

الباب الثالث

منهج البحث

في الباب الثالث تبحث الباحثة عن تصميم البحث، مدخل البحث، موضوع

البحث، حضور الباحثة، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق، أدوات الجمع الحقائق،

طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق.

أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث فهو التصميم الوصفي. البحث الوصفي هو طريقة

البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقاً لما هو عليه، وذلك

بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الدراسة المناسبة.^١ والبحث

الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و

عناصر المعين بمنظمة، و قيق و دقيق.^٢

ب. مدخل البحث

كان مدخل البحث عندما ينظر إليها من الموقع من مصادر البيانات بما في ذلك

البحث الميداني. وفي استعراض من حيث طبيعة البيانات، هذا البحث وتضمنت في طرق

^١Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠٠٨), h. ١٦٢

^٢Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٥), h. ٢٩

البحث الكيفي. واستنادا إلى خلفية البحث المقترحة في المقدمة، وتسعى هذ الحث للكشف والجواب من التركيز على البحث. بحيث أن المشاكل البحث يمكن حلها جيدا واضحة، منه تحتم الملاحظة والمقابلات المتعمقة من أجل الحصول من البيانات على مزيد وتفصيلا. كلها من خصائص المتغيرات بحث في الوصفي كما هو دون أي علاج أو التحكم هو خصيصا. أشكال البحث كهذا في جوهره ظاهرة لمعنى أن البيانات الكيفية مع الخلفية الطبيعية. فمن ذلك هذا البحث الاستكشافي والوصفي.^٣

أن الطريقة الكيفية غالبا ما تستخدم لتوليد نظرية الارض، نظرية الناشئة عن البيانات لامن فرضية كما هو الحال في الطريقة الكمية.^٤ ونقلت الصحيفة Moleong عن Bogdan و Taylor تحديد نهج كفي كإجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.^٥ كتب Anselm Strauss و Juliet Corbin في كتابه أن "نحن هنا نتحدث عن البحث الكيفي المدى كنوع من نتائج البحوث الذي اكتشفه لا يتم الحصول عليها من خلال إجراءات إحصائية أو أشكال أخرى من مسألة".^٦

^٣Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), h. ١٨٠ - ١٨١

^٤Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Sinarbaru Algensindo, ٢٠٠٧), h. ١٩٥

^٥Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, Edisi Revisi, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٧), h. ٤

^٦Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Penelitian Kualitatif Tata Langkah dan Teknik - teknik Teorisasi Data*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠٠٣), h. ٤

ج. موقع البحث

تحديد موقع البحث فيه يجب الباحث نظر من بعض الأشياء. لذلك الباحث بإجراء أبحاث بالمدرس الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع. لأن موقع المدرسة الباحث يرا هذه المدرسة لديها نوعية جيدة في المجال التربية حالة مبنى المدرسة كانت جيدة جدا لتنفيذ عملية التعلم ونظام التدريس قد تم ترتيب بأنيق. في جودة ديه إنجازا جيدة ويمكن أن يتم وضع هذه الدراسة. من الحقائقه فتعيين الباحث لى إجراء البحث "بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع".

د. حضور الباحث

البحث الكيفي حضور الباحث في الميدان لا بد منه، هو ليطلوب من أجل الحصول البيانات أن تكون الحصول على بيانات يمكن مناسبة وحقيقية، " في البحث الكيفي، الباحث نفسه أو بمساعدة الآخرين هي الأداة الرئيسية لجمع البيانات".^٧ في البحث الكيفي شارك للباحث في القيام الملاحظة والاستماع بعناية إلى أصغر شيء. كان الباحث صارت أداة أساسية بمعنى أنها تصير ملاحظة تلاحظ الأنشطة التي وقعت طوال التعليم و أنها مقابلة تقابل المبحوث عنه حسب الأجوبة المقدمة في كل الأسئلة أو الوظيفة التي تمت إجابتها. ويناسب بقول مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي

^٧Moleong, *Metode Penelitian.....*, h. ٩

ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل البيانات.^٨

عملية قياس البيانات فيه تجريب بطريق الملاحظة والمقابلات، الباحث يتصرف كمشارك مراقب السلبي. ولذلك، ينبغي أن تكون الباحث بقدر جيدة الامكان، وجدية في الحصول على البيانات وفقا لحقيقة حتى البيانات التي تم جمعها الحق وصحي ابداعها. إبان جمع البيانات عن تقوم التعلم اللغة العربية مدرس اللغة العربية في طلاب الصف الثامن بالمدرس الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع الباحث تضع نفسك وكذلك أداة وجمع البيانات.

هـ. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو جزء هام من بحثين لمعرفة الحقيقة البحث. وفقا استشهد Lofland و Lofland في Moleong "المصدر الأساسي للبيانات في البحث الكيفي هو الكلمات والأفعال، والباقي هو استعراض البيانات الإضافية مثل المستندات وغيرها".^٩ المقصود من مصدر البيانات من هذا الموضوع الذي يمكن الحصول عليها. مصدر البيانات في هذه البحث تجميع إلى نوعين هو:

أ) مصدر البيانات الأساسي

^٨Saifuddin Azwar, 'Metode Penelitian', (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٤), h. ٨٢

^٩نفس المرجع، ص. ١٥٧

البيانات الأساسي هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الشخص المعني أو استخدام هذه البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مقابلات يرتدي الاستبيان هو مثال على البيانات الأساسي.^{١٠} وفقا ناسوتيون البيانات الأساسي هو "البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدره".^{١١} ثم مصدر البيانات الأساسي في هذا تجريبيا هي الكلمة وعمل معلم اللغة العربية التربية المدارس الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع. هذا مصدر الاختيار البيانات استنادا إلى افتراض أنهم يشاركون في تقوم تعلم المدرسة مباشرة.

ب) مصدر ثانوية البيانات

مصادر ثانوية للبيانات هي "مصدر البيانات مباشرة من جهة ثانية".^{١٢} ويمكن أيضا أن تفسر البيانات الثانوية هو البيانات التي تم جمعها من قبل الناس مباشرة مع مصلحة في البيانات مذكرة.^{١٣} المصدر الثانوي للبيانات في هذا البحث هو المادة كتب أو المواد البنود الأدب المكتوب، وهي الكتاب والمحفوظات والمقالات والمجلات العلمية والموسوعات والمطبوعات العلمية التي تناقش القضايا التي لها صلة هذا البحث.

^{١٠} Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian.....*, h. ٥٤

^{١١} Nasution, *Metode Reseach*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠١), h. ١٤٣

^{١٢} نفس المرجع، ص. ١٤٣

^{١٣} . Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *dasar – dasar Penelitian*, (Surabaya: El kaf, ٢٠٠٦), h.

و. طريقة المعاينة البحث

وأما في البحث الكيفي، أخذ عينات من الطريقة الذي يتم استخدامه في كثير من الأحيان يكون طريقة الهادفة (*purposive sampling*) وطريقة كرات الثلج (*snowball sampling*). وطريقة الهادفة هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق مع اعتبار خاص. هذه اعتبارات خاصة، فعلى سبيل المثال يعتبر الشخص معرفة معظم ما كنا نتوقع، أو ربما أنه كحاكم حتى التي سوف تجعل من السهل للباحثين استكشاف الحالة الاجتماعية أو موضوع البحث.

وطريقة كرات الثلج هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق، والتي في البداية عدد قليل، منذ فترة طويلة في كبيرة. ويتم ذلك بسبب العدد مصادر الحقائق أن قليلا من أنها ليست قادرة على توفير حقائق كاملة، ثم العثور على الآخرين مرة أخرى والتي يمكن استخدامها كمصدر حقائق. وهكذا سيكون العدد مصادر الحقائق العينة أكبر، مثل كرة الثلج المتداول، وقتنا طويلا لتكون كبيرة.^{١٤}

ز. طريقة جمع البيانات

^{١٤}. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&G*. (Bandung: Alfabeta. ٢٠١٠) h. ٣٠٠

جمع البيانات وإجراءات منهجية موحدة للحصول على البيانات اللازمة.^{١٥}

واستخدم الباحثون في هذا البحث العلمي تقنيات جمع البيانات على النحو التالي:

(أ) طريقة مقابلة

المرد من تقنية المقابلة هي وسيلة لجمع البيانات عن طريق إجراء وجها لوجه مع

الشخص المسؤول عن جمع البيانات مع بيانات المصدر أو الهدف من البحث.^{١٦}

وسوف تستخدم هذه التقنية من قبل الباحثين لجمع البيانات تغطي كما:

(١) نوع تقويم التعلم.

(٢) التخطيط تقويم التعلم.

(٣) الجوانب التي تناولها التقويم

(٤) لتوجيه مقابلة من كل البيانات المرفقة.

(ب) طريقة الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع البيانات التي يتم استخدامها على نطاق واسع لقياس سلوك

الأفراد أو وقوع النشاط التي يمكن ملاحظتها في الوضع الفعلي أو في حالة مصطنعة.^{١٧}

^{١٥}. Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Grafiya Indonesia, ١٩٨٨), h. ٢١١

^{١٦}. نفس المرجع، ص. ٦٢.

^{١٧}Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), h. ١٠٩

^{١٧} نفس المرجع، ص. ١٨٤-١٨٥

أجريت الملاحظات من قبل الباحث هنا هو الملاحظة المباشرة هو الملاحظة التي أبدأها إجراء بطريقة البحوث على ملاحظات موضوعية البحث. بعد ذلك سوف تحصل على بيانات حقيقية وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها وفقا للكاتب في البحث العلمي. مع هذا الطريقة الملاحظة، الباحث يريد معرفة المزيد و مباشرة من التفاصيل تقويم تعليم اللغة العربية التي وقعت في المدرسة. بالمناسبة شارك الباحثون في الأنشطة الذي كان في المؤسسته.

ج) طريقة الوثيقة

تهدف هذه التقنية وثائق لاستكمال البيانات من المقابلات والملاحظات. الوسائقه في شكل بريد إلكتروني، رمز أو صورة أو تسجيلات أخرى تتعلق صياغة المشكلة البحث. ^{١٨} في هذا البحث قام الباحث باستخدام وثائق في شكل الأجسام كائنات في الكتابة، مثل الكتاب المرجعية، وحدات وغيرها من التقارير المتعلقة بتنفيذ تقويم التعلم. الباحث جمع البيانات على نبذة تاريخية عن تأسيس المدرسة الثانوية ، والهيكل التنظيمي، وعدد ومكانة المعلمين والطلاب والمرافق، والمناهج الدراسية، ومشاكل شعرية، الأسئلة والأجبة، وكذلك خطة الدرس العربية لأغراض العرض لتحليل البيانات.

استغرق الباحث منه الطريقة مقابلات مع أداة مقابلة للحصول على بيانات من اساتذة اللغة العربية للبيانات المدرسة والطلاب من رئيس المدرسة والمعلمين اللغة العربية والأطراف ذات العلاقة. الملاحظات الميدانية مع الملاحظات والتوجيهات الوثائق.

ح. طريقة تحليل البيانات

إن المعيار لأهمية البيانات يتعلق بإسهام الحقائق المذكورة للمحاولة إلى إجابة مسائل البحث.^{١٩} بعد جمع البيانات فينبغي للباحثة تحليل البيانات لتحصيل النتيجة. و المراد بتحليل البيانات هو عملية في مطالعة البيانات و ترتيبها و جمعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي و حملها إلى أن تكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.^{٢٠}

فإن طريقة جمع البيانات و طريقة تحليلها لا يسهل فصالحهما. فالطريقة لجمع البيانات و تحليلها تجري معاً. بمعنى أن تحليل الحقائق ينبغي عملها مع جمع البيانات ثم يستمر بعد تم جمع البيانات.^{٢١} بتلك النشاطات المذكورة، كانت البيانات من البحث الكيفي غالباً منتشرة وأكواماً. فينبغي تبسيطها كي تُفهم بالسهولة.

^{١٩}Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٣), h. ٢١٠

^{٢٠}Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, ٢٠٠٣), h. ١٦٢

^{٢١}Gunawan, *Metode Penelitian...*, h. ٢١٠

و كان تحليل البيانات للبحث الكيفي بالطريقة الاستقرائية.^{٢٢} فهي أخذ النتيجة التي تبدأ بالبيانات الخاصة الى البيانات العامة.^{٢٣} فالاستقرائية هي عملية حيث كان الباحث تجمع الحقائق ثم تطوّر النظرية من تلك البيانات ، التي تسمى grounded theory.^{٢٤} و كذلك تقوم الباحث بتحليل البيانات المحسولة من الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. فالعملية التي تختارها الباحثة لتحليل البيانات هي كما رأى ملس و هيرمان (Miles dan Huberman).^{٢٥} و يأتي الشرح كما يلي:

١. جمع البيانات

و هو مرحلة الحضور إلى مكان البحث و جمع البيانات فيه.^{٢٦}

٢. تقليل البيانات (Reduksi data)

إن تقليل البيانات أحد أشكال التحليل الذي يقلل البيانات و يفصلها و يوجّهها و يطرحها التي غير مهمة و ينظمها تنظيماً جيداً حتى يستطيع أن تؤخذ

^{٢٢}Moleong, *Metodologi...*, h. ١٠

^{٢٣}Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٨), h. ٧
lihat Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٢٨-٢٩

^{٢٤}Mulyana, *Metodologi Penelitian...*, h. ١٥٦-١٥٧

^{٢٥}Gunawan, *Metode Penelitian...*, h. ٢١٠-٢١١

^{٢٦}Djam'an Satori dan Aan Komariah. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), h. ٣٩

نتائجها الأخيرة.^{٢٧} فينبغي للباحث تقليل البيانات و تنظيمها حسب مسائل

البحث.

٣. عرض البيانات

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج و اختيار

الإجراءات.^{٢٨} فيمكن للباحث تقديم الحقائق المجموعة بعد تقليلها لأجل معرفة

التصور عن نتائج البحث المحسولة.

٤. الاستنتاج \تحقيق الحقائق (Verifikasi)

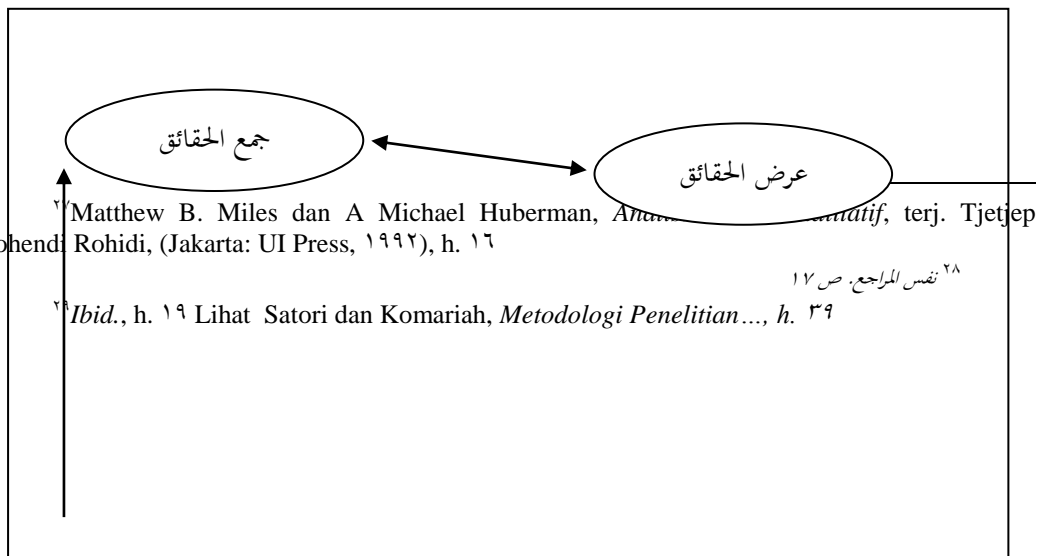
فإن الاستنتاج يَحَقِّق طول البحث. فالحقائق لا بد أن يجرب صدقها وثبتها.^{٢٩}

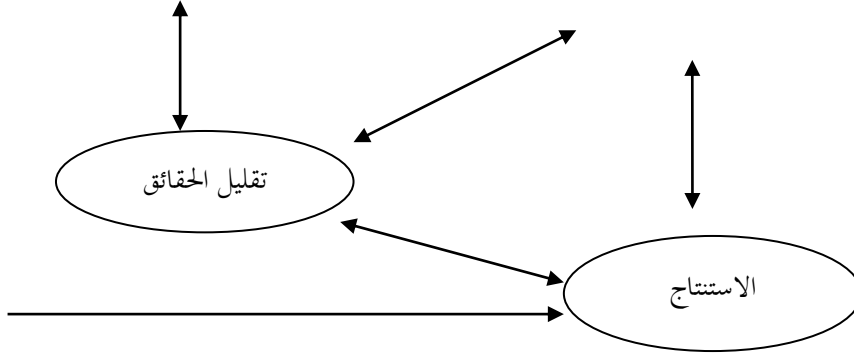
و في هذا البحث تقوم الباحث بالتدقيق منذ أول العملية في جمع الحقائق حتى

نهايتها. تؤدي الباحثة في هذا البحث جمع الحقائق ثم الاستنتاج منها. و ذلك

بطريق وصفي كفي حيث يرجى أن يمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر

و الأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث. يمكن النظر إلى هذه الصورة:





الصورة: ٣.٢ تحليل الحقائق للبحث الكيفي عند ملس و هيرمان

ط. تفتش صحة البيانات

التفتس من صحة البيانات هو أسلوب يستخدم بحيث البحث الكيفي يمكن

تتبعها علميا. والمقصودة من صحة الحقائق هي ان جميع الحقائق يلزم عليها ان تملئ

امور التالية: ٣٠

١. تمثيل النتيجة الصحيحة

٢. استعاد الاساس كى مكن ان تمارس

٣. نيل التبرير الخارجي المصنوع عن الثابتة و منهجتها و متحايدتها

من التقارير

الخطوات المتخذة من قبل الباحث هي كما يلي:

^{٢٠}Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm. ٣٢٠

أ) المنهج التثليث

التثليث هي الطريقة الأكثر شيوعاً لزيادة صحة البيانات في البحث النوعي .
 ونظراً Moleong، التثليث، هو الأسلوب الذي يستخدم صحة البيانات والتحقق
 شيء آخر غير البيانات لفحص الأغراض أو على سبيل المقارنة ضد البيانات.^{٣١} مع
 أن هؤلاء الباحثين استنتاج صحيح ليس فقط من وجهة نظر يمكن استقبالها كانت
 صحيحة.

ب) تمديد الإلتساهم.

تساهم الباحث حاسمة في جمع البيانات، حتى أن التمديد ضروري من مواقع
 البحث للحصول على البيانات ولها صلاحية، فإن هذا البحث ليست فقط للحصول
 على البيانات، ولكن لا يزال الباحثون بحاجة إلى أن تكون موجودة لعقد تؤكد
 البيانات المصدره.^{٣٢}

ج) دائب الملاحظات

^{٣١} نفس المرجع، ص. ٣٣٠

^{٣٢} Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar – dasar Penelitian*,..... hlm. ١٧٥-١٧٦

دائب الملاحظات، يعني تسعى باستمرار تفسير بطرق العلاقة مع عملية

التحليل. هذا وتعتزم لاكتشاف خصائص وعناصر في الحالة التي هي ذات الصلة جدا

لهذه القضية أو القضايا التي يجري البحث ومن ثم التركيز على هذه المسائل بالتفصيل.

٦. مرحلة البحث

في القيام بهذا البحث، تأليف يستخدم العديد من الخطوات التي تقوم على عدة

معان في مجال البحوث. الخطوات هي كما يلي:

(أ) بدأ الباحث مع القضايا الأساسية المتعلقة بعملية تقويم التعلم. من خلال معرفة

المشاكل الرئيسية التي توجد في تقويم سهولة في التنفيذ البحث.

(ب) الخطوة التالية هي لإيجاد المراجع التي تدعم هذا البحث. عن طريق إجراء الكتابة

شاملة لأدبيات باستخدام الموضوعات التي تمت مناقشتها.

(ج) بعد اختيار الموضوع، ثم مشكلة البحث بوضوح. هذا يرتكب لإظهار أن الباحث

يعرفون مشكلة الأبحاث التي أجريته.

(هـ) تحديد طرق البحث المناسبة لموضوع البحث، في هذا النهج البحوث ونوع من

البحث هو وصفي النوعي.

و) قبل الدراسة، أولاً تحديد المصدر أو بيانات البحث التي المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع. في هذه الحالة جمع الباحث بيانات من المدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع. ونسأل المشاكل المحيرة إلى الناس الذين هم المختصة في هذا المجال.

ز) المرحلة الأخيرة هي لجعل استنتاجات تستند إلى نتائج الأبحاث ويتوقع لتسهيل فهم هذه البحث العلمي.

ي. البحث السابقة

أن البحث التي تناولت عن هذا الموضوع هي ما يلي :

١. البحث العلمي الذي كتبها ليلة القمرية، تحت الموضوع: تحليل عن تقويم في تدريس اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥. كان أنواع التقويم استخدامه الامتحان الاختياري، الامتحان التمهيدي، الامتحان النهائي، الامتحان اليومي، الامتحان المفحصى، الامتحان لنصف السنة. وأما أدوات التقويم التي تستعمل الإمتحان فهي ثلاثة أنواع الإمتحان الشفهي، التحريري، و العملي.

٢. البحث العلمى الذي كتبه فتح رئيس، تحت الموضوع: استراتيجية جغسو (jigsaw) لكفاءة مفردات اللغة العربية على طلاب لصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١١ / ٢٠١٢. أما الأهداف لهذا البحث هي لكفاءة مفردات اللغة العربية على طلاب لصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ترنجاليك تعلم ليساعد أن بسط عن كفاءة المفردات بوسيلة مادة القراءة بإستخدام فرقة وعدد عضوها ٦ طلابا. وبالاختصاص اجعل الفرقة الكبيرة ثم ينقسم الى الفرق الصغار ام نائب من الفرقة يجمع لاجعل فرقة المقصص (expert group) لحل المشكل ثم اذا نوجد فرقة أن توجب كثير من السؤال صحيحا فيعطى استاذ الاهدية. أما القيس عن كفاءة مفردات الطلاب هو يستطيع الطلاب الصف الثاني بالمدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية ترنجاليك أن يترجموا النص اللغة العربية الى اللغة الام او اللغة الاندونسي.

ط. تنظيم البحث

أهداف تنظيم البحث العلمى هو لتسهل الفهم وتعليم البحث العلمى. هذا

تنظيم البحث العلمى سدقائق كما يلى:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) تحديد البحث، (ج) مسائل البحث، (د) أهداف البحث، (هـ) فوائد البحث، (و) توضيح المصطلحات، (ز) ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: (أ) تعريف و اهداف و إفادة التقويم (ب) مفهوم التقويم، (ج) أصول و الطريقة و الخطوة التقويم (د) تقويم تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع.

الباب الثالث: منهج البحث و يحتوي على: (أ) تصميم البحث, (ب) مكان البحث، (ج) حضور الباحثة، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق و ادواتها، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) بحث السابق، (ط) تنظيم البحث.

الباب الرابع: تقديم البحث و يشتمل لمحة عن أحوال محل البحث و تقديم الحقائق المحسولة من البحث و تحليلها.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص و الإقتراحات.