

موافقة المشرف

البحث العلمي الذي بالموضوع " تطبيق أنواع التقويم في تعليم اللغة العربية على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م " الذي كتبه محمد يسرا عاريفي قد فتشه المشرف ووافق عليه للامتحان أمام المجلس الممتحنين.

تولونج أجونج، ١١ يولي ٢٠١٥ م
تولونج أجونج، ٢٣ شعبان ١٤٣٦ هـ

المشرف،

أحمد نورخالص، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٦ ١٠٠٩٠١ ٢٠٠٩٠١ ١٩٧٨٠٨٠١

علم،

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور خازن، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ١٠٠٢ ٣١٠٠٣ ١١٩٩٨٠١ ١٩٦٩١١٠١

التصديق

البحث العلمي الذي كان تحت الموضوع " تطبيق أنواع التقويم في تعليم اللغة العربية على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م" والذي كتبه محمد يسرا عاريفي قد قاومه أمام ممتحني البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ١١ يولي ٢٠١٥ م، وقد صححه كما طلبه مجلس المناقشة.

مجلس المناقشة،

السكرتير

الرئيس

أحمد نورخالص، الماجستير

الدكتور صاحب، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٦ ١١٠٩٠١ ٢٠٠٩٠١ ١٩٧٨٠٨٠١

رقم التوظيف: ٣١٠٠٤ ٢٠٢٠٠٠٠٣ ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٣

الممتحن الرئيس

الدكتور خازن، الماجستير الحاج

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢ ١١٩٩٨٠٣ ١٩٦٩١١٠١١

تحت تصديق رئيس كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الإسلامية الحكومية

تولونج أجونج،

الدكتور الحاج عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ٣١٠٠٢ ١٢٠٠٠٠٣ ١٩٧٢٠٦٠١٢

الإقرار

أنا الموقعة من اسفل هذه الرسالة و أبين بياناتي كالاتية :

الاسم الكامل : محمد يسران عاريفي

إسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والعلوم التعليمية

رقم دفتر القيد : ٣٢١٢١١٣٠٣٢

العنوان :

أقرّ بالحقّ أن هذا البحث العلمي الذي بالموضوع تطبيق أنواع التقويم في تعليم اللغة العربية على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م، كتبتة من نتيجة وليس مت نتيجة نقل كتابة غيره وافكاره التي اعترفتها بكتابتي وأفكارى نفس إلا أجزاء ذكرت مصدرها فإن ادعى أحد أنّها من تليفه فإن مسؤول بكل ادعائه.

تولونج أجونج، ١١ يولي ٢٠١٥ م

تولونج أجونج، ٢٣ شعبان ١٤٣٦هـ

المقر،

محمد يسران عاريفي

رقم دفتر القيد: ٣٢١٢١١٣٠٣٢

الشعار

أَحْسِبَ النَّاسُ أَنْ يُتْرَكُوا أَنْ يَقُولُوا آمَنَّا وَهُمْ لَا يُفْتَنُونَ ۗ
وَلَقَدْ فَتَنَّا الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ فَلَيَعْلَمَنَّ اللَّهُ الَّذِينَ صَدَقُوا
وَلَيَعْلَمَنَّ الْكَاذِبِينَ.

(سورة. العنكبوت: ٢-٣)

Artinya: Apakah manusia itu mengira, bahwa mereka akan dibiarkan (saja) mengatakan : “kami telah beriman” , sedang mereka tidak diuji (dievaluasi) lagi? Dan sesungguhnya kami telah menguji orang-orang yang sebelum mereka, maka sesungguhnya Allah mengetahui orang-orang yang benar, dan sesungguhnya Dia mengetahui orang-orang yang dusta.

(QS. Al-Ankabut, ٢٩:٢-٣).¹

¹ Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Dengan Transliterasi Arab Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, ٢٠٠٧), hlm. ٤١٣.

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

١. المحبوب دائما ابي مشهوري الحاج (المرحوم) و أمي السيدتي رحمة، أسعدهما الله في الدارين.

٢. اختي الصغير فيكي يونزا فطرينا الذي اشعل النار الجذ والهمة العالية في قلبي سماحة صدرها و خلوص قلبها، شكرا على مساعدتها إياي ظاهرا و باطنا.

٣. أستاذ و استادة صديق التوظيف في المدرسة دار الهدا أقول شكرا على مساعدتهم و دعاءهم.

٤. جمع الأصدقاء تنظيم المشترك IPNU و IPPNU أقول شكرا على مساعدتهم و دعاءهم.

٥. جمع المحاضرين و المحاضرات الذين يربون الباحث بكل خلوص صدرهم.

٦. جامعتنا المحبوبة الجامعة الإسلامية الحكومية "تولونج أجونج" التي اتعلم فيها اللغة العربية.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين الوهاب الغفار. يشكر على رحمته وتوفيقه وعنايته حتى قدر الباحث على اتمام هذا البحث العلمي بالموضوع تطبيق أنواع التقويم في تعليم اللغة العربية على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م. صلاة و السلام دائمين على النبي المصطفى محمد صلى الله عليه و سلم سيد المرسلين الذي أرشد الناس من الظلمات نور الحق المبين. الذي نرجو شفاعته في يوم القيامة.

وبعد اتمام كتابة هذا البحث العلمي، فينبغي للباحث تقديم الشكر الكثير الى:

١. الفاضل رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، فضيلة الدكتور مفتوحين كرئيس الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج الذي قد أذن لي أن اتعلم في هذه الجامعة المحبوبة.

٢. و فضيلة السيد عبد العزيز الماجستير عميد كلية التربية والعلوم التعليمية الذي يهتم دائما في تقدم شعبتها.

٣. و السيد الكريم الدكتور الحاج خازن الماجستير كرئيس قسم اللغة العربية الذي يؤذن للباحث في أداء البحث العلمي في قسم اللغة العربية.

٤. و السيد العزيز أحمد نورخالص الماجستير كالمشرف الذي أفاد الباحث علميا و عمليا ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث العلمي منذ بداية فكرة البحث حتى الإنتهاء منه، فله من الله خير الجزاء و من الباحث عظيم الشكر و التقدير.

٥. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع، شكرا كثيرا على إذنه و مساعدته و فرصته لأداء البحث العلمي.
٦. الأستاذة عائشة طيبة التي قد ساعدة الباحث في عملية البحث العلمي.
٧. جميع أصدقائي الذين يساعدون الكاتب في اتمام كتاب هذا البحث العلمي.
- يرجو الباحث عسى أن يكون هذا البحث العلمي نافعا لجميع الناس خاصة للأساتيد في تعليم اللغة العربية ويرجو رجاء الاقتراحات لاصلاح هذا البحث في الوقت الآتي.
- و أخيرا، أشكر لكم شكرا كثيرا، مع السلامة والسعادة في الدارين. أمين...

تولونج أجونج، ١١ يولي ٢٠١٥ م
تولونج أجونج، ٢٣ شعبان ١٤٣٦ هـ
الباحث،

محمد يسران عاريفي
رقم دفتر القيد: ٣٠٣ ٣٢١٢١١٣

ملخص

عاريفي، محمد يسرا. ٣٢٠٣٢١٢١١٣، ٢٠١٥، هذا البحث العلمي بالموضوع، تطبيق أنواع التقييم في تعليم اللغة العربية على الطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م. ، البحث العلمي شعبة اللغة العربية، كلية التربية بالجمعة الإسلامية الحكومية تولونج أجوع. المشرف : أحمد نورخاليس الماجستير

رئيس الكلمة: أنواع التقييم، تعليم اللغة العربية.

خلفية البحث، التقييم هو نظام هاما في التعليم، لأن هذا التقييم هو الأداة التي يتم مقياسا للنجاح المعلم في نقل المواد والطلاب والمقابلة من المادية. منذ وأوضح أن تقييم التعليم هو النظام الذي يتم تطبيقه على الطلاب لتعريف النجاح التعليم الاضطلاع بها. حين أن التقييم التربية الإسلامية هو نشاط لتحديد مستوى التقدم من النشاط في التربية الإسلامية. ويستخدمه كأداة لتحديد وتحقيق هدف تربوي أم لا. بالتأكيد هذا التقييم ليس لديها أهداف، ولكن لديه أيضا وظيفة والإستخدامه.

أغرض البحث، ١. لمعرفة النوع من التقييم الذي وضعه المعلم للطلاب في تعليم اللغة العربية على طلاب الصف الثامن بالمدارس الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع. ٢. لمعرفة كيفية الخطوات التي أعدت المعلم لتطبيق تقييم تعليم اللغة العربية عليهم. ٣. لمعرفة ما هي الجوانب من التقييم الذي قام بها المعلم في التعلم اللغة العربية. ٤. لمعرفة ما هي نتائج من تطبيق التقييم تعليم اللغة العربية.

طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحث نفسه. وستعملت الباحث في هذا البحث العلمي لجمع الحقائق هي: الملاحظة، المقابلة، و الوثائق.

نتائج البحث، من البحث الذي أجري الباحث يحصل نتائج البحث هم: في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع أنواع التقييم الذي إستخدامه، التقييم تقريرى، التشخيصى، التكويني، وتلخيصي. لدعم تنفيذ عملية التقييم وهناك بعض الأشياء التي تفعل المعلم المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية: ١. جعل شعارية. ٢. تقديم خطة التقييم التي تم تطوير ووفقا بالمنهج. ٣. اختيار التقنية المناسبة وفقا لمسألة التقييم. ٤. تطوير شكل تقييم. الجوانب التي تم تقييمها في دراسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع، هذا الجانب الفكري، المواقفي والسلوكي. لأن بعض هذه الجوانب يجب أن يتم تقييم من أجل أن نرى تطوير نتائج تعلم الطلاب منذ لوحددة المرحلة.

و خلاصة البحث هي أن أنواع تقييم الإستخدام التقييم تقريرى، الفحصي، التكويني، والتلخيصي. والجانب الذي تقييم في تعليم هم المعرفي، المواقفي والسلوكي.

وتوصيات البحث هي ينبغي للمدارس اللغة العربية تطبيق أنواع التقييم و جانب التقييم في نتائج التعليم اللغة العربية كأداة استخدام في تقييم التعليم.

ABSTRAK

Arifi, MUH. Yusron. ٢٢١٢١١٣.٢٢, ٢.١٥ “ **Implementasi jenis evaluasi dalam pembelajaran bahasa Arab siswa di Kelas VIII MTs Assyafi’iyah Gondang Tulungagung Tahun Pelajaran ٢٠١٤/٢٠١٥**”. Dibimbing oleh Ahmad Nurcholis S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Jenis Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab.

Latar belakang, Evaluasi merupakan sistim yang penting didalam dunia pendidikan, dimana Evaluasi ini merupakan sebuah alat yang menjadi tolak ukur keberhasilan seorang guru dalam menyampaikan materi dan murid sebagai penerima materi. Karena sudah dijelaskan bahwasanya.Evaluasi Pendidikan adalah sistem yang diterapkan pada peserta didik untuk mengetahui keberhasilan pendidikan yang dilaksanakan. Sedangkan evaluasi pendidikan Islam adalah suatu kegiatan untuk menentukan taraf kemajuan suatu aktivitas di dalam pendidikan Islam. Evaluasi digunakan sebagai alat untuk menentukan suatu tujuan pendidikan dicapai atau tidak.Tentunya evaluasi ini tidak hanya memiliki tujuan saja, tetapi juga memiliki fungsi dan kegunaan.

Tujuan , ١) Untuk mengetahui jenis evaluasi yang diberikan guru pada siswa dalam pembelajaran bahasa arab untuk siswa kelas VIII di madrasah tsanawiyah assyafi’iyah Gondang. ٢) Untuk mengetahui bagaimana langkah - langkah yang dipersiapkan guru dalam memberikan evaluasi pada pembelajaran bahasa arab untuk siswa kelas VIII di madrasah tsanawiyah assyafi’iyah Gondang. ٣) Untuk mengetahui tujuan dan manfaat guru dalam memberikan evaluasi pembelajran bahasa arab untuk siswa kelas VIII di madrasah tsanawiyah assyafi’iyah Gondang. ٤)Mengethui hasil dari penerpan evaluasi yang dilaksanakan dalam pembelajran bahasa arab.

Metode, Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian, Dari penelitian yang telah peneliti laksanakan memperoleh hasil yaitu: Madrasah Tsanawiyah Assyafi’iyah Gondang jenis evaluasi yang digunakan adalah evaluasi penetapan, diagnostik, formatif, dan sumatif. Untuk mendukung proses pelaksanaan evaluasi ada beberapa langkah yang dilakukan madrasah tsanawiyah assyafi’iyah Gondang yaitu: ١) Membuat kisis – kisi. ٢) Membuat rencana penilaian yang dikembangkan sesuai dengan silabus. ٣) Memilih teknik yang tepat yang sesuai dengan soal penilaian. ٤) Menyusun format penilaian. Aspek yang dievaluasi dalam pembelajaran Bahasa Arab di madrasah tsanawiyah assyafi’iyah Gondang yaitu Aspek kognitif, Afektif dan psikomotorik. Karena beberpa aspek ini harus dievaluasi guna untuk melihat perkembangan hasil belajar siswa selama satu smester.

Kesimpulan penelitian ini adalah bahwa jenis evaluasi yang digunakan yaitu evaluasi penetapan, diagnostik, formatif, dan sumatif. Dan aspek yang dinilai pada hasil pembelajaran adalah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Saran dari penelitian ini adalah sebaiknya guru – guru bahasa Arab menerapkan jenis evaluasi dan dan aspek yang dinilai pada hasil belajar bahasa Arab sebagai alat yang digunakan dalam evaluasi.

ABSTRACT

Arifi, Muh. Yusron, 3212113032, 2015 "Implementation of Type Evaluation In The Arabic Language Learning Students in Class VIII MTs Assyafi'iyah Gondang Tulungagung in the school year 2014/2015" and guided by Ahmad Nurcholis SS, M.Pd.

Keyword: Type Evaluation, Arabic Language Learning

Background, Evaluation is an important system in the world of education, where this evaluation is a tool that is a barometer of the success of a teacher in presenting the material and students as recipients of the material. Because already explained that. Education evaluation system is applied to learners to determine the success of the implemented education. While the evaluation of Islamic education is an activity to determine the level of progress of an activity in Islamic education. Evaluation is used as a tool to determine an educational purpose is achieved or not. Surely this evaluation not only have goals, but also has the functionality and usability.

The target in this thesis of research are, 1) to see kind of evaluation given by the teacher to the students in learning the Arabic language for eighth grade students in MTs Assyafi'iyah Gondang. 2) to see how the steps - steps that prepared teachers in providing evaluation on learning Arabic. 3) to see What aspects evaluated in learning Arabic. 4) to see what are the results of the evaluation were conducted in Arabic language learning.

The method used is descriptive qualitative method. The main instrument in this study are researchers themselves. Data collection for researchers using observation, interviews, and documentation.

Results of the study, researchers from the research that has been carried out to obtain results which are: MTs Assyafi'iyah Gondang type of evaluation used is the establishment of an evaluation, diagnostic, formative, and summative. To support the implementation of the evaluation process there are several steps taken MTs Assyafi'iyah Gondang namely 1) Make kisis - lattice. 2) Make an assessment plan that is developed in accordance with the syllabus. 3) Choosing the right technique appropriate to the matter of assessment. 4) Develop assessment format. Aspects that are evaluated in study Arabic in MTs Assyafi'iyah Gondang namely cognitive aspect, Affective and Psychomotor. Because some of these aspects must be evaluated in order to see the development of student learning outcomes during the first semester.

The conclusion of this study is that of evaluation type of evaluation used is the establishment of an evaluation, diagnostic, formative, and summative. And aspect to assessment in study cognitive , Affective and Psychomotor.

Advice from this research that the teachers should make the application of of evaluation used is the establishment of an evaluation, diagnostic, formative, and summative. And aspect to assessment in study cognitive , Affective and Psychomotor.

فهرس

أ	..... الغلاف
ب	..... صفحة الموضوع
ج	..... الموافقة المشرف
د	..... التصديق
هـ	..... الإقرار
و	..... الشعار
ح	..... الإهداء
ز	..... كلمة الشكر و التقدير
ي	..... ملخص البحث اللغة العربية
م	..... فهرس
ف	..... قائمة الجداول
ص	..... قائمة المعلقات
١	..... الباب الأول: مقدمة
١	..... أ. خلفية البحث
١٠	..... ب. مسائل البحث
١١	..... ج. أغرض البحث
١١	..... د. فوائد البحث

هـ .	توضيح المصطلحات	١٢
و .	الهيكل الفكري	١٣
ز .	تنظيم البحث	١٥
الباب الثاني: النظريات البحث		
أ .	مفهوم تعليم اللغة العربية	١٧
١ .	تعريف تعليم اللغة العربية	١٧
٢ .	أغراض تعليم اللغة العربية	١٩
٣ .	طريقة تعليم اللغة العربية	٢١
٤ .	وسائل تعليم اللغة العربية	٢٣
ب .	مفهوم تقويم تعليم	٢٥
ج .	تقويم التعليم على ضوء العلماء	٢٧
د .	أنواع تقويم التعليم	٣١
١ .	التقويم التكويني	٣٢
٢ .	التقييم التلخيصي	٣٢
٣ .	التقويم التقريري	٣٢
٤ .	التقويم الفحصي	٣٢
هـ .	فوائد و وظيفة التقويم التعليم	٣٢
و .	مبادئ التقويم	٣٨
١ .	مبدأ الاستمرارية (Continuitas)	٣٨
٢ .	مبدأ شامل (تبخّر)	٣٨
٣ .	مبدأ التجرد	٣٨
٤ .	تقويم يجب عليه استخدام مقياس جيد	٣٩
٥ .	يجب أن يتم تقويم مع حقا	٣٩

٣٩	.....	ز. جوانب تقويم نتائج التعليم
٤٣	.....	ح. خطوات التقويم
٤٤	.....	١. تطوير التعلم خطة التقييم
٤٤	.....	٢. جمع البيانات
٤٥	.....	٣. التحقق من البيانات
٤٥	.....	٤. عملية تحليل البيانات
٤٥	.....	٥. تقديم تفسير واستخلاص
٤٥	.....	٦. متابعة النتائج للتقييم
٥٠	.....	ط. تقنيات التقويم
٥١	.....	١. الاختبارات التقنيات
٥٢	.....	٢. تقنيات غير للتجارب
٥٤	.....	ي. تقارير النتائج التقييم

٥٨	.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٥٨	.....	أ. تصميم البحث
٥٨	.....	ب. مدخل البحث
٥٩	.....	ج. موقع البحث
٥٩	.....	د. حضور الباحث
٦٠	.....	هـ. مصادر البيانات
٦٢	.....	و. طريقة المعاينة البحث
٦٣	.....	ز. طريقة جمع البيانات
٦٥	.....	ح. طريقة تحليل البيانات
٦٩	.....	ط. تفتيش صحة البيانات
٧٢	.....	ي. البحث السابقة

٧٣	ك. تنظيم البحث
٧٥	الباب الرابع: نتائج البحث
	أ. لمحة موجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع
٧٦	.....
٧٦	١. شخصية المدرسة
٧٦	٢. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع
٨١	٣. الرؤية، الرسالة، الأهداف المدرسة
٨٢	٤. هيكل التنظيمي في المدرسة
٨٤	٥. موقع الجغرافي المدرسة
٩٤	ب. تقديم نتائج البيانات
١٠٢	ج. تحليل البيانات
١٠٧	الباب الخامس: الإختتام
١٠٧	أ. الخلاصة
١٠٨	ب. الإقتراحات
١٠٩	المراجع
	المعلقات

قائمة الجداول

صفحة	الجدول
	٤.١ هيكل التنظيمة فى المدرسة الثانوية الشافعية جونداع للعام الدراسي
٨٣	..... م٢٠١٥ /٢٠١٤
	٤.٢ عدد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع للعام
٨٤	الدرسى ٢٠١٤ -٢٠١٥ م.....
	٤.٣ الحقائق عن المدرّسين ووظيفتهم بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية
٨٧	جونداع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.....
	٤.٤ الوسائل التعليمية والتسهيلات بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية
٩٢	جونداع للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م.....
	٤.٥ احوال المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع للعام الدراسي
٩٩	..... م٢٠١٥-٢٠١٤

قائمة الملحقات

- ١ . الإرشادات للمقابلة
- ٢ . الإرشادات للملاحظات
- ٣ . الإرشادات للوثائق
- ٤ . إرشادات رموز المخبرين
- ٥ . خطة للمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع
- ٦ . عرض المقابلة
- ٧ . صورة والثائقية
- ٨ . خطة التطبيق التعلم
- ٩ . شهادة طلب التحليل
- ١٠ . شهادة التوجيه
- ١١ . شهادة التحليلية
- ١٢ . السيرة الذاتية