

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. الخلاصة

أن نتائج البحث الذي ينفيد الباحث بالموضوع:

١. أنواع التقويم التي وضعها المعلم في التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع أربعة: الفحصي، التقريري، التكويني و التلخيصي.
٢. الخطوات التي أعدت المعلم في تقويم تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع تتكون من التقويم اليومي و التقويم و نصف الآخر الدراسي و آخر المستوى الدراسي هم : جعل شعارية، تقديم خطة التقييم التي تم تطويرها ووفقا بالمنهج، اختيار التقنية المناسبة وفقا لمسألة التقييم، تطوير شكل تقييم.
٣. أما الجوانب من التقويم الذي قام بها المعلم في التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع ثلاثة : معرفية و مواقفية و سلوكية.
٤. أما نتائج عملية التقويم الذي قام بها المعلم في التعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الشافعية جونداع جيدة لتقويم الفحصي، التكويني، و

التلخيصي لأن نتائجه كفاة للمعلم ليعريف نتائج عملية التعليم على الطلاب، إلا التقييم التقريري غير جيد لأن الوقت ضيق و وسائل الذي يحتج منه مقيد.

## ب. الإقتراحات

### ١. للمدرسة

المدرسة إلى تحسين في تقويم التعلم التي يقوم بها المعلمون والسيطرة على كل نتائج تقويم التعلم التي تم تنفيذها في كل دروس. ويبحث كل شعرية مسألة التي تم إنشاؤها من قبل المعلمين الذين يعلمون أن يرصد مسألة أكثر ويتألف وفقا للمادة التي يجري تدريسها ومعايير الكفاءة التي توجد في المنهج. من هناك نتائج التقييم يمكن أن يتم وفقا للأهداف التي وضعتها المدرسة.

### ٢. للمعلمين

كونها مادة مرجعية للمعلمين بحيث مزيد من الاهتمام تشكل التقييم الصحيح لنتائج التعليم والتقييم قد تم تنفيذها بشكل أفضل وفقا لمعايير التقييم المحددة من المدرسية أو قبل الإدارة التعليمية.

### ٣. للباحث القادم

نتائج الأبحاث التي تم القيام به يمكن أن تضيف الباحثين في مجال العلوم، ويمكن استخدامها كمرجع في تقييم التعلم والبحث مادة لمزيد من البحث.