

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Cara Guru Mengajarkan Hafalan Al Quran Juz 30 di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung” ini ditulis oleh Fadila Febriyanti, NIM. 12205173160, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Tahun 2021 dibimbing oleh Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

### **Kata Kunci: Cara Guru Mengajarkan, Hafalan al Quran**

Cara guru mengajarkan hafalan al Quran juz 30 adalah untuk membentuk karakter religius pada siswa. Pembentukan karakter religius adalah usaha yang dilakukan secara sadar yang ditempuh untuk melakukan perubahan yang diinginkan, kemudian akan menghasilkan suatu kebaikan dan kesempurnaan dalam bertindak berdasarkan nilai-nilai ketuhanan atau ajaran agamanya. Pembentukan karakter religius perlu ditekankan dan dibentuk sejak dini agar siswa memiliki akhlak yang baik. Salah satu program yang unggul dalam penerapan pembentukan karakter religius adalah program hafalan al Quran juz 30. Maksud peneliti akan memastikan kebenaran yang terjadi di MI Tarbiyatussibyan terkait pembentukan karakter religius yang relevan melalui program unggulan hafalan al Quran juz 30. Oleh karena itu penelitian ini berlatang belakang masalah tersebut.

Pertanyaan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana cara guru mengajarkan hafalan al Quran juz 30 pada siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan? (2) Bagaimana cara guru mengajarkan hafalan al Quran juz 30 dalam rangka pembentukan karakter religius pada siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan cara guru mengajarkan hafalan al Quran juz 30 pada siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan, (2) Mendeskripsikan cara guru mengajarkan hafalan al Quran juz 30 dalam rangka pembentukan karakter religius pada siswa di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Siswa mempunyai kemampuan membaca al Quran dengan baik sebelum menghafalkannya. Program hafalan al Quran juz 30 sebagai pengembangan bakat dan minat. Proses menghafalkan menggunakan metode sorogan. Untuk menjaga hafalan siswa melakukan *muraja'ah*. Target hafalan dimulai dari surah *al fatihah* sampai surah *an naba'*. Setiap siswa pencapaian targetnya tidak sama dikarenakan kemampuan yang berbeda-beda. 2) Pembentukan karakter religius melalui program hafalan al Quran juz 30 diawali dengan pembiasaan. Melalui pembiasaan karakter religius siswa akan terbentuk. Karakter religius yang terbentuk adalah karakter istikamah, amanah, dan tablig. Karakter istikamah dibuktikan ketika siswa melakukan *lalaran*, menyertakan hasil hafalannya, dan melakukan *muraja'ah*. Sedangkan karakter Amanah dibuktikan ketika siswa mampu menjaga hafalannya dengan cara rajin melakukan *muraja'ah*. Dan yang terakhir karakter tablig yaitu siswa mampu menyampaikan hafalannya dengan baik.

## **ABSTRACT**

Undergraduate thesis entitled "The Teachers' Teaching Method of Memorizing al Quran Juz 30 at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung " was written by Fadila Febriyanti, Student ID. 12205173160, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), 2021, and supervised by Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I

**Keywords:** The teachers' teaching method, Memorizing al Quran

The teacher's teaching method of memorizing al Quran juz 30 is to form religious character in students. Building religious character is a conscious effort taken to make the desired changes. Then, it will produce goodness and perfection in action based on divine values or religious teachings. Building religious character needs to be emphasized and built from an early age to have good morals. One of the programs that excel in building religious character is the program of memorizing al Quranjuz 30. The researcher aims to ensure the truth that occurs at MI Tarbiyatussibyan related to the formation of relevant religious characters through the superior program of memorizing al Quranjuz 30. Therefore, this research is based on the problem.

The research questions in writing this thesis are: (1) How do teachers teach memorization of al Quran juz 30 to students at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan? (2) How do teachers teach memorization of al Quran juz 30 in the context of building religious character in students at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan?. The aims of this study are (1) To describe how teachers teach memorization of al Quran juz 30 to students at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan, (2) To describe how teachers teach memorization of al Quran juz 30 in order to build religious character in students at Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan. The approach used in this study is qualitative. Data collection techniques used are observation, interviews, and documentation. Data analysis was carried out by data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by extending observations, increasing persistence, and triangulation.

The results of this study indicate that: 1) Students can read al Quran well before memorizing it. The program of memorizing alQuran juz 30 as the development of talents and interests. The memorization process uses *sorogan* method. To keep students' memorization doing *muraja'ah*. The target of memorization starts from surah *al fatihah* to surah *an naba'*. Each student's target achievement is not the same due to different abilities. 2) The formation of religious character through the program of memorizing al Quran juz 30 begins with habituation. Through habituation, the religious character of students will be built. The religious characters formed are istikamah, amanah, and tabligh characters. The character of istikamah is proven when students do *lalaran*, deposit their memorization results, and do *muraja'ah*. Mean while, the character of amanah is proven when students are able to keep their memorization by diligently doing *muraja'ah*. And lastly, the tablig character is that students are able to deliver their memorization well.

## الملخص

الباحث العلمي بعنوان "كيفية المعلمفي تعليم حفظ القرآنالجزء ٣٠ في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان تأليفونج كاليداويه تولونج اجونج" كتبته فضيلة فريانتي، رقم الطالب ١٢٢٠٥١٧٣١٦٠، قسم معلم المدرسة الابتدائية، عام ٢٠٢١، المشفرة ستي زمرة المولدى الماجستير.

## الكلمات المفتاحية: كيفية المعلمفي التعليم ، حفظ القرآن

كيفية المعلمفي تعليم حفظ القرآنالجزء ٣٠ بتكون الشخصية الدينية للطلاب. إن تكون الشخصية الدينية هو جهد واعي يُمْكِن لإجراء التغييرات المطلوبة، ثم ينتج عنه الخير والكمال في العمل على أساس القيم الإلهية أو علم الدينية. يجب التأكيد على تكون الشخصية الدينية وتشكيلها منذ سن مبكرة حتى يكون للطلاب أخلاق جيدة. من البرامج المتميزة في تطبيق تكون الشخصية الدينية هي برنامج حفظ القرآن في جزء ٣٠ . والغرض من الباحثة هو التأكيد من الحقيقة في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان المتعلقة بتكون الشخصية الدينية ذات الصلة من خلال البرنامج المتفوق وهو حفظ القرآن في جزء ٣٠ ، وهذه هي خلفية هذا البحث.

أسئلة البحث في كتابة البحث العلمي هي: (١) كيفية المعلمفي تعليم حفظ القرآنالجزء للطلاب في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان؟ (٢) كيفية المعلمفي تعليم حفظ القرآنالجزء ٣٠ في تكون الشخصية الدينية للطلاب؟. أهداف هذا البحث هي (١) الوصف عن كيفية المعلمفي تعليم حفظ القرآنالجزء للطلاب في المدرسة الابتدائية تربية الصبيان. (٢) الوصف عن كيفية المعلمفي تعليم حفظ القرآنالجزء ٣٠ في تكون الشخصية الدينية للطلاب. المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كيفي. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. إجراء تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ويتم التتحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظة، وزيادة الثبات، والثبات.

تشير نتائج البحث إلى أن: ١) قدرة الطالب على قراءة القرآن جيداً قبل حفظه. برنامج تحفيظ القرآن في الجزء ٣٠ لتنمية الموهوب والاهتمام. تستخدم عملية الحفظ طريقة الاراد. وحفظه بالمراجعة. الهدف من الحفظ يبدأ من سورة الفاتحة إلى سورة النبأ. الإنجاز المستهدف لكل طالب مختلف بسبب القدرة المختلفة. ٢) تكون الشخصية الدينية من خلال برنامج حفظ القرآن في الجزء ٣٠ يبدأ بالتعود. من خلال تعويد الطالب على الشخصية الدينية سيتم تشكيلاً لها الشخصية الدينية المكونة هي شخصية الاستقامة والأمانة والتبلیغ. ثبتت شخصية الاستقامة عندما يقوم الطلاب باللاران وإيداع نتائج الحفظ والمراجعة. ويتم إثبات شخصية الامانة عندما يكون الطلاب قادرين على الحفاظ على حفظهم عن طريق المراجعة. وأخيراً، فإن شخصية التبلیغ أن الطلاب قادرون على نقل حفظهم جيداً.