

## الباب الثاني

### النظريات

#### أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

يدور الحديث هنا حول النظريات عن تعليم اللغة العربية. و يأتي الشرح كما يلي:

#### ١. تعريف تعليم اللغة العربية

كانت في التربية وقعت عملية التعلّم الإنظم، الذي تكون الكثيرة من المكونات في كل مكون التدريس لم يتم فصل أو المشي منفرد، لآبد ترتب، مترابطة ومتواصلة. في نظام لا يستطيع المشي الأفراد من أجل تحقيق الهدف، لأن النظام هو الوحدة التي هي مع الآخر مترابطة وتتفاعل مع بعضها البعض لتحقيق أقصى قدر من النتائج تتحقق وفقا للغرض المقصود.<sup>١</sup>

إن عملية التعليم ينبغي أن تتم في مرح وبهجة. تعلم اللغة عمل شاق، يكلف المرء جهدا في الفهم و في التدريب الآلي المكثف المتمكن من استعمال اللغة الجديدة، و للتنمية المتواصلة لمهاراتها المختلفة. و هذا الجهد متطلب في كل لحظة طوال برنامج تعليم اللغة، و في حاجة إلى تغذية و تدعيم عدة سنوات، لتوفير القدرة

---

<sup>١</sup>. Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pembelajaran*, (Jakarta, kencana Persada Media Grup, ٢٠٠٩), h. ٤٩

للدارس على معالجة اللغة في إطارها الكامل في الحوارات و المحادثات و القراءة و التعبير المكتوب.<sup>٢</sup> فهنا عُرف أن تعليم اللغة العربية هو السعي إلى توجيه الطلاب إلى اداء تغيرات سلوكية تشتمل على التغيرات المعرفية (kognitif)، و المواقف (afektif) و السلوكية (psikomotor) في اللغة العربية حتى يقدرُوا على نيل أغراض التعليم وفقا بما يراد.

و التعلم هو عملية معقدة تحدث على الأفراد و تستمر مدى الحياة، منذ الطفولة إلى أخير الحياة. إحدى علامات المتعلم أن يكون فيه تغيير في سلوكه. تلك التغيرات السلوكية تشتمل على كلٍ من التغيرات المعرفية (kognitif)، و السلوكية (psikomotor) و ما يتعلق بالقيم و المواقفية (afektif). كما في سيكولوجية التعلم، عملية تعني الطرق أو الإجراءات خاصة التي حدث بها بعض التغيرات حتى يحدث تحقيق النتائج المعينة. إذن، و يمكن تفسير عملية التعلم كخطوة تغيير في المعرفية السلوكية (kognitif)، المواقفية (afektif) و السلوكية (psikomotor) التي تحدث على نفس الطلاب. هذه التغيرات هي إيجابية بمعنى أن توجه نحو أكثر تقدماً من الحالة السابقة.<sup>٣</sup>

٢. ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (رياض: دار المريخ، ١٩٨٣)، ص. ٩

٣. Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Rosda, ٢٠١١), h. ١١٠-١١١. Lihat Muchlas Samani dan Hariyanto, *Pendidikan Karakter*, (Bandung: Rosda, ٢٠١٢), h. ٤١

## ٢. أغراض تعليم اللغة العربية

التربية و التعليم عملية واعية الأغراض. فالمراد أن برنامج التعليم هو برنامج مرتبط و يؤدى لأجل الحصول إلى الأغراض المعينة.<sup>٤</sup> كانت وظيفة أغراض التعليم هي لتكيز عملية التعليم في المادة الخاصة التي يدرسها الطلاب في وقت معين.<sup>٥</sup> فنتيجة تعلم الطلاب متعلق بالأغراض التعليمية المخططة و المرجوة قبله.<sup>٦</sup> إن تعيين أغراض التعليم مهم جدا كي يظهر ما لا بد أن يفعله المدرس و الطلاب في عملية التعليم. فإذا لا تظهر الأغراض فتصير عملية التعليم فاشلة لأن المدرس و الطلاب لا يعلمون ما لا بد أن يفعلوا فيها. و الأغراض من التعليم هي الشيء الذي سوف يتحقق عن طريق عملية التعلم.

فأغراض تعليم اللغة العربية عند فتحي علي يونس كما يلي:

(أ) تشترك اللغة العربية مع المواد الأخرى في تنمية الطالب: فكريا و مهاريا و

وجدانيا، مع إكسابه القيم و الاتجاهات السليمة.

(ب) أكساب الطالب المهارات اللغوية في الاستماع و القراءة و الكتابة و التعبير.

<sup>٤</sup>.Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar-Mengajar* , (Jakarta: Rajawali Press, ٢٠٠٧), h.

<sup>٥</sup>. Addison Wesley Longman, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, Terj. Agung Prihantoro, (Jogjakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠), h. ٢٥

<sup>٦</sup>. Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠١١), h. ٣٤

- ج) اكساب الطالب القدرة على التفاعل و الإقبال على النشاط اللغوي الذي يعبر من حاجاته و اهتماماته، و مشاكل مجتمعه.
- د) اكساب الطالب القدرة اللغوية، و تمكينه من السيطرة عليها و استخدامها في المجالات الحيوية - أداة اتصال - بينه و بين مجتمعه.
- هـ) تزوّد اللغة العربية الطالب بالمادة اللغوية و المفاهيم الفكرية بحيث يتمكن بها من فهم و استيعاب ما يدرس في المواد الأخرى. و ما يطالع من ألوان الثقافات.

- و) يوجه تعليم اللغة العربية الطلاب من اختيار الكلية المناسبة التي تحقق لهم ميولهم و تنميتها.<sup>٧</sup>

أما أغراض تعليم اللغة العربية عند أحمد طعيمة كما نقلته حسن الخاتمة فهي:

- أ) أن يمارس الطالب اللغة العربية بالطريقة التي يمارسها الناطقون بهذه اللغة أو بصورة تقرب من ذلك.
- ب) أن يعرف الطالب خصائص اللغة العربية و ما يميزها من اللغات أصوات، و مفردات، و تراكيب، و مفاهيم.
- أن يتعرف الطالب على الثقافة العربية و أن يعلم بخصائص الإنسان العربي و البيئة التي يعيش فيها المجتمع الذي يعمل معه.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup>فتحى علي يونس ، وغيره، "تعليم اللغة العربية أسسه واجراءاته" ، ( بيروت: دار المشرق، ١٩٩٥)، ص. ٧٠-٧١

<sup>٨</sup>حسن الخاتمة حليلة السعدية، "تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن" ، في التدريس: دوريات تدريس اللغة العربية، المجلد الأول، (تولونج اجونج: كلية التربية قسم تدريس اللغة العربية، ٢٠١٢)، ص. ١٧-١٨

### ٣. الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية

هناك أنواع من الطرائق المستخدمة في تعليم اللغة العربية. الطريقة هي طريقة العمل التي تطبق لتسهيل النشاط من أجل تحقيق الأغراض المحددة.<sup>٩</sup> الطريقة هي أكثر منهجية و إجرائية بسبب هدفها إلى تسهيل عمل الوظيفة. و الطريقة في إطار هذه التعريفات هي الخطة العامة المستمدة من نظريات و افتراضات معينة لتعليم اللغة و تعلمها و التي يتبعها المدرس في تقديم المواد اللغوية و يطبقها في عملية تعلمية في حجرة الدراسة من خلال إجراءات صفية تنطبق عليها.<sup>١٠</sup>

و هذه بعض الطرق المستخدمة في تعليم اللغة العربية:

#### أ) طريقة القواعد والترجمة

تعتبر طريقة القواعد و الترجمة أقدم طرق تعليم اللغات الثانية و تعود إلى عصر النهضة في البلاد الأوربية حيث نقلت اللغتان اليونانية و اللاتينية للتراث الإنساني إلى العالم الغربي فضلا عن تزايد العلاقات بين مختلف البلاد الأوربية مما أشعر أهلها بالحاجة إلى تعلم هاتين اللغتين فاشتد الإقبال على تعلمها و

<sup>٩</sup>Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosda, ٢٠١٣), h. ٥٧

<sup>١٠</sup>Nashruddin Idris Jauhar, *طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها*, dalam <http://lisanarabi.net> diakses tanggal ٢٠ Desember ٢٠١٤ pukul ١١.٤٥

تعليمها. و اتبعت في ذلك الأساليب التي كانت شائعة في تدريس اللغات الثانية في العصور الوسطى.

و لعل شيوع هذع الطريقة في بلدان جنوب شرق آسيا و في جنوب أفريقيا أيضا شاهد على قدم هذه الطريقة. فمحور الاهتمام في تعليم العربية في هذه البلاد هو تحفيظ الطلاب بعض سور القرآن الكريم و شرح معاني المفردات فيه ثم شرح القواعد النحوية التي تسهم في فهم تراكيبه.<sup>١١</sup>

### ب) الطريقة المباشرة

و تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن المدرس في أثناء التعليم يستخدم اللغة الأجنبية التي تُدرس مباشرة و لا تستخدم اللغة الأم.<sup>١٢</sup> ظهرت هذه الطريقة كالانتقاد للطريقة القواعد و الترجمة. و أعطت الفرصة لتعليم مهارة الكلام أكثر من مهارة القراءة و مهارة الكتابة و الترجمة.

تستند هذه الطريقة بالمبدأ أن اللغة هي الكلام. هذه الطريقة تجنب عن الترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية. في الممارسة العملية، هذه الطريقة تربط دائما

<sup>١١</sup> رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (مكة: جامعة أم القرى، ١٩٨٦)، ص.

بين الكلمات التي تدرس مع الكائنات التي تعينها، و بين جملة تعبر مع الوضع. و هكذا تسمى هذه الطريقة بالطريقة المباشرة.<sup>١٣</sup>

إنها تقدم اللغة في مواقف حية يستطيع الطالب من خلالها فهم المفردات و التراكيب. و إتما تجعل الاستخدام الفعلي للغة في الحياة أساس التعليم.<sup>١٤</sup> أي أنها لا تعلم من المفردات و الجمل إلا التي تستخدم في الحياة اليومية.<sup>١٥</sup>

#### ٤. وسائل تعليم اللغة العربية

إن كل درس تحتاج مادته إلى إيضاح ما يصعب على الطلاب فهمه منها. و الأشياء في الدرس ستكون غريبة على الطلاب أو ربما تصعب على المدرس نفسه أن يشرحها لهم إلا إذا استعان بأشياء محسوسة أو معلومات سابقة يتخذها (وسائل) يقرب بها الدرس إلى أذهانهم و يوضح ما فيه من معلومات أو أفكار معقدة.<sup>١٦</sup>

كلمة وسيلة (Media) تأتي من اللغة اللاتينية،<sup>١٧</sup> و هي صيغة الجمع للكلمة (Medium) تعني حرفية "وسيلة / المقدمة" (perantara/pengantar). (Medoe) هو وسيلة / تمهيدية رسالة من المرسل إلى المتلقي.<sup>١٨</sup>

<sup>١٣</sup>Yayan Nurbayan, *Metodologi...*, h. ٢٠

<sup>١٤</sup>طعيمة، المرجع في تعليم...، ص. ٣٦٥

<sup>١٥</sup>الغفيلي، "طرائق تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: أهميتها أنواعها تقويمها"، في *سجل المؤتمر...*، ص. ٤٧٠

<sup>١٦</sup>عبد العال، *طرق تدريس...*، ص. ٤٧

<sup>١٧</sup>Syaiful Bahri Djamaroh dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢)، h. ١٣٦

<sup>١٨</sup>Sadiman, *Media...*, h. ٦, lihat juga Arsyad, *Bahasa Arab...*, h. ٧٤

فالوسيلة لها تعريفات عديدة. جمعية التربية و التكنولوجيا الاتصالية (Association of Education and Communication Technology/ AECT) في الولايات أميريك المتحدة، تحدد "وسائل" كجميع أشكال و القنوات التي يستخدمها الأفراد لشأن قناة الرسالة / المعلومات. رأى جاجن (Gagne) أن الوسيلة هي أنواع من مكونات مختلفة في بيئة للطلاب التي تمكنهم أن تحفzوا للتعلم. هذا يقرب رأي بريجز (Briggs) أن الوسيلة هي جميع الأدوات المادية التي تمكن أن تقدم رسالة و تحفيز الطلاب على التعلم. أما جمعية التربية الوطنية (National Education Association/NEA) لديها تعريف مختلف. الوسيلة هي أشكال كل من الاتصالات سواء كانت مطبوعة أو سمعية و بصرية و أدواتها. ينبغي للوسائل التلاعب بها، و يمكن أن يرى، و يُسمع و يُقرأ. مهما كانت التحديدات للوسائل، هناك تشابه بين التحديدات، و هي أن وسائل الإعلام كل أشياء يمكن استخدامها لتوزيع الرسالة من المرسل إلى المتلقي حتى يمكن أن تحفز الأفكار و المشاعر و الإرادات و اهتمام الطلاب في مثل هذه الطريقة حتى تحدث عملية التعلم.<sup>١٩</sup>

---

<sup>١٩</sup>Ibid., h. ٦-٧. Lihat juga Sanjaya Yasin, *Pengertian Media Pembelajaran Menurut Para Ahli*, dalam <http://www.sarjanaku.com> diakses pada ٢١ Desember ٢٠١٤ pukul ١٩.١٦



## ب. مفهوم تقويم تعليم

عملية التعليم والتعلم كان التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق هدف التعليم. المعلم كالتأثير والموجهين، والطلاب الذين كانوا نشطين للحصول على التغييرات التي تحدث للطلاب بعد المشاركة في عملية التعليم، والمعلم المسؤول عن أنشطة هذا التقويم أو تقييم الإنجاز في التعليم. بالإضافة الوجود القدرة على تطوير المواد التعليمية والمهارات اللازمة المواد لشرط تقدم نشاط التعلم لدى الطلاب، والعمل مهم للمعلمين هو لديهم القدرة على تقويم تعليم الإنجاز الطلاب. لأن التقويم هو مهم في أنشطة التعليم والتعلم لتحديد الطلاب في اتقان الدروس.

بيان منها السابقة وفق بقول النبي محمد ص.م. وبعده تأليف عن إمام الغزالي كالتالي:

"إذا هممت بأمر فتدبر عاقبته فإن كان رشدا فأمضه وإن كان غيا فانتبه عنه."<sup>٢٠</sup>

العنصر الأخير من منهج الدراسي هو تقويم أو التقييم. ونجاح أو تفشل التعليم يمكن رؤية باعتباره تقويم إلى المنتج وعملية التعليمه. إذا نتائج المنتجات وفقا للأهداف التي وضعها، فذكر التعليم بنجاح، إذا خلاف ذكر تفشل. إذا المصطلحات من اللغة العربية، والكثير من الشروط لمعنى التقييم، ولكن الكلمة الأقرب إلى كلمة تقييم هو

<sup>٢٠</sup> امام ابي حامد محمد بن محمد الغزالي، إحياء علوم الدين، (كريا طه فوتر، سمارع) جز ٤. ص. ٣٩١

المحاسبة كلمة مشتقة من كلمة "حسب" والتي تعني العد. ٢١ إمام الغزالي اعتمد هذا

الكلمة ليعين عن "محاسبة النفس" بعد عملية التفاعل. ٢٢

عن عمر بن خطاب رضي الله عنه قال ونقلت إمام الغزالي: "حَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ قَبْلَ أَنْ

تُحَاسِبُوا، وَزِنُوهَا قَبْلَ أَنْ تُوزَنُوا، فَإِنَّ أَهْوَنَ عَلَيْكُمْ فِي الْحِسَابِ عَدَاً أَنْ تُحَاسِبُوا أَنْفُسَكُمْ

الْيَوْمَ، وَتُرَبِّئُوا لِلْعَرْضِ الْأَكْبَرِ، يَوْمَئِذٍ تُعْرَضُونَ لَا تَخْفَى مِنْكُمْ خَافِيَةٌ". ٢٣

وفي القرآن الكريم كان الآيات يذكر عن التقويم هو :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مِمَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا

تَعْمَلُونَ، وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ أُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ. ٢٤

من الآيات والأحاديث تذكر إلى ما سبق، فإن معني التقويم يمكن أن يفهم أن

التقييم هو محاولة للتفكير، وتقدير، وزن وقياس وحساب النشاط الذي تم القيام به،

ويرتبط مع أهداف وأنشطة تعتمز زيادة الجهود نحو وجهة أفضل في المستقبل، الجوانب

التي تدعم التنمية، والجوانب التي تعيق المهجورة.

<sup>٢١</sup> Mahmud Yunus, *Kamus Arab-Indonesia* (Jakarta: Hidakarya, ١٩٩٠), h. ١٠٢

<sup>٢٢</sup> امام الغزالي، إحياء.....، جز ٤. ص. ٣٩١

<sup>٢٣</sup> Al - Gahzali, *Ayyuhal Walad*, terjemah Abu A. Husainy (Solo: Pustaka Zawiyah, ٢٠٠٣), h. ١٤

<sup>٢٤</sup> القرآن الكريم وترجمة معانيه الى اللغة الإندونيسية، (سورة الحشر: ١٨)

إذا يرتبطه مع التعليم، التقويم التعليم يعني العمل للتنبؤ، ومقارنة وقياس واحتساب جميع الأنشطة التعليمية لتحسين الأعمال والأنشطته لتحقيق الأهداف المخطط لها في المستقبل بجدي.

كان التقويم يمتص من الكلمة *Evaluation* ( انجليزي ) كلمته المدى في الاصطلاح الإندونيسي من أجل الحفاظ على الكلمة الأصلية مع تعديل قليل يصبح النطق الاندونيسي "التقييم".<sup>٢٥</sup>

التقويم من أساسه هو يعطي النظر أو قيمة سعر مستندة على بعض المعايير، للحصول تقويم حاسمة و موضوعية من المعلومات الكمية و الكيفية.<sup>٢٦</sup>

### ج. تقويم التعليم على ضوء العلماء

التقويم لديها التعريف من بعض الشخصين، في العلاقة أنشطة التدريس. من بينها هي:

وفقا سوشمان التي نقلت بها أريقونظ الذي يرى التقويم كعملية تحديد النتائج التي تحققت في عدد من الأنشطة المدعومة لدعم تحقيق من النشاط.<sup>٢٧</sup>

<sup>٢٥</sup>Suharsimi Arikunto Dan Cepi Saifudin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Praktisi Pendidikan*, cet. ٢ (Jakarta : Bumi Aksara, ٢٠٠٩), h. ١

<sup>٢٦</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, (Jakarta : Rineka Cipta, ٢٠٠٥), h. ٢٤٥

<sup>٢٧</sup>Arikunto Dan Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan.....*, h.١

وفقا للصحيفة عن **ورتين و ساندرز** نقلت أريقونط قال اثنان من الخبراء أن التقييم الأنشطة كان يبحث عن شيء مهم. في البحث عن شيء يمكن أن معلومات مفيدة في تقييم برامج والإنتاج والعمالة، فضلا عن إيجاد الاستراتيجيات البديلة المقترحة لتحقيق الغرض المقصود.

وفقا عن **ستوفلبرين** وقال أن التقييم هو عملية تصوير، والبحث، وتوفير معلومات مفيدة لصانعي القرار في تحديد بدائل القرار.<sup>٢٨</sup>

وفقا **أدوين و بنت و جيرالد براون** التقييم هو عمل أو عملية لتحديد قيمة من أي شيء.<sup>٢٩</sup>

وفقا **عبد بصير** لتقوم هو عملية جمع البيانات التي هي صافية، غنية بالمعلومات، التنبؤية، نفذت بشكل منهجي وتدرجي لتعريف الحكمة في محاولة لتحسين التعليم.<sup>٣٠</sup>

وفقا **ميحرين و ليحمان** التي نقلت بها عاليم بوروانتو تقويم في معاني الوسعتها هي عملية للتخطيط، واكتساب، وتعطي المعلومات اللازمة لاتخاذ بدائل القرار.<sup>٣١</sup>

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع. ص. ١ - ٢

<sup>٢٩</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), h. ١

<sup>٣٠</sup> Abdul Basir, *Evaluasi Pendidikan*, (Surabaya : Unversitas Airlangga, ١٩٩٨), h. ٤

<sup>٣١</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip - Prinsip dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), h. ٣

وفقا لعمروهاملك التقييم هو عملية مستمرة لجمع وتفسير المعلومات لتقييم (*assess*)

القرارات في تصميم نظام التدريس. الصيغة انعكاسات ثلاثة جزئيا هي كالتالي:

١. تقييم هو عملية مستمرة ، ليس من نهاية التدريس، ولكن يبدأ قبل العملية تعليم

حتى تنتهي التعليم.

٢. عملية التقييم دائما يتم توجيهه في غرض محدد، وهو للحصول على اجابات حول

كيفية تحسين التدريس.

٣. يتطلب تقييم استخدام أداة هذا هو القياس الدقيق والهادف لجمع المعلومات

اللازمة لاتخاذ القرارات.<sup>٣٢</sup>

في القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطنية الفصل الأول، المادة

١ الفقرة ٢١، وأوضح أن تقييم التعليم هو مراقبة الأنشطة وضمان الاكتتاب، وتحديد

نوعية التعليم على مختلف مكونات التعليم في كل مسار، ومستوى، ونوع التعليم باعتباره

شكلا من أشكال توفير التعليم.<sup>٣٣</sup>

من بعض الأفهم المذكورة أعلاه فإنه يمكن استنتاج أن التقييم هو الأنشطة العملية

التي تقوم المتعلقة بجمع المعلومات حول وظيفة معينة، ثم هو استخدام هذه المعلومات

<sup>٣٢</sup>Oemar Hamalik, *perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Bumi Aksara, ٢٠٠٥), h. ١

<sup>٣٣</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Kalam Mulia, ٢٠٠٨), cet. ke ١٠, h. ٢٢١

لتحديد بديل مناسب في صنع القرارات بشأن التخطيط لنشاط بالحسنا ليتم تشغيلها أقصى وفقا لما تم التخطيط له. التخطيط هو نتيجة لعدد من الخيارات بشأن أهداف وطرق التي سيتم تنفيذها في المستقبل من أجل الوصول إلى الوجهة المطلوبة، فضلا عن رصد وتقييم نتائج تنفيذ يتم بطريقة منتظمة ومستمرة.<sup>٣٤</sup>

مربيا أو المعلم يجب أن يعرف نجاح تدريسه ما تم إنجازه جيدة، وتحسين ومباشرة تنفيذ عملية التعليم و التعلم، وكذلك للحصول على القراره لابد منه التقويم في عملية التعلم. التقويم هو عملية تقييم تزايد الطلاب في عملية التعليم و المتعلم، وتحقيق تقدم الطلاب يجب أن تقاس.

كان متنوعة القدرا من بعض الطلاب الذينهم يسارعون لفهم المواد، و الذين بما فيه يتأخرون، وكان الطلاب الذين قدرا بينهما. ويمكن للمعلمين تقويم تزايد قدرة الطالب في معرفة ما يقومون به من البداية حتى نهاية الدراس. تحقيق تعليم الطالب يمكن قياسها باستخدام بطريقتين، وهما:<sup>٣٥</sup>

١. قياس مستوى بالسرعة مجموعة.

٢. من خلال المهام التي يمكن للطلاب تحل تماما.

<sup>٣٤</sup>Husaini Usman, *Manajemen Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ٦١

<sup>٣٥</sup>M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*, (Jakarta Timur: Bumi Aksara, ٢٠٠٩), h. ٢

## د. أنواع التقويم التعليم

١. التقويم التكويني هو تقويم الذي تم تطبيقه في أثناء التعليم والتعلم برامج لرؤية مستوى نجاح عملية التعلمها.<sup>٣٦</sup> وفقا لأنس سوديجانا التقويم التكويني هو التقويم مرتكب المنتصف أو عندما يمكن أن تكتمل عملية التعلم، والتي تتم كل وحدة البرنامج أو الفرعي يخضع. من أجل تحديد إلى أي مدى المتعلمين "شكلوا" وفقا لتعليمات المحددة.<sup>٣٧</sup>

٢. التقويم التلخيصي هو التقييم التي أجريت على نتائج التعلم للطلاب الذين قد إنهاء التعليم في نصف السنوي، المرحلة واحدة أو نهاية السنة. إذا يمكنه أيضا أن يتم في نهاية البرامج هو تقويم تلخيصي تهدف دعا لتوفير الحافز والعملاء المحتملين حول فوائد أو إفادة من البرامج.<sup>٣٨</sup>

٣. التقويم التقريري هو تقويمًا للقدرات الفردية للمتعلمين للاهتمام وضعهم في مواقف تعليمية وفقا للظروف المتعلمين. ولكنه الصعب تنفيذ نظرا لعدم وجود الوسائل التعليمية والتسهيلات والطاقة والوقت.

<sup>٣٦</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, ١٩٩١), h. ٥

<sup>٣٧</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٥), h. ٢٣

<sup>٣٨</sup>Farida Yusuf Tayibinapis, *Evaluasi Program*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٠), h. ٣٧

٤. التقييم الفحصي هو يتم إجراء على تقويم نتائج تحليل الوضع الطلاب إما صعوبة أو ضعف اجه في عملية التعلم. مع هؤلاء المعلمين يعرفون الأسباب صعوبة أو ضعف، سيكون من السهل العثور على وسيلة للخروج.

#### هـ. فوائد و وظيفة التقييم التعليم

من كل شئ تنفيده دائما لدى وظيفة. وتقويم يرى من وظيفة التي يمكن أن تحسن برامج التعليم. فتقييم التعليم. وظيفة التقييم تنقسم النوعيني هو بصفة حصصة والعامه. وبصفة عامه، في مجال التعليم، ويهدف التقييم إلى:

١. الحصول على بيانات يبرهن على أن تكون لديه أدنى فكرة إلى حيث مستوى القدرة و نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المنهج بعد عملية التعليم خلال فترة زمنية محددة سلفا.

٢. لقياس وتقويم فعالية التعليم حيث وطرائقة التعليم التي تم تنفيذها المربين، وكذلك

أنشطة التعلم التي يقوم بها المشاركون.<sup>٣٩</sup>

كما لغرض محدد من أنشطة التقييم في مجال التعليم هي:

١. لتحفيز الطلاب على أخذ دورات في مجال التعليم.



٢. لتسعى وتجد العوامل المسببة لفشل الطلاب في برنامج التعليم، لذلك يمكن

البحث والعثور على طريقة للخروج أو وسيلة للتحسين.<sup>٤٠</sup>

وكان التقويم التعليم في مصالح صنع القرار، على سبيل المثال، حول ما إذا كان

استخدام أو عدم استخدام هذا النهج والأساليب والتقنيات. ويتم الغرض الرئيسي من

تقييم عملية التعليم على النحو التالي:

١. إعداد المعلومات اللازمة لاتخاذ القرار في عملية التعليم.

٢. تحديد الأجزاء التي لا يمكن إنجازها وفقا للأهداف.

٣. إيجاد يتم بد لا استمرار المتابعة، تبديل، أو إنهاء.<sup>٤١</sup>

تقبل القرار نتائج في عملية التعليم، التقويم هناك حاجة، لأنها يمكن أن توفر

معلومات على وجه السرعة إرتبط حول عملية التعليم والتعلم تنفيذها، لذلك يمكن أن

تعمل كمساعد والسيطرة على تنفيذ عملية التعلم. غير ذلك، فإن وظيفة عملية التقويم

هي توفير المعلومات حول النتائج التي تحققت، فضلا عن نقاط الضعف والحاجة إلى

مزيد من برامج تحسين الأمر الذي يزيد من هذه المعلومات عن ردود الفعل (*feedback*)

<sup>٤٠</sup> M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip.....*, h. ١٧

<sup>٤١</sup> Ahmad Sofyan, *Evaluasi Pembelajaran IPA Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٧), h. ٣٢-٣١

للمعلمين لإعادة توجيه المخالفات في تنفيذ الخطة من الخطة الأصلية الأهداف الواجب تحقيقها.<sup>٤٢</sup> من العبارة أعلاه نستطيع أن نفهم أهمية التقييم في عملية التعليم والتعلم. وعموماً إن عملية التعليم والتعلم، وتقييم له وظيفة هامة، وهي:

١. كأداة لتحديد ما إذا كان الطلاب قد أتقن معرفة أو المهارات التي أعطيت من قبل معلم.

٢. لتعرف على نقاط الضعف من المتعلمين في أنشطة التعليم.

٣. معرفة مستوى مهارة الطلاب في أنشطة التعليم.

٤. كوسيلة من ردود الفعل للمعلمين الذين يأتون من الطلاب.

٥. كوسيلة لتحديد التقدم تعليم الطلاب.

٦. وتقارير لأولياء أمور الطلاب التقدم.<sup>٤٣</sup>

إذا نظرات تقييم من كل الطرف، يمكن وصفها على النحو التالي:

١. وظيفة لتقييم التعليم لمعلم.

أ) معرفة التقدم من المطلبين.

ب) معرفة موقف كل طالب في المجموعة.

<sup>٤٢</sup> نفس المرجع....، ص. ٣٢

<sup>٤٣</sup>M. Sukardi, *Evaluasi Pendidikan Prinsip*,..... h. ٤

(ج) معرفة الضاعف اسلوب المتعلم في عملية التعلم التعليم (PBM)..

(د) تحسين عملية التعلم والتعليم.

(هـ) نال لإحتياجات المطلبين.

٢. وظيفة التقويم التعليم لمطلبين.

أ) معرفة القدرة و الحصول على التعلم.

ب) معرفة كيفية التعليم.

ج) تعزيز الدافعية في التعليم.

٣. وظيفة تقويم التعليم لمأسس.

أ) قياس جودة مخرجات التعليم.

ب) معرفة التقدم والنكسات من المأسس.

ج) اتخاذ قرار للمتعلمين.

د) إجراء تحسين المناهج الدراسية.

٤. لأولياء المطلبين وظيفة التقويم التعليمية.

أ) معرفة نتائج التعلم أولده.

ب) تحسين الإشراف والتوجيه والمساعدة للأطفال في محاولة للتعلم.

ج) توجيه تحت الشعبة، أو نوع المدرسة من التعليم المستمر لأطفالهم.  
 ٥. للحصول على الجمهور ومستخدمي الخدمات التعليمية، وظيفة التقويم.  
 أ) معرفة التقدم للمدرسة.

ب) اتخاذ اجراء من الانتقادات والاقتراحات لتحسين مناهج التعليم المأسس.

ج) لتعزيز المشاركة المجتمعية في جهودها الرامية إلى مساعدة المؤسسات

التعليمية.<sup>٤٤</sup>

وظيفة التقويم في التعليم لا يمكن فصل عن الغرض من التقويم. في حدود التقويم التعليم الذي تم أشير أعلاه، فهذا يعني ضمنا أن الغرض من تقويم التعليم هو الحصول على أن دليل البيانات سوف تظهر حيث القدرة والنجاح للطلاب في الهدف المناهج الدراسية الأهداف.

في مزيد من التفاصيل، يمكن تصنيف وظيفة التقويم في التعليم والتدريس في أربع

وظائف، وهي:<sup>٤٥</sup>

١. لتعريف قدرة والتنمية ونجاح الطالب بعد تعرضه لأو التعليم أنشطة لفترة معينة.

<sup>٤٤</sup> M. Hbib Thoha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), h. ١٠-١١

<sup>٤٥</sup> Purwanto, *Prinsip – Prinsip Dan Teknik*,..... h. ٧- ٨

٢. لتقويم نجاح برنامج التعلم.

٣. لأغراض التوجيه والإرشاد (BK).

٤. لأغراض تطوير وتحسين المناهج المدرسية قلق.

للمعلم من أجل وظيفة تقويم من هذه تحتاج إلى أن تؤخذ جدا بل بالنظر إلى أن تقييم يمكن كـو على الهدف. ويمكن نظر ذلك من معلم إجراء دائما نسيطة التقويمات لتقييم نجاح برامج التعلم والتعليم لكل طلاب.

## و. مبادئ التقويم

هذا المبدأ ضروري كـمخرج في التقييم، يمكن القول بأن كارينا التقييم لتكون جيدة كما تنفيذه التزمت دائما فيها كالتالية.

### ١. مبدأ الاستمرارية (Continuitas)

وهذا يعني أن التقويم كان ليس فقط زيادة في النشاط امتحان نهاية المرحلة أو بالطبع الفصل، ولكن يجب أن يتم ذلك بشكل مستمر للوصول إلى اليقين قياس في أنشطة التعلم والتعليم وتشجيع الطلاب على تعليم كيفية تحضير نفسه لأنشطة التعليم المقبلة.

## ٢. مبدأ شامل (تبحر)

الجانب كاملة من شخصية الطلاب، وجميع جوانب السلوك، والمهارات، والحرف هو جزء الذي تشارك تقييمها. ولذلك، فإن البند هذا التقييم يجب أن تكون تترتب جيدا و وفقا لهذه الجوانب (المعرفية، والمواقفية، والسلوكية).

## ٣. مبدأ التجرد

التجرد هنا يتعلق بشكل وتقييم نتائج هو أن نتائج التقييم يجب أن لا تتضمن العامل الذاتي، والمشاعر عامل، والعوامل العلاقة، أو المعلمين مع الطلاب.

٤. تقويم يجب عليه استخدام مقياس جيد. لذلك، فإنه من المؤكد أن تقييم جيد باستخدام أداة قياس هذا جيد على أي حالوصالحة أيضا.

٥. يجب أن يتم تقويم بصحته، حقا على ما يبدو من نواي المعلمين، نظرا للاهتمام في تنفيذ الاختبار، أن التقييم فقط العين لتقدم الطلاب، وأيضا لتهدئة أنه من المتوقع أن تخرج من جميع الأطراف المشاركة في أنشطة التعليم والتعلم ذلك، وليس العكس.<sup>٤٦</sup>

---

<sup>٤٦</sup>. M. Chabib Thoha, *Teknik Evaluassi.....*, h. ٣٥- ٣٦

## ز. جوانب تقويم نتائج التعليم

أ) الجانب المعرفية هي المنطقة المرتبط بالجوانب التفكير أو المنطق. فيه يتضمن المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتكامل، وتقويم.<sup>٤٧</sup>

وفقا لتكصنيم بلوم (ساكس ١٩٨٠)، كما نقلت عنه ميمي هاريتي، والقدرة

المعرفية هي القدرة على التفكير في التسلسل الهرمي الذي يتكون من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم.

لقياس مدى نجاح هذا الجانب المعرفي، ينبغي للمعلم أنأداة تقييم (المسألة) مع نسبة صياغة كا التالي:

٤٠٪ للأسئلة التي تختبر مستوى المعرفة لدى المتعلمين.

٢٠٪ للأسئلة التي تختبر مستوى الطالب من فهم.

٢٠٪ للأسئلة التي اختبار مستوى من الكفاءة في تطبيق المعرفة.

٢٠٪ للأسئلة التي تختبر مستوى الكفاءة في تحليل المتعلمين.

٥٪ للأسئلة التي تختبر قدرة التوليف من المتعلمين.

٥٪ للأسئلة التي تختبر قدرة المشاركين على تقييم

باستخدام النظام صياغة مسألة أعلاه ، ويمكن المعلمين لتوضيح الطريقة في التفكير

<sup>٤٧</sup>. Mohammad Muchlis Solichin. *Psikologi Belajar: Aplikasi Teori-Teori Belajar Dalam Proses Pembelajaran* (Yogyakarta: Suka Press, ٢٠١٢), h. ٨٦-٨٧

واختيار الأسئلة التي سيتم اختبارها، ولكنه أيضا يمكن أن تساعد المعلم لتجنب الوقوع

في الخطأ في خلق الأسئلة.<sup>٤٨</sup>

ب) الجانب المواقف هي المنطقة التي تتعامل بالجوانب العاطفية مثلا لمشاعر

والمصالح والمواقف والبر الأخلاقي وغير ذلك. فيه يتضمن الاستقبال، والاستجابة،

والقيم، والتنظيم، وشخصية.<sup>٤٩</sup>

العامّة في الجوانب المواقف التي تحتاج إلى تقييم في عملية التعليم حول مواضيع مختلفة

تمتد عدة طرق، كالتالي:

(١) تقييم المواقف تجاه تحصيل علمي. وإبدء من موقف إيجابي تجاه هذا التعلم تحمل

الفائدة في التعلم، ثم بسهولة أن يكون الدافع وأسهل لإستيعابه.

(٢) تقييم المواقف تجاه المعلمين. المطلبين لابد لديهم موقف إيجابي تجاه المعلم،

ولذلك فمن السهل على استيعاب المواد التي يجري تدريسها من قبل المعلم.

(٣) تقييم المواقف تجاه عملية التعليم. المطلبين لابد لديهم مواقف إيجابي تجاه عملية

التعليم، بحيث يمكن اقصى تحقيق نتائج التعلم. وهذا يعود إلى المعلمين لتكون

<sup>٤٨</sup>. Mimin Haryati. *Model Dan Teknik Penilaian Pada Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, ٢٠٠٩), h. ٢٤- ٢٥

<sup>٤٩</sup>. Mohammad Muchlis Solichin. *Psikologi Belajar: Aplikasi Teori-Teori....*, h. ٨٧



ذكية جدا للحصول على الأساليب التي تقريبا يمكن أن تحفز الطلاب على التعليم وعدم الشعور بالملل.

(٤) تقييم المواقف المتعلقة القيم أو المعايير ذات الصلة بالتعليم. المثال، والطلاب لديهم مواقف إيجاب يتجاه جهود المدرسة للحفاظ على البيئة من خلال عقد برنامج تحضير المدرسة.

(٥) تقييم المواقف المتعلقة الكفاءات العاطفية عبر المناهج الدراسية التي هي ذات الصلة بالتعلم. المطالبين لديهم مواقف إيجابي تجاه تم وضعها الكفاءات المختلفة لكل المناهج الأزداد وفقا لاحتياجات.<sup>٥٠</sup>

هذا الجانب من المطالبين تقييم إلى أي مدى كان قادرهم على بطنية قيم التعليم في نفسه. الجانب المواقف رتباطا تعامل مع وثيقا القيم ومفهوم الذات. في تعلم التربية الإسلامية والأخلاق العقيدة هي درس واحد من المجال أوالجوانب العاطفية لا يتجزأ.

ج) الجانب السلوكية هي المنطقة التي تتعامل مع جوانب المهارات التي تضمن على الجهاز العصبي وظيفة العضلات ووظيفة نفسية. وتتكون هذه المنطقة من الاستعداد، الانتحال، تعريف، وتخصيص، وخلق.<sup>٥١</sup>

<sup>٥٠</sup> Mimin Haryati. *Model Dan Teknik Penilaian....* h. ٦٢-٦٣

<sup>٥١</sup> Mohammad Muchlis Solichin. *Psikologi Belajar: Aplikasi Teori-Teori....*, h. ٨٧

وفقا سيعير (١٩٧٢)، كما نقلت بها ميمين هرياتي ، أن التعليم التي تضم مجموعة من تعليم السلوكية هي التعليمية وأكثر توجه على الحركات والتكد على ردود الفعل البدنية.

وفقا لريان (١٩٨٠)، ويمكن أن يتم تقييم نتائج التعليم السلوكي في ثلاث طرق: أولا، من خلال الملاحظة المباشرة و تقييم السلوك الطلاب مند عملية التعليم. ثانيا، بعد أن عمليه هو من خلال إعطاء الاختبار للطلاب لقياس المعارف والمهارات والمواقف. ثالثا، بعض الوقت بعد عملية التعلم اكتمال وفيما بعد في بيئة العمل في زمن المستقبل.<sup>٥٢</sup>

ومن ذلك، تقييم نتائج التعلّم السلوكي أو المهارات ينبغي تشمل إعداد وعملية، والمنتج. ثم لقياس موقف من بعض الجوانب التي تحتاج إلى تقييم، ويمكن أن يتم بعدة طرق، بما في ذلك: مراقبة السلوك، أسئلة مباشرة، والبيانات الشخصية، واستخدام على نطاق والموقف. ومراقبة السلوك في المدرسة يمكن أن يتم باستخدام دفتر الملاحظات هو خاص حول الأحداث المتعلقة بالطلبة خلال المدرسة.<sup>٥٣</sup>

<sup>٥٢</sup> Mimin Haryati. *Model Dan Teknik Penilaian....* h. ٢٥

<sup>٥٣</sup> Abdul Majid. *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١١),

## ح. خطوات التقويم

التقييم هو جزء لا يتجزأ من التعليم أو التدريس بحيث التخطيط و الإعداد والتنفيذ وكفاءة لا يمكن فصلها من جميع البرنامج التعليمي أو التدريس.<sup>٤٤</sup> ويمكن النتائج من تقييم التي تم الحصول عليها بعده استخدامها لتحسين تعليم الطلاب (وظيفة التشكيلية).

واقترح العديد من خبراء التربية والتعليم العديد من الخطوات تقويم. ومع ذلك، فإن رأي الكثيرين أنه يمكن أن تكون مبسطة إلى أربع خطوات أصول هي: التخطيط، وجمع البيانات، وتحليل البيانات، وتفسير وتحليل البيانات.<sup>٥٥</sup>

### ١. تطوير التعليم خطة التقييم

التخطيط لتقييم نتائج التعليم عادة تشمل:<sup>٥٦</sup>

أ) صياغة غرض تنفيذ التقييم. هذا هو لأنه إذا تم إجراء التقييم من دون هدف

فستعمل دون توجيه، وتؤدي إلى فقدان التقويم معنى و الإفادة.

ب) إنشاء الجوانب التي سيتم تقويمها، على المثال، المعرفي، العاطفي، أو النفسي.

ج) حدود وضع التقنيات التي ساستخدامها في تقييمها إذا كان استخدام تقنيات مثل

هذا الاختبار أو عدم اختبار.

<sup>٤٤</sup>Slameto, *Evaluasi Pendidikan*, (jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠١), h. ٤٥

<sup>٥٥</sup>Abdul Basir, *Evaluasi Pendidikan....*, h. ٦

<sup>٥٦</sup>Sudijono, *Pengantar Evaluasi....*, h. ٩٣-٩٧

(د) تطوير أدوات اختبار المستخدمة في قياس وتقييم نتائج تعلم الطلاب، مثل البناد القياس.

(هـ) تحديد المعايير والقواعد أو المعايير التي سيتم استخدامها بوصفها مقبض أو معيارا في توفير تفسيرات بيانات التقييم.

(و) تحديد وتيرة تقييم النشاط من مخرجات التعليم نفسها.

## ٢. جمع البيانات

في تقويم التعلم، ومظهر من مظاهر ملموسة من الأنشطة لجمع البيانات هو تنفيذ القياس، المثال من خلال تنظيم اختبار التعلم.

## ٣. التحقق من البيانات

التحقق من البيانات يعني لفصل بيانات جيدة (والتي قد توضح الصورة التي يمكن الحصول عليها فيما يتعلق فرد أو مجموعة من الأفراد الذين تم تقويمها من البيانات التي نقصت جيدة، التي من شأنها أن تقدم صورة التي سيتم الحصول عليها إذا كان يشارك معالجة البيانات).

## ٤. عملية تحليل البيانات

عملية تحليل البيانات لنحبي التقويم الذي قام به إعطاء معنى للبيانات التي تم جمعها في أنشطة التقويم.

## ٥. تقديم تفسير واستخلاص

تفسير البيانات نتيجة تقييم التعليم هي في جوهرها التعبير اللفظي للمعنى الوارد على البيانات التي خضع معالجه وتحليل.

## ٦. متابعة النتائج للتقييم

واستنادا إلى بيانات التقييم التي تم جمعها وتنظيمها ومعالجتها وتحليلها، وخلص إلى أنه يعرف ما معنى الواردة فيه، ثم تقييم سيتم في نهاية المطاف قادرة على اتخاذ قرارات أو صياغة السياسات التي من شأنها أن تعتبر ضرورية، ونتيجة للأنشطة التقييمية

الخطوة التقييم (تقييم) استنادا إلى التقييم KTSP هي كما يلي:<sup>٥٧</sup>

## ١. تخطيط التقييم

التخطيط التقييم ويشمل التنمية الشبكة التي تتضمن مؤشرات و استراتيجيات التقييم، فضلا عن اختيار أدوات التقييم.

الأنشطة الفنية في تقييم مرحلة التخطيط من قبل المربين على النحو التالي:

أ) في بداية العام الدراسي، و من المعلمين تخضع في الوحدة التعليمية (المدرسة

(MGMP) لتنفيذ:

(١) اوضع مؤشرات الإنجاز الاختصاص الأساسي (KD).

<sup>٥٧</sup>Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩١), h. ٦٧-٦٨

(٢) إعداد مشروع تقييم (تقنيات وأشكال التقييم) المقابلة.

(٣) إعداد مشاريع علاجية وبرامج الإثراء كل دينار.

(٤) تحديد معايير اكتمال الحد الأدنى (KKM) من كل الموضوع من خلال

تحليل المؤشرات من خلال مراعاة خصائص المطلبين (القدرة متوسط

الطلاب)، وخصائص كل مؤشر (صعوبة أو التعقيد)، على شرط وحدات

التعليم (القدرة على التحمل، المثال كفاءة المعلم والمرافق ومرافق البنية

التحتية).

ب) في بداية المرحلة المربين المعلومات KKM من المنهج من الموضوعات التي تشمل

تصميم وتقييم معايير للطلاب.

ج) معلمين وضع مؤشرات التقييم، شعاعية، وأداة التقييم (في شكل الاختبارات

والملاحظات والمهام، الخ)، والمبادئ التوجيهية للتقويم.

٢. تنفيذ تقييم

تنفيذ التقييم هو تقديم تقييم للطلاب. وأجري التقييم في جومات، هادئة

ومريحة مع تطبيق مبادئ صحيحة وموضوعية وعادلة، واستخدام متكامل ومفتوح وشامل

ومحاسبة من المعايير المرجعية.

تشمل الأنشطة التي تضطلع بها المربين في هذه المرحلة:

أ) تنفيذ استخدام أدوات التقييم التي تم وضعها.

ب) دراسة عمل المتعلمين يشير إلى المبادئ التوجيهية التهديف، لتحديد التقدم الذي

مخرجات التعلم وصعوبات التعليم المتعلمين.

نتائج عمل الطلاب لكل تقييمهم عاد إلى كل مطلبين مع ضعف. هذا هو المعلومات

التي يمكن استخدامها من قبل المتعلمين.

(١) تعريف التقدم مخرجات التعليم.

(٢) معرفة الكفاءة والذين تصل أولم تصله.

(٣) تحفيز نفسك لتعليم أفضل.

(٤) تحسين استراتيجيات التعليم

٣. تحليل نتائج التقييم

الأنشطة التي تضطلع بها المربين في مرحلة التحليل هو تحليل نتائج التقييم

باستخدام المعيار المرجعي الذي يقارن بين نتائج تقييم كل الطلاب مع معيار الذي تم

تعيينه لتقييم أجرته نتائج التقييم المربين من كل متعلم مقارنة مع KKM. هذا التحليل

هو مفيد لمعرفة التقدم مخرجات التعلم والتقدم للنتائج تعليم الطلاب، و لتحسين التعليم.

#### ٤. لتقنية تكنلة نتائج تحليل

تحليل نتائج هذا التقييم تم إنجازها يحتاج إلى متكنلة. الأنشطة التي تضطلع بها المرابي بمثابة متابعة النتائج التحليل هو.

(أ) تنفيذ برامج علاجية للطلاب الذين لم يتمو (لم تصل من KKM) للحصول على نتائج اختبار اليومية وتوفير أنشطة التخصيب للطلاب الذين أتموا.

(ب) معملة البيانات يجمع كل النتائج التقييم الذي ينتفده.

إجراءات تقييم.

بشكل عام، عملية وضع العرض والاستفادة من تقييم التعلم في الخطوات التالية:<sup>٥٨</sup>

١. تثبت أهداف التقييم

٢. ترتيب أشعارت مسألة

٣. دراسة أو مراجعة وتنقيح هذا المسائل

٤. اختبار (تجريبية)

٥. إعداد المادة

٦. تقديم الاختبار

٧. التقييم

<sup>٥٨</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta:Kalam Mulia, ٢٠٠٨), cet. ke ١٠, h. ٢٢٦



٨. معالجة نتائج الاختبار

٩. الإبلاغ عن نتائج الاختبار

١٠. الاستفادة من نتائج الاختبار

في إجراء تقييم يمكن تقسيمها إلى عدة خطوات. هذه الخطوات أعلاها:

١. التخطيط

٢. تركم البيانات

٣. التحقق من البيانات

٤. تحليل البيانات، و

٥. تفسير البيانات.

ما يجب القيام به في هذه الخطوات التخطيط التقييم هي:

١. تحديد الغرض من التقييم التي ستجرى في عملية التعليم والتعلم القائم على

الأهداف المراد تحقيقها في برنامج التعليم والتعلم.

٢. وضع الجوانب التي ينبغي تقييمها.

٣. تحديد أساليب التقييم لاستخدامها. هذه الطريقة يتم تحديدها من قبل الجوانب

التي ينبغي تقييمها. لتقييم المواقف، المثال، تستخدم القائمة المرجعية.

٤. أختَر أو بناء أدوات التقييم التي سيتم استخدامها. يتم تحديد أدوات التقييم

باستخدام أسلوب التقييم التي نستخدمها. إذا كانت الأدوات التي سيتم

استخدامها متاحة بشكل معقول، ثم اختيار واحد فقط من هذه الأدوات.

٥. تحديد المعايير المستخدمة. بعد يتم اختيار أدوات التقييم ورتبت على طول معايير

محددة سلفا، فإننا ثم تحديد وتيرة التقييم.

## ط. تقنيات التقييم

هذا الاصطلاح ويمكن المصطلح كألة. وتقنيات التقييم يعني الة يستخدم من أجل

تنفيذ أنشطة التقييم. في التقييم، تم منح المدرسة الصلاحية لإجراء التقييم و التقييم،

خاصة أجريت داخليا. التقييم الداخلي أو تكرار أيضا التقييم الذاتي، التي نفذت على

أرب من المدرسة لمراقبة عملية التنفيذ وتقييم نتائج البرنامج الذي تم تنفيذه.<sup>٩٥</sup> في سياق

تقييم ن نتائج عملية التعليم في المدرسة ومن المعروف أن هناك نوعين من التقنيات، وهي

هندسة الاختبارات، ويتم التقييم من قبل اختبار الطلاب، في حين أن تقنية غيراختبار،

والتي هي تقنية التي يتم تنفيذها بدون تقييم اختبار المطلوبين.

## ١. الاختبارات التقنيات

<sup>٩٥</sup>E. Mulyasa, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Konsep, Karakteristik, dan Implementasi*, (Bandung: Remaja RosdaKarya, ٢٠٠٥), h. ١٨٣

الاختبار هو أداة أو الإجراء الذي يتم استخدامه في سياق القياس والتقييم في التعليم الذي يأخذ شكل مهمة أو سلسلة من المهام في شكل سؤال أو أمر الإختبار لذلك يمكن أن تنتج القيم التي يصنف سلوك القيمة الذي يتم باختبارات اخرى حققت أو بالمقارنة مع قيمة معيار معينة.<sup>٦٠</sup>

ينظر اليها من الناجمة عن اختبار كمقياس لتطوير المتعلمين، ويمكن تقسيم الاختبار إلى أربع اقسامت.

(أ) اختبار تشخيصي هو اختبار يستخدم لتحديد نقاط الضعف الطالب من ذلك طالب يمكن أن يتم العلاج مبرر أساس المناسب.<sup>٦١</sup>

(ب) اختبار التكويني، هو يهدف إلى تحديد إلى أي مدى تم تشكيلها الطلاب بوفقا لأهداف التدريس الممكن تحديدها، بعد أنتبع عملية التعلم في فترة معينة من الزمن. في البيئة المدرسية ومن اختبار التكويني المعروف باسم "اختبار اليومي".

(ج) اختبار تلخيصي هو اختبار لنتائج التعلم في الأماكن بعد وحدة مجموعة انتهى تعطى برنامج تعليم، في المدرسة المعروف هذا اختبار باسم "اختبار العام"

<sup>٦٠</sup> Sudijono, *Pengantar Evaluasi....*, h. ٦٧

<sup>٦١</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٢), h. ٣

حيث يتم استخدام النتائج لملء قيمة بطاقات التقرير أو ملء شهادات

التخرج (STTB).<sup>٦٢</sup>

٢. تقنيات غير للتجارب

مع تقنية غير التجارب تقدير أو تقويم مخرجات التعليم من الطلاب القيام بها

دون اختبار المطلبين، ولكن القيام به بطريقة كما هو تحته:

أ) مقياس الارتفاع (مقياس تصنيف)

على نطاق ويمثل قيمة في شكل أرقام لشيء الاعتبار.

ب) استبيانات

وهي قائمة من الأسئلة التي يجب أن يشغلها الشخص المراد قياس (المدعى

عليه).

ج) قائمة صالح (قائمة الاختيار)

هذا هو قائمة من العبارات التي تم تقييم المستجيبين صالح البقاء علامة في المكان الذي

تم المقدمة.

د) مقابلة

<sup>٦٢</sup>Sudijono, *Pengantar Evaluasi....*, h. ٧١-٧٢

وهناك طريقة أو الطرق المستخدمة للحصول على أجوبة من المجيبين على السؤال  
والجواب من جانب واحد.

هـ) المراقبة

هو أسلوب يستخدم عن طريق إجراء دقيق الملاحظة وتسجيل منهجي.

و) السيرة الذاتية

وصف عن حالة الشخص خلال الفترة من حياته.<sup>٦٣</sup>

### ي. تقارير النتائج التقييم

النتائج التقارير من التقييم في شكل مخرجات التعلم الشخصي للطلاب في مرحلة

الإبلاغ عن نتائج التقييم، والمرئي إجراء الأنشطة التالية:

١. حساب أو يبقي قيمة من الموضوعات من متنوعة من التقييمات (نتائج

الاختبارات اليومية، والمهمة - مهمة، كرر النصفية، ويتطابق نهاية الفصل

الدراسي).

<sup>٦٣</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar – Dasar Evaluasi.....*, h. ٢٧-٢١

٢. تقرير نتائج تقييم المواضيع من كل طالب في نهاية كل فصل دراسي للقيادة في

شكل تحقيق قيمة مخرجات التعلم (التي تغطي جوانب المعرفة والممارسات

والمواقف) يرافقه وصفا موجزا كانعكاس الكفاءة سليمة.

٣. تعطي مدخلات تقييم السلوك يؤدي المربين التربية الدينية ونتائج التقييم

شخصية للمعلم التربية المواطنة قدر كالمعلومات لتحديد القيمة المرحلة

النهائية للسلوك وشخصية المتعلم.

٤. المربين الذين نحكم امتحان ممارسة تقرير عن نتائج التقييم إلى رئيس وحدة

التعليم من خلال نائب زعيم الحقل الأكاديمي (المناهج).

المنهج في KTSP، التقييم باستخدام معايير المرجعية، وهذا هو نتائج المطلبين

مقارنة مع المعايير أو المعايير التي تم وضعها إذا وصلت إلى مستوى الطلاب الذي تم

تعيينه، ثم مر على بعض المواضيع. إذا لم تصل الطلاب المعيار، فإنه يجب اتباع برنامج

علاجي أو التحسينات وذلك لتحقيق الكفاءة الحد الأدنى مجموعة.<sup>٦٤</sup>

جيد أم لا أنشطة تقوم يمكن تحديد من الوضع الاختبار كليا أو العطف على

كل سؤال من الاختبار. من هناك، وهناك بعض الأشياء التي يجب أخذها بعين الاعتبار

أثناء إعداد كل بند وأيضا تطوير الاختبار كله، وهي:

<sup>٦٤</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi....*, h.٩٣-٩٧

## ١. الصلاحية

اختبار صالحة أو غير صالحة، إذا كان الاختبار حقا ما يجري قياس، يجب أن تكون قادرة على قياس مستوى مخرجات التعلم المحرز في تنفيذ الوجهة المطلوبة.<sup>٦٥</sup>

## ٢. الموثوقية

وقال متحدث اختبار لتكون موثوقية إذا كانت النتيجة أو القيم التي تم الحصول عليها لاختباره المشاركين وظيفة مستقرة، في أي وقت، في أي مكان، وأجري فحص أي شخص اختبار وتقييم.

## ٣. التجردية

يمكن اعتبار اختبار باعتبارها الاختبارات دراسة موضوعية إذا تم إعداد اختبار وتنفيذها وفقا لما هو عليه مما يعني أن مهمة تصحيح، وسجل وتحديد قيمتها لتجنب عناصر الذاتية الكامنة في إعداد الاختبار.

## ٤. العملي

تم إجراء هذا الاختبار مع وسيلة سهلة لتعليم وبسيطة وكاملة.<sup>٦٦</sup>

---

<sup>٦٥</sup>H.C. Witherington, dan W.H. Bruto, *Tehnik – tehnik Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Jemmars, ١٩٨٦), h. ١٥٦-١٥٧

<sup>٦٦</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi.....*, h. ٩٣-٩٧

تنفيذ في التقويم خاصة التقويم التكويني، التقييم موجهة على السؤال، الذي نجح المعلم لإيصال المواد التعليمية للطلاب. يتم استخدامه من قبل المعلمين لتحسين عملية التعليم والتعلم. ويهدف التقويم التكويني للحصول على التغذية المرتدة من جهود التدريس التي بذلت من قبل المعلمين، على الرغم من أنفي هذا التقويم التكويني أن تقييم نجاح المعلم، ولكن يبقى أن تقويم تعرض فورا الطلاب. لذلك بعبارة أخرى من خلال النظر في النتائج التي حصل عليها الطلاب يمكن أن يكون المعلمين ناجحة أولم تكن ناجحة في التدريس.