47.62	28.648	0.289	.501
item_16	46.14	26.629	0.437	.467
item_17	46.95	37.748	-0.479	.641
item_18	46.57	30.057	0.156	.525
item_19	46.24	25.590	0.524	.445
item_20	46.33	24.433	0.667	.413

من الجدوال 0.5 يمكن أن ينظر إليه ان التحليل الصحة للإرتباط المفوي

مع N (عدد الطلاب)=21, N البند (عدد الأسئلة)= 20. والذكاء العاطفي

على مستوى المعنوية (0,549) و $r_{tabel} = 0,433$ للحصول على النتيجة أن

كل عنصر من الأسئلة لديه $r_{hitung} > r_{tabel}$.

(ب) اختبار الموثوقية (Reliabilitas)

يحصل أن يخرج من SPSS 16.0 يعني 0,536

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.536	20

ج. تحليل نتائج البحث

وبعد عملية جميع الحقائق ثم تحليل الحقائق. قبل تحليل الحقائق يستعمل الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat). و استخدام الإختبار الشرطي حتى الأساسية من أجل تقدير الاستخدام الأحداث يمكن استخدام نماذج للإختبار ت (t-test) داخل هناك الإختبار الشرطي اختبارين يعني الإختبار الطبيعي و الإختبار التجانسى، و إختبار فرضية يستخدم الإختبار ت (t-test).

د الإختبار الشرطي (Uji Prasyarat)

1) الإختبار الطبيعي (Uji Normalitas) باستخدام المساعدة SPSS 16,00.

أ) الإختبار الطبيعي لفصل احدى عسر اللغة بنظر تحصل SPSS يعني

تحصل *asyp. sig. (2-tailed)* : 0,549.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Nilai_pretest_ek sperimen	Nilai_pretest_ko ntrol
N		20	24
Normal Parameters ^a	Mean	61.75	56.04
	Std. Deviation	7.993	7.799
Most Extreme Differences	Absolute	.158	.220
	Positive	.142	.220
	Negative	-.158	-.166
Kolmogorov-Smirnov Z		.706	1.077
Asymp. Sig. (2-tailed)		.701	.197
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

H_0 : الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

H_1 : الحقائق يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(1) H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $sig. (2-tailed) < 0.05$ ، بمعنى التحليل

يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(2) H_1 : مقبول بالشرط قيمة $sig. (2-tailed) < 0.05$ ، بمعنى التحليل

يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

من جداول تحصل قيمة $0,05 > (0,549 \text{ و } 0,433 - 2)$ sig.

(tailed) فلذلك H_1 مقبولا، حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع على

العينتين الطبيعي.

2. الإختبار التجانسى (Uji Homogenitas) باستخدام المساعدة SPSS 16,00.

الإختبار التجانسى لفصل احدى عسر اللغة والفصل احدى عسر IPA يعني

بنظر تحصل SPSS هو sig. : 0,735.

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.116	1	43	.735

ANOVA

Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	620.040	1	620.040	10.997	.002
Within Groups	2424.405	43	56.382		
Total	3044.444	44			

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

H_0 : الحقائق يأخذ من المجتمع على العينتان تجانسا.

H_1 : الحقائق يأخذ ليس من المجتمع على العينتان تجانسا.

(1) H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $0,05 < \text{Sig. (2-tailed)}$ ، بمعنى التحليل

يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

(2) H_1 : مقبول بالشرط قيمة $0,05 > 2-0,735$ ، Sig. بمعنى

التحليل يأخذ ليس من المجتمع على العينتين الطبيعي.

من جداول تحصل قيمة $0,05 > 0,735$ sig. فلذلك H_1 مقبولا،

حتى أن يلتحيس التحليل يأخذ من المجتمع على العينتين الطبيعي.

ب) الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis)

الإختبار الفرضي (Uji Hipotesis) باستخدام المساعدة SPSS 16,00.

H_a : أن هناك تأثير وسائل بطاقة الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالمدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي

2015/2014م.

Nilai_pos Equa test I varia nces assu med	4.665	.036	6.82 5	43	.000	12.321	1.805	8.681	15.96 2
Equa I varia nces not assu med			6.82 5	39.94 2	.000	12.321	1.756	8.772	15.87 1

الإختبار - ت الباشيط :

(1) H_0 : ممنوعة بالشرط قيمة $sig. > 0,05$ ، بمعنى عدم تأثير وسائل بطاقة

الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014م.

(2) H_1 : مقبول بالشرط قيمة $sig. < 0,05$ ، بمعنى أن هناك تأثير وسائل

بطاقة الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014م.

(3) من جداول تحصل قيمة $0,05 > 0,031$ فلذلك H_a ممنوعا، حتى

أن يلتحيس هناك تأثير وسائل بطاقة الومضية في تدفيع تعلّم مهارة

الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام

الدراسي 2015/2014م.

الإختبار – ت بالشرط:

(4) H_1 مقبول بالشرط $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، حتى أن يلتحيس أن هناك تأثير

وسائل بطاقة الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014م.

(5) H_0 ممنوع بالشرط $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، حتى أن يلتحيس عدم تأثير وسائل

بطاقة الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014م.

(6) ظهر من جداول السابق، الإختبار في الفصل (أ) بالمعدل 61,75

والإختبار في الفصل (ب) بالمعدل 54, 56

$$y = \frac{x1 - x2}{x2} \times 100\%$$

$$y = \frac{61,75 - 56,04}{56,04} \times 100\% = 10\%$$

(7) من الرمز السابق نظر في هذه الجدوال ان 10% وهذا بمعنى ان وسائل

بطاقة الومضية في تدفيع تعلّم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج 10%.