

## الإرشادات في الملاحظة

النمرة	الأحوال المحتاجة للملاحظة	التوضيح
١	موقع البحث	١. في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع
٢	تقويم تعليم اللغة بالعربية المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع	٢. في الفصل
٣	أحوال طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع	٣. إدارة المظفين المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع
٤	أحوال أساتذ المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع	٤. مدارس

## الإرشادات المقابلة

المخبر: رئيس المدرسة و المعلمين مدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية.

١. متى تأسس مدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية؟
٢. كيف تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية؟
٣. ما هي رؤية ورسالة النظام التجاري المتعدد الأطراف
٤. كيف يمكن للهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية؟
٥. كيف أحوال البيئة في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية؟
٦. كيف أحوال الطلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية؟
٧. كيف عملية تقويم تعليم في مدرسة الاسلامية الشافعية؟
٨. كيف أحوال المراقبة لعملية المدرس في التعليم؟

المخبر: مدرس اللغة العربية والمعلم مدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية.

١. كيف تعريف تعليم اللغة العربية رأيكم؟
٢. كيف كان نظام التعليم كان في المدرسة الثانوية الاسلامية الشافعية العربية خاصة هل تنفيذ جيد؟
٣. كيف رأيكم تعتقد بشأن تقويم التعليم؟
٤. هل تقويم لابد كان في عملية التعليم؟
٥. في التقييم، كان أربعة أنواع من تقويم ما إذا كانت الأم من هنا أربعة أنواع من هذه التقييمات في تقييم التعلم؟
٦. هل هناك تقويم القياسية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم في التعلم خاصا العربية؟
٧. هل الأستاذ / استذة صياغة أهداف التقييم تنفيذها؟

٨. هل الأستاذ / استدة صياغة أهداف التقييم وفقا لخصائص المطلبين التي سيتم تقويمها؟
٩. هل نتائج التقييم دائما وفقا للأهداف التي تم الأستاذ / استدة صياغتها؟
١٠. في تقييم بعض جوانب التي يجب تحقيقها. أي الجانب الذي يجب تحقيقه من قبل الطلاب في تقييم والد / والدة التخطيط؟
١١. وهناك ثلاث تقنيات في التقييم (اختبارات، غير اختبارات، والإجراءات) من تقنيات التقويم أنه هل كان الأستاذ / استدة تستخدم كافة؟
١٢. ما هي أنواع المشاكل كثيرا ما تكون الأمهات المستخدمة في التقويم؟
١٣. في جعل مسألة ما إذا كان الأستاذ / استدة لاحظت التحقق من صحة وموثوقية المسائل؟
١٤. وبمجرد أن يتم تقييم إذا كانت الأم مناقشة نتائج التقييم في الفصول الدراسية؟
١٥. هل الأستاذ / استدة تجعل أي مفتاح الإجابة لكل تنفيذ التقويم؟
١٦. كيف الأستاذ / استدة إجراء معيار تقييم؟
١٧. هل الأستاذ / استدة دائما عقد / قيمة التصحيح للطلاب الذين يسجلون أقل من KKM؟
١٨. هل الأستاذ / استدة في إعطاء تقويم وفقا لقدرات الطلاب؟
١٩. في إجراء الإصلاحات القيمة حول ما إذا كان إعطاء المسألة سواء، ومسألة جديدة؟
٢٠. هل تعطي أستاذة مهام إضافية بالإضافة إلى إجراء إصلاحات للطلاب؟
٢١. هل أستاذة تفعل التوجيه والإرشاد للطلاب قيمته هو دون المستوى؟

٢٢. بعد تنفيذ التحسينات إذا كان الطلاب قد زادت أو بقيت على نفس القيمة؟
٢٣. هل يتم إعطاء نتائج التقييمات دائماً للطلاب؟
٢٤. هل الأستاذ / استدة غالباً ما يلجأ طرق التدريس؟
٢٥. بعد ويتم تقزيم ما إذا كان الأستاذ / استدة يجعل من متابعة عملية التعليم والتعلم للأفضل؟
٢٦. وبعد الاطلاع على نتائج التقييم .إذا لم تتوافق مع أهداف التعلم. يستمر الموضوع أو الأمر تكرر؟
٢٧. وبعد تحليل نتائج التقييم. إذا كان الأستاذ / استدة جعلت الإصلاحات عملية التعلم؟
٢٨. هل الأستاذ / استدة أو القيام المشورة لجميع الطلاب خارج ساعات التدريس؟
٢٩. كم الأستاذ / استدة إجراء التقييم في المرحلة؟

## الإرشادات في الوثيقة

النمر ة	الأشياء المحتاجة للبحث	المخبر
١	بيانات التاريخ التأسيس للمدرسة الثانوية الشافعية جوندا	١. قسم السكرتير والمعلم للمدرسة الثانوية الاسلامية جونداع
٢	بيانات النظرة المستعملات، والمستقبلات، وغرض للمدرسة الثانوية الشافعية جوندا	٢. قسم السكرتير للمدرسة الثانوية الاسلامية جونداع
٣	بيانات أحوال أساتذة المدرسة الثانوية الشافعية جوندا	٣. قسم السكرتير للمدرسة الثانوية الاسلامية جونداع
٤	بيانات أحوال طلاب للمدرسة الثانوية الشافعية جونداع	٤. قسم السكرتير للمدرسة الثانوية الاسلامية جونداع
٥	مخطط المدرسة	٥. قسم السكرتير للمدرسة الثانوية الاسلامية جونداع
٦	هيكل التنظيمي للمدرسة الثانوية الشافعية جونداع	٦. قسم السكرتير للمدرسة الثانوية الاسلامية جونداع

## إرشادات الرموز المصادر / المخبرين

المخابر البحث سادس أشخاص. كما لرموز المخابر البحث السابق يمكن وصفها على

النحو التالي:

رموز	موقف	الأسماء	النمرة
م ط	إدارة الظيفي	مينطيا العالم التربوي	١
أ م	إدارة المظفين	أحمد محسين الماجستير	٢
ع م	المعلم و مرشد	عبد المهدي	٣
م ن	رئيس المنهج الدراسي	ميراة النصحة	٤
إن	سكراتريات	إيرما نرجنة العالم التربوي	٥
ع ط	معلم اللغة العربية	عائشة الطيبة العالم التربوي الاسلام	٦



## الصورة الوثيقة

احوال المدرسة الثانوية الشافعية



الصورة ١، السبت ٦ أبريل ٢٠١٥.



### المقابلة بالأساتذة الدرس اللغة العربية



الصورة ٢، اجتماع الثالث مع استذة ع.ط، الإثنين ٧ ابريل ٢٠١٥.

### المقابلة بأقسام إدارة الموظفين



الصورة ٣، اجتماع الربع مع استذ م.ط، الإثنين ٧ ابريل ٢٠١٥.

## معاملة المكشف للطلاب في المدرسة الثانوية الشافعية



الصورة ٤، اجتماع السادس، الخميس ١٨ أبريل ٢٠١٥.

## معاملة المرمرهقي للطلاب في المدرسة الثانوية الشافعية





## العاملية التقويم التعليم بالمدرسة الثانوية الشافعية



## تقويم الأساتيد الدروس للطلاب



الصورة ٤، تقويم الأساتيد الدروس للطلاب، الخميس ٢٦ أبريل ٢٠١٥.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA MADRASAH : MTs ASSYAFI'YAH GONDANG  
 MATA PELAJARAN : BAHASA ARAB  
 KELAS/SEMESTER : VII A  
 JAM Ke- : 3 dan 4  
 ALOKASI WAKTU : (2 x 40 MENIT) DUA KALI PERTEMUAN  
 STANDAR KMPETENSI : MENGETAHUI TATA CARA MENULIS IMLA'  
 DENGAN BAIK DAN BENAR

### A. Kompetensi Dasar

Pemahaman murid dalam menulis Imla' dengan baik dan benar

### B. Indikator

1. Kemampuan siswa untuk bisa membedakan suara dan bentuk antara Lam Syamsiyah dan Lam Qomariyah.
2. Kemampuan murid untuk menulis Lam Syamsiyah dan Lam Qomariyah.
3. Kemampuan murid untuk menulis Dua kalimat

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Kemampuan murid untuk menulis Lam Syamsiyah dan Lam Qomariyah

### D. Materi Pelajaran

1. Huruf-huruf Lam Syamsiyah

الأمثلة	الحرف	اللمرة
الترك	ت	١
الثقافة	ث	٢
الدرس	د	٣
الذات	ذ	٤
الرأس	ر	٥
الزينة	ز	٦
السلام	س	٧
الشيطان	ش	٨
الصدر	ص	٩

الضابط	ض	١٠
الطرف	ط	١١
الظلم	ظ	١٢
اللمحة	ل	١٣
النوم	ن	١٤

## 2. Huruf-huruf Lam Qomariyah

الأمثلة	الحرف	التمرة
البيان	ب	١
الجامعة	ج	٢
الحمام	ح	٣
الخادم	خ	٤
العام	ع	٥
الغاية	غ	٦
الفاتحة	ف	٧
القلم	ق	٨
الكلام	ك	٩
الموت	م	١٠
الوطني	و	١١
الهمزة	هـ	١٢
الأشياء	ء	١٣
اليوم	ي	١٤

### E. Metode Pembelajaran

1. Pertemuan
2. Interaktif

### F. Sumber Belajar

1. Pemberian untuk siswa pemula

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Tahap	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa	Alokasi Waktu	Keterangan
Awal	1. Guru mengucapkan Salam dan membaca Bismillah	1. Menjawab Salam dan Siswa membaca Bismillah	2''	Pengantar
	2. Guru membaca kalimat yang berhubungan dengan judul	2. Memperhatikan apa yang disampaikan Guru	5''	Tanya jawab
	3. Guru memerintahkan salah satu siswa menulis dipapan tulis	3. Siswa menulis apa yang diperintahkan Guru	2''	Tanya jawab
	4. Guru membacakan Judul	4. Menirukan apa yang diucapkan Guru	1''	Penegasan Judul
Inti	1. Guru menerangkan Judul	1. Siswa memperhatikan yang disampaikan Guru	5''	Penegasan
	2. Guru membacakan 1 contoh kepada siswa كنس الطالب / المريض / تحت المكتب	2. Siswa memperhatikan dan memahami	6''	Materi Penugasan
	3. Guru memerintahkan murid menulis dipapan tulis	3. Siswa melaksanakan tugas yang diperintahkan guru	5''	Penugasan
	4. Guru menerangkan contoh yang telah diberikan	4. Siswa memperhatikan	5''	Pemahaman materi
	5. Guru menghapus tulisan dipapan tulis	5. Siswa memperhatikan	2''	Pemahaman materi
	6. Guru memerintahkan murid mengeluarkan kerta dan pena untuk persiapan Imla'	6. Siswa melaksanakan perintah guru	2''	Persiapan penugasan

	7. Guru membacakan teks 1 kali sampai akhir teks dengan suara keras dan jelas	7. Siswa memperhatikan dan mendengarkan	10"	Penugasan
	8. Guru mengulangi membacakan teks perkalimat dan memerintahkan siswa untuk menulis	8. Siswa mendengarkan dan melaksanakan perintah guru	10"	Penugasan
	9. Guru mengulangi membaca teks dari awal sampai akhir	9. Siswa mendengarkan dan mengoreksi lagi apa yang telah ditulis	8"	Penugasan
	10. Guru memerintahkan salah satu siswa menulis dipapan tulis dari teks	10. Siswa melaksanakan perintah guru	5"	Penugasan
	11. Guru memerintahkan murid menerangkan teks dan guru menjelaskan kesalahan	11. Siswa melaksanakan perintah guru	5"	Penugasan
	12. Guru memerintahkan untuk mengoreksi kesalahan dibuku masing-masing	12. Siswa melaksanakan perintah guru	5"	Penugasan
Penutup	1. Guru memerintahkan siswa mengumpulkan kertas pinggir meja	1. Siswa melaksanakan perintah Guru	2"	Penutup

## H. Penilaian

No	Kegiatan yang dinilai	Skala Kualitatif				Nilai
		A	B	C	D	
1.	Pembedaan antara Lam Syamsiyah dan Lam Qomariyah					
2.	Penulisan Lam Syamsiyah dan Lam Qomariyah					
3.	Penulisan Dua kalimat					

Keterangan :

A = Baik Sekali

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

Tulungagung, 17 April 2014

Mengetahui,

Ustadzah

**Ais Satut Toyibah, S.Pd.I**