

## الباب الأول

### مقدمة

الباب الأول يحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، حدود

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، هيكل الفكر.

#### أ. خلفية البحث

أصبحت اللغة العربية بمزاياها العظيمة وموقعها العالي بين اللغات في العالم كلغة أجنبية عند المسلمين الإندونيسيين. ومن الممكن أن بهذه الظاهرة تؤثر أثرا إيجابيا إلى حد ما على أن تعليمها يكون مفتوحا بين قلوب أصحابها. ولكنه في الجانب الآخر توجد ظاهرة تصور على انخفاض تعليمها وموقعها بينهم بسبب انخفاض الرغبة الطلبة إلى حد أكثر نحو العربية<sup>١</sup>.

و التقويم يحتاج لقياس انخفاض أو ارتفاع نتيجة دراسة الطلاب في تعلم اللغة العربية من حيث مهارتهم و قدرتهم نحو اللغة العربية مباشرة أو دونها. بل يؤثر على عدم ميولهم للتعاون والتفاعل بينهم في عملية تعليم اللغة العربية. فكانت رغبتهم نحو العربية

---

<sup>١</sup>Dr Kojin dan Ahmad Nurcholis, M. Pd., Penelitian DIPA, *Strategi TGT dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah*, (Tulungagung: IAIN Press, ٢٠١٣), hlm. ١١-١٢

قد لا تنمو جيدا. ويواجه المدرس المشكلات في تشجيع الطلبة للمساهمة في تعلّم اللغة العربية<sup>٢</sup>.

و كان مصطلح "التعليم" قد كان مستعملا منذ العهد الأول من عملية التربية الإسلامية. ويرى الخبراء أن هذه الكلمة أكثر شمولاً بالنسبة إلى كلمة "التربية" و"التأديب". وذلك مثل رأي راشد رضى قائلًا إن معنى كعملية إيصال العديد من العلوم في نفس شخص من غير حدود ونظام معيّن<sup>٣</sup>.

وأما التأديب فهو بمعنى التعرف والاعتراف الذي يغرس تدريجياً إلى نفس الإنسان (الطالب) عن أماكن مناسبة من جميع الأشياء في تحدي الخلق<sup>٤</sup>.

تعليم اللغة العربية هي عملية تبليغ العلوم اللغة العربية من مدرّس اللغة العربية إلى التلاميذ لإفهامهم واستيعابهم نحو اللغة العربية مع نشرها<sup>٥</sup>. كانت اللغة العربية أكثر اهتماماً في تعليمها بين المدارس والمعاهد، لأنها من إحدى اللغات السامية ولها دور هام لكونها ذات أدب جيد وأسلوب حسن<sup>٦</sup>. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: "إنّا أنزلناه

<sup>٢</sup> أحمد نور خالص، تعليم مهارة الكلام بالمدخل المنطومي، البعة الأولى، (تولونج أجونج: STAIN Press، ٢٠١٢)

ص. ٤٧

<sup>٣</sup> Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, ٢٠٠٢), h. ٢٧

<sup>٤</sup> نفس المرجع. ص. ٣٠

<sup>٥</sup> Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠٠٩), h. ٥.

<sup>٦</sup> أحمد مخلص، مهارة الكلام وطريقة تدريسها، ٢٠٠٩، ص. ٧٠

قرأنا عربيا لعلكم تعقلون (سورة يوسف:٢)<sup>٧</sup> " وقال المستشرق أرنولد " ولقد وصلت

اللغة العربية إلى حدالكمال بالقرآن الذي نزل على محمد صلى الله عليه وسلم".<sup>٨</sup>

كانت اللغة العربية قيمة مرتفعة وعجيبة للناس. ولايمكن الناس أن يساوى

بمثله. ولأجل تعلم اللغة العربية فحتاج الى الفهم فى الجانب النظرى. التسلسلى

للمهارات اللغوية الأربع. فى اللغة العربية تتكون تلك المهارات من الإستماع، والكلام،

والقراءة، والكتابة. وتلك المهارات الأربع الأساسية تكون اساسا مهما لأجل فهم اللغة

العربية واستخدامها.<sup>٩</sup>

مرتبطة بأنشطة التعليم، وخصه تعليم اللغة العربية، وتقويم التعليم لايمكن فصل

منه. أن التقويم هو نظام هاما فى التعليم، لأن هذا التقويم هو الأداة التى يتم مقياسا

للىجاح المعلم فى نقل المواد والطلاب والمقابلة من المادية. منذ وأوضح أن تقويم التعليم

هو النظام الذى يتم تطبيقه على الطلاب لتعريف النجاح التعليم الاضطلاع بها.<sup>١٠</sup>

حين أن التقويم التربىة الإسلامية هو نشاط لتحديد مستوى التقدم من النشاط فى التربىة

<sup>٧</sup>Depag RI, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya Dengan Transliterasi Arab Latin*, (Bandung: Gema Risalah Press, ٢٠٠٧), h. ٢٣٥.

<sup>٨</sup>محمود كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات اخرى، ١٩٨٥، ص. ١٦٠

<sup>٩</sup>As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta:PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), h. ٢

<sup>١٠</sup>Oemar Hamalik, *Pengajaran Unit*,(Bandung: Alumni, ١٩٨٢), h. ١٠

الإسلامية.<sup>١١</sup> ويستخدمه كأداة لتحديد وتحقيق هدف تربوي أولاً. بالتأكيد هذا التقييم ليس لديها أهداف، ولكن لديه أيضا وظيفة و الإستخدامه.

كان التقييم حرفيا مشتقة من اللغة الإنجليزية، *evaluation*، وهو ما يعني تقييم أو تقدير. كلمة قيمة أو ثمن من حيث تقييم تتعلق الاعتقاد بأن شيئا جيدا أو سيئا، حق أو في الباطل، قوية أو في ضعف، بما يكفي أو لا يكفي، وغير ذلك. تقييم يمكن تعريفها بأنها عملية للنظر في شيء أو ظاهرة من خلال النظر في المعيار عتبة على نوعية كيفية.<sup>١٢</sup> أو في الإندونيسية التقييم يعني ثمن. الجذر الكلمة هو القمة، في العربية القيمة. وهكذا كلمة تقييم التعليم (التقييم التربوي، التقييم في التعليم) أو تقييم بشأن المسائل المتعلقة الأنشطة التعليمية.<sup>١٣</sup>

كان الغرض من التقييم لتعريف تحقيق المعايير التعليمية والكفاءات الأساسية. مع التقييم، النشاط يمكن أن يعرف أو تحديد مستوى التقدم.<sup>١٤</sup> من هنا يمكننا أن نرى أن هذا التقييم مهم جدا في التعليم، لأن هذا التقييم معلم التوصل الى معرفة مستوى النجاح في

<sup>١١</sup>Yayan Ridwan, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. I., (Jakarta: Sedaun, ٢٠١١), h. ٢٧

<sup>١٢</sup>M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٦), h. ٢

<sup>١٣</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi pendidikan*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٦), h. ١

<sup>١٤</sup>Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, cet. I., (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, ٢٠١٠), h. ٣٠٧.

الدراسة التي أجريت على. في تقويم يحتوي دائما عملية. وينبغي أن يتم تقييم منهجية ومتواصلة من أجل وصف قدرة الطلاب في التقويم.<sup>١٥</sup>

لتقويم التعليم، ويجب على المعلم المهنية أيضا أن تكون واضحة حول مفهوم التقويم. حتى هنا وغالبا ما تفسر الحس السليم أربعة من قبل بعض المعلمين، وهما الاختبار والتقييم والقياس والتقويم. من حيث المفاهيم المصطلحات التي تختلف عن بعضها البعض ولكن لها علاقة وثيقة جدا. حمد حسن (S. Hamid Hasan) (١٩٨٨) يصف اختبار هو الة تم تصميم خصوص الأداة جمع البيانات. ويمكن رؤية خصوصية الاختبار من مساهمة مسألة المستخدمة.<sup>١٦</sup>

وفقا Webster's Collegiate، واختبار هو عبارة عن سلسلة من الأسئلة أوالتمارين التي تستخدم لقياس المهارات والمعارف والقدرات والمواهب أوأني مملوكة لفرد أوعلقة. (Arikonto، ٢٩:١٩٨٨).<sup>١٧</sup> وفي قيل جرونلانديين، وهناك ثلاثة أشياء مهمة من حيث الاختبارات بما في ذلك:

١. والاختبار هو أداة القياس. إعطاء الاختبار هو جزء من أداة القياس

.(measurement)

<sup>١٥</sup>M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, cet. ٥., (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١١), h. ٢.

<sup>١٦</sup>Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran prinsip Teknik Prosedur*, cet. ٥., (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), h. ٣

<sup>١٧</sup>Purwanto, *Evaluasi HasilBelajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١١), h. ٦٤

٢. الاختبار هو أداة قياس لقياس عينة المعرفة أو قدرات ما عند الطلاب أو شخص.

٣. الاختبار هو تفسير الأرقام التي يتم الحصول عليها لتحديد بشكل معقول وعدم وجود المتعلم في تحقيق هدف.<sup>١٨</sup>

التقييم هو اقتراح وزارة التربية والتعليم (١٩٩٤) قال أن التقييم هو نشاط لتعطي جمع المعلومات باستمرار ويتبخر عن العملية والنتائج التي تحققت من قبل الطلاب. بينما القياس هو عملية أو نشاط لتحديد كمية شيء. كلمة "شيء" يمكن أن يعني المطلبين والمعلمين والمباني وغيرها من الجهات التي عادة ما تكون كمية (أرقام).<sup>١٩</sup>

يمكننا المثل للشخص الذي يريد أن جعل الذهب من جاكرتا إلى بالي، من هنا كان يمكن قياس المسافة المطلوبة عن طريق اختيار وسيلة أنه سوف تستخدم للذهاب هناك، على متن طائرة أو وسائل النقل العام. لذلك يمكن أن نرى أن على فهم بعض من يمكن الاستنتاج أعلاه. تقويم وتقييم تصف شمولاً بما في قياس، أن الاختبار هو بما فيه أداة القياس. قياس مزيد من تقييد وصف الكمي عن تقدم التعليم الطلاب، في حين

<sup>١٨</sup>Zainal arifin, *Hasil Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik Prosedur*, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya, ١٩٩٠), h. ٧٨.

<sup>١٩</sup>نفس المرجع، ص. ٤

أن التقييم و التقييم بوصف الكيفي. التقييم وتقييم هو في الأساسه عملية اتخاذ قرار عن قيمة حول كائن. ٢٠

لأن كان من بعض المعلمين لم تكن قادرة على إجراء التقييم التعليم بشكل صحيح، منه يرجع إلى عدم قدرة المعلمين في التعليم ويجرى عملية التقييم التعليم. ينبغي المعلم هنا هو يجب أن يكون المعلم قادرا على قياس الكفاءة تم إنجازه من قبل الطلاب من كل عملية التعليم أو بعد عدة وحدات من الدروس. ما يتحتمة الإصلاحات اللازمة أو تعزيز، وكذلك تحديد خطط الدروس القادمة سواء من حيث المواد وتخطيط طرق التعليم.

المعلمين لابد قادرون على إعداد تقييم على الأقل من حيث من أي نوع، حتى يتمكنوا من جعل قرارات لمنصب الطلاب. هي الكفاءة على أن تحوزها المعلم الذي أصبح في وقت لاحق النشاط الروتيني الذي يجعل الاختبار والتقييم وقياس وتقييم قدرة مراجعات الطلاب. حتى هو يمكن ليجعل السياسة لمزيد من التعليم بعده.

تبنت تقييم التعليم المخطط لها من قبل المعلم في هذه المدرسة على الأقل يكفي بمعايير الجوانب في تقييم التعليم ولو كان من عدم وجود الكمال. هي تقييم العرفية، الموافقة، والسلوكية. يجب قدرة المعلم في تقييم التعلم والتخطيطه، وأداء تقييم التعلم،

واستخدام التقييم تعليم أن يكون وفقا للأهداف التي تم التثبيت لهم. واستنادا المذكورة أعلاه، والكتاب يشعرون بدافع للتحقيق وبحث من التقويم للتعليم وإعداد المعلمين في تنفيذ تقويم وخصوصا تعليم اللغة العربية في أداء المهام المتعلقة بتقييم هذه الأنشطة هي محور لهذا البحث العلمي " تطبيق أنواع التقويم في تعليم اللغة العربية على طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع"

اختار الباحث المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع كموضوع البحث، لأن: الأول، الباحث يرا هذه المدرسة لديها نوعية جيدة في المجال التربوية، والثاني، يمكن أن ينظر إليه من حالة مبنى المدرسة كانت جيدة لتنفيذ عملية التعليم ونظام التدريس قد تم ترتيب بأنيق. الثالث، والمعلمين الذين يقومون بالتدريس هناك كلهم الخريجين S1، وهناك أيضا بعض المعلمين الذين يتخرجون S2. الأخر، يسمع الباحث من بعض المعلمين هناك كان من المحاضر الذين يعلمون في الجامعة الإسلامية الحكومية في مدينة تولونج اجونج.

يمكن رؤية كل عام المؤسسة قادرة على تخرجون طلاب 100٪ بالطبع كل ذلك لا يمكن فصلها نعمة منالله، والمعلمين الذين يعملون يجد في التعليمه، ونظام التعليم الذي هو غاية جيدا. الأخر يمكن أن يعطي النتيجة النهائية عظيم جدا.



إهتم الباحث في إجراء البحث في مؤسسة المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية، لمواصلة النظر في الموضوع ذات الصلة بالفعل الباحث على النحو المهام أبحاث الباحثين. كيف يمكن للنظام التقويم التي تم تنفيذها هناك، وخاصة لتعلم اللغة العربية، هل كانت وفقا بمعيار التقويم المحدد مسبقا اقترح وزارة التربية والتعليم ، كيف أن الغرض من أداء التقويمه، وإعداد المتخذة من قبل المعلمين هناك مثلما، نوع من الأسئلة التي يتم إجراؤها هل موافق، والجوانب التي يجب الوفاء في التعليمها إذا ثبت بشكل جيد، ولما من نتائج التقويم ما تم القيام به يستخدم.

الباحث هنا اريد على بحث الموضوع المذكور أعلاه، وهي عن تطبيق أنواع تقويم التعليم، هو "تقويم تعليم اللغة العربية". لأن، الأول، هذا الموضوع الباحث يرا أقل يبحثه، والثاني، أراد أن يعرف كما تقويم جيد، والثالث، كما التقويم وفقا للمعيار. الآخر، لتقويم ليست هناك حاجة في التعليم فقط، في أي نشاط، مهما كان ما أعمال التقويم ثبت يستخدمه، وخاصة التقويم هو المطلوبة في حياتنا اليومية. يتم الإسلام بالمصدر تعاليم القرآن والحاديث النبوية تفسير العلماء قد أظهرت بوضوح مختلف المشاكل في مجال التعليم أعطت نمط الأبيض والأسود من حياة الشخص.

كماروي عن ميمون بن مهران أنه قال و نقلت امام الغزالي "لا يكون العبد من المتقين حتى بحاسب نفسه أشد من محاسبة شريكه والشريكان يتحاسبان بعد العمل".<sup>٢١</sup> منه، الإسلام ينص على أن التعليم هو النشاط الوحيد الذي واجب لكل الشخص التي تستمر مدى الحياة منذ من حمل حتى يأتي الموت. هناك حاجة إلى التعليم بالنسبة لنا لتكون قادرة على التفكير بشكل إيجابي، لا تفعل أي شيء يقودنا إلى العمل الحقيير الذي يحظره الدين. من هنا يمكن الاستنتاج أن التقييم لا يمكن فصلها في التعليم، أهم في حياتنا اليومية.

## ب. مسائل البحث

واستناد إلى خلفية البحث التي شرستها الباحث فيما سابق، فإنه حدّد مشكلات

هذا البحث كمايلي:

١. ماهي لأنواع من التقييم الذي وضعه المعلم في تعليم اللغة العربية على طلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع؟

٢. ما هي الخطوات التي أعدت المعلم في تطبيق تقييم تعليم اللغة العربية على

طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع؟

٣. ما هي الجوانب من التقويم الذي قام بها المعلم في تعليم اللغة العربية على طلاب

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع؟

٤. ما هي نتائج من تطبيق التقويم تعليم اللغة العربية؟

### ج. أغرض البحث

على أساس التركيز على البحث في المذكورة أعلاه، فإن الغرض من هذا البحث هو

كما يلي:

١. لمعرفة الأنواع من التقويم الذي وضعه المعلم للطلاب في تعليم اللغة العربية على

طلاب الصف الثامن بالمدارس الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع

٢. لمعرفة كيفية الخطوات التي أعدت المعلم لتطبيق تقويم لتعليم اللغة العربية على

طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع

٣. لمعرفة ما هي الجوانب من التقويم الذي قام بها المعلم في التعليم اللغة العربية لطلاب

بالصف الثامن بالمدارس الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع

٤. لمعرفة ما هي نتائج من تطبيق التقويم تعليم اللغة العربية.

### د. فوائد البحث

فائدة هذا البحث هي:

١. استخدام انظريا

أن نتائج هذا البحث المتوقع إلى تقديم ابتكار تقويم التعليم بالمدارس الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥، وإضافة مرجع، والأدب عن تقويم التعلم بشكل عام، وخاصة تقويم تعلم اللغة العربية.

٢. استخدام عمليا

أ) للمدرسة

نتائج هذا البحث يمكن استخدامها كمقابل للمدارس في تطوير تنفيذ تقويم التعلم المناسب من القانون جمهورية الإندونيسية رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم المادة ٥٧ الفقرة ١ وطنية.

ب) للمعلم

نتائج هذا البحث يمكن أن تكون مدخلا للمعلم مدى أهمية دراسة تقويمية لأنه يمكن تشغيلها في وجود إعداد جيّد، والتي يمكن أن تؤدي في النهاية إلى نتائج التقويم من الحد الأقصى.

ج) للباحث

نتائج هذا البحث يمكن أن تستخدم من قبل الباحثين في فهم التقويم الصحيح للتعلم، وفي نهاية المطاف يمكن أن تخلق تقويم التعلم وفقا لما هو متوقع.

هـ. توضيح المصطلحات

في اللغة الإندونيسية تقويم يعني التقييم. الجذر هو القيمة، في العربية التقدير ، في القيمة وسائل الإندونيسية. وهكذا تقييم التعليم (التقويم التربوي ، *educational evaluation*، التقييم في التعليم) أو تقييم بشأن المسائل المتعلقة الأنشطة التعليمية.<sup>٢٢</sup> تقويم يمكن تعريفها كما عملية للنظر في شيء أو ظاهرة من خلال النظر في المعيار معينة الكيفية العتبة.<sup>٢٣</sup> في الإسلام المعلم هو الشخص المسؤول عن تطوير الطلاب من خلال السعي للإمكانات الكاملة، وهي إمكانات الوجدانية والمعرفية، والنفسي.<sup>٢٤</sup>

## و. الهيكل الفكري

بيان الهيكل الفكري في هذا البحث في مكن تفصيله كما يلي:

١. تشمل عناصر تحليل المدخلات وهي: تقويم التعليم. لذلك كان الباحث أجرى

البحث عن فوائد و تحديد التقويم التعليم (بالتطبيق على طلابالمدرسة الثانوية

الإسلامية الشافعية جونداع)

٢. إن وجود مداخلات التحليل كمرجع النظريات عن تقويم التعليم كما شرحه

شوهرسمي عاركونتو (٢٠٠٩) ومحمد علي الخولى (١٩٨٢ : ١٧٢) يعنى: تتم

المدخلات في عملية التحليل أو كدلائل (عملية التعليم وتقويم التعليم اللغة العربية)

<sup>٢٢</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi pendidikan*..... hlm. ١

<sup>٢٣</sup>M. Ainin, dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran*..... hlm. ٢

<sup>٢٤</sup>Muhamad Nurudin, *Kiat Menjadi Guru Profesional*, ( jogjakarta: Ar Ruzz Media, ٢٠٠٨), h. ١٢٨

باستخدام نهج كيمي لنوع من البحث المشكلات تقييم التعلم اللغة العربية لطلاب

الصف الثامن بالمدارس الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع.

٣. إن حضور الباحث بصفته كالملاحظة في اجراء تقويم التعليم اللغة العربية لطلاب

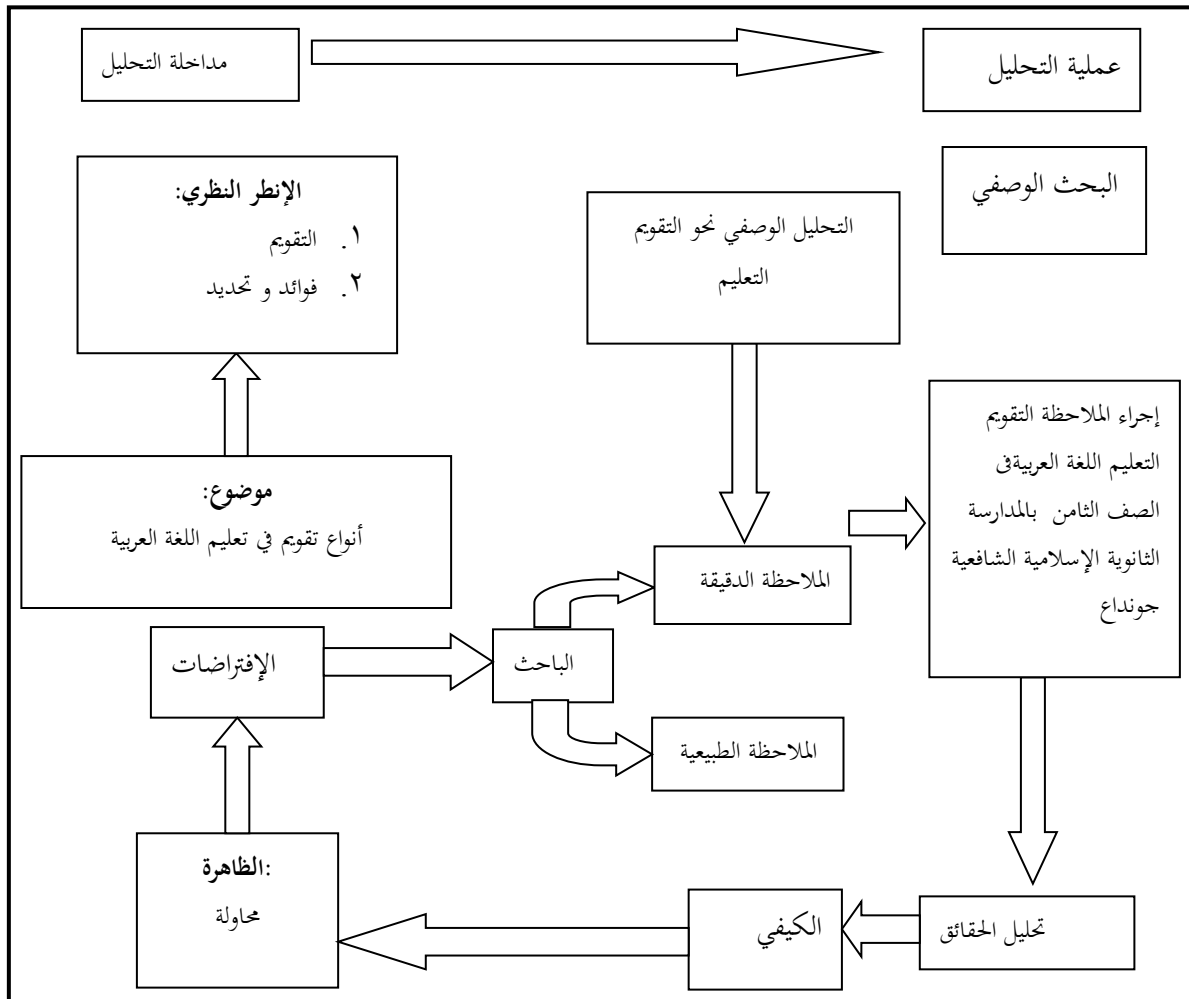
الصف الثامن بالمدارس الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع مع المقابلة والجمع

الحقائق و الإستبانة.

٤. وبعد أن يتم الإجراء فكانت البيانات تحلل وتحيسب ثم أخذ البحث الخلاصة. وأما

دور الهيكل الفكري يجرى النحو التالي:

### الهيكل الفكري



(الإصدار: بيانات الباحثة ٢٠١٥ م).

### دور الهيكل الفكري: ١.١

يتبين لنا من الصورة وجود العلاقة بين استيعاب المفردات ووسيلة الصورة.

### ز. تنظيم البحث

ينبغي للباحث أن يستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهل

له في عمليات كتابته في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي كما

يلى:

القسم الأول، ويحتوى على : صفحة الموضوع، ومواقف المشرف، وتصديق مجلس

المناقشة، والإهداء، والشعار، وكلمة الشكر، والفكرة التجريدية، وفهرس، والمعلقات.

القسم الرئيسي ويحتوى على الباب الأول: مقدّمة، حيث تشتمل : خلفية البحث،

أسئلة البحث، أهداف البحث، حدود البحث، أهمّية البحث، توضيح المصطلحات،

هيكل الفكري، تنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات وتشتمل على أساس النظري، التقويم (تعريف التقويم، مفهوم

التقويم، تقويم التعليم)، فوائد و وظيفة (مفهوم الفوائد التقويم، و وظيفة التقويم، دور الوسيلة

التعليمية في عملية التعلم والتعليم)، الأصول التقويم (مفهوم الأصول التقويم، أنواع الصوال التقويم، و مفهوم من الجوانب تقويم نجاح تعليم لابد التحقيق)، تقنيق والخطوات في تعداد التقويم.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل تصميم البحث، ومدخل البحث، وموضوع البحث، وحضور الباحثة، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، أدوات جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق.الباب الرابع : بيان الموجز عن الموضوع البحث وتقديم نتائج البحث .

القسم النهائي ويحتوى على الباب الخامس الخاتمة حيث تشمل على التلخيص والإقتراحات.