

ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Implementasi Metode *Thoriqoty* dalam Meningkatkan Pembelajaran Al-Qur’an di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) Darul Falah Tlumpu Blitar”** ini ditulis oleh Vina Bitta Norensa, NIM. 12201173239, Jurusan Pendidikan Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata Kunci: Implementasi, Metode *Thoriqoty*, Pembelajaran Al-Qur’an

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan peserta didik dalam membaca Al-Qur’an di zaman sekarang yang harus lebih ditingkatkan lagi, mengingat telah banyak dari mereka yang belum bisa melafalkan ayat-ayat al-Qur’an bahkan tidak ada niatan untuk mempelajarinya. Miris sekali rasanya jika mereka memiliki ilmu pengetahuan dan gelar yang tinggi namun kemampuan dalam hal baca tulis al-Qur’an atau yang kita kenal dengan istilah BTQ tidak dimilikinya. Hampir menjadi tradisi, ketika peserta didik yang sudah menginjak di jenjang sekolah menengah maka mereka akan berhenti mengasah kemampuan BTQ dan melupakan kewajiban mereka mempelajari bacaan al-Qur’an. Oleh karena itu, pendidikan al-Qur’an sangat diperlukan untuk meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an. Pengajaran mengenai baca tulis al-Qur’an (BTQ), dapat diperoleh peserta didik secara maksimal pada lembaga pendidikan nonformal seperti Taman Pendidikan Al-Qur’an atau TPQ. TPQ menjadi sekolah kedua yang memberikan pemahaman untuk peserta didik yang mungkin belum didapatkan di sekolah formal tentang keagamaan. Selain itu, pada TPQ terdapat pendidik atau ustadz/ustadzah yang juga memiliki peran penting dalam membimbing peserta didik atau santri. Pembelajaran yang diberikan pada TPQ bermacam-macam seperti fiqih, akidah akhlaq, dan yang paling pokok adalah tentang baca al-Qur’an.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana tahap-tahap persiapan metode *thoriqoty* dalam meningkatkan pembelajaran al-Qur’an di TPQ Darul Falah Tlumpu Blitar? (2) Bagaimana implementasi metode *thoriqoty* dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur’an (BTQ) di TPQ Darul Falah Tlumpu Blitar? (3) Bagaimana implementasi metode *thoriqoty* dalam meningkatkan kemampuan menghafal sifatul huruf di TPQ Darul Falah Tlumpu Blitar? (4) Bagaimana implementasi metode *thoriqoty* dalam meningkatkan kemampuan menghafal makharijul huruf di TPQ Darul Falah Tlumpu Blitar? (5) Bagaimana implementasi metode *thoriqoty* dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur’an dengan tartil di TPQ Darul Falah Tlumpu Blitar?

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Untuk mendeskripsikan tahap-tahap persiapan metode *thoriqoty* dalam meningkatkan pembelajaran al-Qur’an di TPQ Darul Falah Tlumpu Blitar. (2) Untuk mendeskripsikan implementasi metode *thoriqoty* dalam meningkatkan kemampuan baca tulis al-Qur’an (BTQ) di TPQ Darul Falah Tlumpu Blitar. (3) Untuk mendeskripsikan implementasi metode *thoriqoty* dalam meningkatkan kemampuan menghafal sifatul huruf di TPQ Darul Falah Tlumpu Blitar. (4) Untuk mendeskripsikan implementasi metode *thoriqoty* dalam

meningkatkan kemampuan menghafal makhorijul huruf di TPQ Darul Falah Tlumpu Blita. (5) Untuk mendeskripsikan implementasi metode thoriqoty dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an dengan tartil di TPQ Darul Falah Tlumpu Blitar.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan Fenomenologis, jenis penelitian *Field Research* dan rancangan penelitian Studi Kasus. Metode pengumpulan data menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan Data menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan Triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Tahap-tahap persiapan metode thoriqoty dimulai dengan menentukan metode baca tulis al-Qur'an dimana pendidik atau ustadzah memilih metode thoriqoty untuk diterapkan di lembaga TPQ Darul Falah, ustadz/ustadzah mengikuti pelatihan sebelum praktik mengajar, yakni pelatihan di lembaga pusat thoriqoty hingga lulus dan mengikuti pelatihan di TPQ setiap satu minggu sekali, lembaga TPQ melakukan beberapa persiapan yakni, mengelompokkan kelas pembelajaran, pendidik atau ustadz/ustadzah dibedakan setiap kelas, santri diberikan bimbingan oleh ustadzah, membuat jadwal dan menyiapkan media belajar. (2) Implementasi metode thoriqoty dilakukan dengan memperhatikan tujuan penggunaan metode thoriqoty baca tulis al-Qur'an yaitu memberikan peluang bagi para santri belajar tentang ilmu pendidikan al-Qur'an khususnya baca tulis al-Qur'an, proses pembelajaran metode thoriqoty, diawali dengan ustadzah masuk kelas, kemudian ustadzah dan santri membaca doa surah-surah pendek, ustadzah meminta santri menulis bacaan di halaman jilid, setelah itu ustadzah dan santri mengulang bacaan jilid dan membaca doa sebelum pulang, ustadzah juga mengadakan ujian setiap satu semester dalam bentuk tes tulis, praktik dan fashahah. (3) Implementasi metode thoriqoty dalam menghafal sifatul huruf dilakukan dengan ustadz dan ustadzah di TPQ Darul Falah menggunakan teknik klasikal baca simak dalam menghafal sifatul huruf, Ustadz dan ustadzah menggunakan teknik klasikal baca simak karena dapat mengefisienkan waktu pembelajaran, ustadz dan ustadzah menguji hafalan dengan meminta santri setor hafalan sifatul huruf setiap dua minggu sekali, santri yang sudah dapat melafalkan sifat masing-masing huruf hijaiyah merupakan santri yang mampu menghafal sifatul huruf sesuai dengan indikator yang ditentukan. (4) Implementasi Metode Thoriqoty dalam menghafal makhorijul huruf dilakukan dengan ustadz dan ustadzah menggunakan teknik klasikal baca simak menghafal makhorijul huruf, ustadz dan ustadzah juga menggunakan teknik klasikal murni dengan memberikan contoh atau membacakan terlebih dahulu kemudian santri menirukan, santri yang dapat melafalkan bacaan sesuai makhroj dengan tepat dikatakan mampu menghafal makhorijul huruf atau sesuai indikator, ustadz dan ustadzah mengalami kendala yaitu santri masih lemah dalam membedakan makhroj huruf hijaiyah secara terpisah, ustadz dan ustadzah memberikan waktu dalam satu hari untuk mengontrol santri yang belum mampu menghafal makhorijul huruf. (5) Implementasi Metode Thoriqoty dalam membaca al-Qur'an dengan tartil dilakukan

dengan menggunakan teknik klasikal murni dengan mencontohkan atau membacakan terlebih dahulu bacaan yang dipelajari kemudian santri menirukan, ustadzah memberikan indikator membaca dengan tartil jika santri sudah mampu membaca al-Qur'an sesuai kaidah tajwid, ustadzah memiliki kendala dalam membimbing santri membaca al-Qur'an dengan tartil yaitu terdapat beberapa santri yang belum mampu menguasai materi membaca al-Qur'an, ustadzah mengatasi kendala dengan terus mengulang bacaan santri sebelum pembelajaran selesai sampai santri bisa membaca al-Qur'an dengan tartil.

ABSTRACT

Thesis with title "Implementation of Thoriqoty Method in Improving Al-Qur'an Learning in Darul Falah Al-Qur'an Education Park Tlumpu Blitar" this was written by Vina Bitta Norensa, Student Identification Number. 12201173239, Department of Islamic Religious Education, State Islamic Institute of Tulungagung, mentored by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Implementation, Thoriqoty Method, Al-Qur'an Learning

This research is motivated by the ability of students to read the Al-Qur'an today which must be further improved, considering that many of them have not been able to recite the verses of the Qur'an and even have no intention of learning them. It is very sad if they have high knowledge and titles, but they don't have the ability to read and write the Qur'an or what we know as reading and writing of the Qur'an. It almost becomes a tradition, when students who are already at the high school level, they will stop sharpening their ability to read and write al-Qur'an and forget their obligation to learn al-Qur'an recitation. Therefore, al-Qur'an education is very necessary to improve the ability to read al-Qur'an. Teaching about reading and writing al-Qur'an, can be obtained by students maximally at non-formal educational institutions such as the Al-Qur'an Education Park. Al-Qur'an educational park is the second school that provides understanding for students that may not have been obtained in formal schools about religion. In addition, in the al-Qur'an educational park there are educators or ustadz or ustadzah who also have an important role in guiding students or students. The lessons that are given in the educational garden of the Koran are various, such as fiqh, akidah akhlaq, and most importantly, reading al-Qur'an.

The research focuses in this thesis are: (1) What are the stages of the preparation of the thoriqoty method in improving al-Qur'an learning at Darul Falah Tlumpu Al-Qur'an Education Park in Blitar? (2) How is the implementation of the thoriqoty method in improving al-Qur'an learning at Darul Falah Tlumpu Al-Qur'an Education Park in Blitar? (3) How is the implementation of the thoriqoty method in improving the ability to memorize character traits in the Darul Falah Tlumpu Al-Qur'an Education Park in Blitar? (4) How is the implementation of the thoriqoty method in improving the ability to memorize makhorijul letters in the Darul Falah Tlumpu Al-Qur'an Education Park in Blitar? (5) How is the implementation of the thoriqoty method in improving the ability to read al-Qur'an with tartil in the Darul Falah Tlumpu Al-Qur'an Education Park in Blitar?

The purpose of this study is (1) To describe the stages of the preparation of the thoriqoty method in improving al-Qur'an in learning in the Darul Falah Tlumpu Al-Qur'an Education Park, Blitar. (2) To describe the implementation of the thoriqoty method in improving al-Qur'an learning at Darul Falah Tlumpu Al-Qur'an Education

Park, Blitar. (3) To describe the implementation of the thoriqoty method in improving the ability to memorize character traits in the Darul Falah Tlumpu Al-Qur'an Education Park, Blitar. (4) To describe the implementation of the thoriqoty method in improving the ability to memorize letter makhorijul in the Darul Falah Tlumpu Al-Qur'an Education Park, Blitar. (5) To describe the implementation of the thoriqoty method in improving the ability to read al-Qur'an with tartils in the Darul Falah Tlumpu Al-Qur'an Education Park, Blitar.

This research uses qualitative research with a phenomenological approach, the type of research is Field Research and a case study research design. Methods of data collection using in-depth interviews, participatory observation, and documentation. Data analysis techniques using data reduction, data presentation, drawing conclusions. Meanwhile, checking the validity of the data uses participation extension, observation persistence, and triangulation.

The results showed that: (1) The preparatory stages of the thoriqoty method began by determining the method of reading and writing the Koran in which the educator or ustadzah chose the thoriqoty method to be applied at the Darul Falah Al-Qur'an Education Park, ustadz or ustadzah to follow training before teaching practice, namely training at the central thoriqoty institution until graduation and attending training at the Al-Qur'an Education Park once a week, the Al-Qur'an Education Park institution makes several preparations, namely, classifying learning classes, educators or ustadz or The ustadzah is distinguished by each class, the students are given guidance by the ustadzah, make schedules and prepare learning media. (2) The implementation of the thoriqoty method is carried out by paying attention to the purpose of using the thoriqoty method of reading and writing the Koran, which is to provide opportunities for students to learn about the science of education of the Koran, especially reading and writing the Koran, the learning process of the thoriqoty method, begins with the ustadzah entering the class, then the ustadzah and students read the short surahs, the ustadzah asks the students to write the reading on the volume page, after that the ustadzah and students repeat the volume reading and read the prayer before going home, the ustadzah also holds an exam every one semester in the form of a written test , practice and fashahah. (3) The implementation of the thoriqoty method in memorizing character traits is carried out with ustadz and ustadzah at the Darul Falah Al-Qur'an Education Park using classical reading techniques in memorizing character traits, ustadz and ustadzah using classical techniques read listen because it can save learning time, ustadz and ustadzah tests rote memorization by asking the students to memorize the character of the letters every two weeks, the students who are able to pronounce the characteristics of each hijaiyah letter are the students who are able to memorize the character of the letters according to the specified indicators. (4) The implementation of the Thoriqoty Method in

memorizing makhorijul letters is carried out with ustadz and ustadzah using classical techniques. It is correctly said that they are able to memorize the letter makhorijul or according to the indicators, ustadz and ustadzah experience problems, namely students are still weak in distinguishing hijaiyah letter makhroj separately, ustadz and ustadzah give time in one day to control students who are not able to memorize the makhorijul letters. (5) The implementation of the Thoriqoty Method in reading the Koran with tartil is carried out using pure classical techniques by exemplifying or reading the reading studied first then the students imitate, the ustadzah provides an indicator of reading with tartil if the students are able to read the Koran. according to the rules of tajwid, ustadzah has problems in guiding students to read al-Qur'an with tartil, namely there are some students who have not been able to master the material of reading al-qur'an, ustadzah overcomes obstacles by continuing to repeat the reading of the santri before learning is complete until the students can read al -Qur'an with tartils.

المخلص

رسالة بعنوان "تطبيق منهج الثريقتي في تحسين تعلم القرآن في منتزه دار الفلاح القران التعليمي تلمبو بليتار" كتب هذا فينا بيتا نورينسا ، رقم تعريف الطالب ١٢٢٠١١٧٣٢٣٩ ، إدارة التربية الإسلامية بولاية تولونغاونغ ، مشرف الدكتوراه. أجوس زينول فيتري الماجستير. إن الدافع وراء هذا البحث هو قدرة الطلاب على قراءة القرآن اليوم والتي يجب تحسينها أكثر ، مع الأخذ في الاعتبار أن العديد منهم لم يتمكنوا من تلاوة آيات القرآن وحتى ليس لديهم نية لتعلمها. إنه لأمر محزن أن يكون لديهم ع

الكلمات الرئيسية: التنفيذ ، طريقة ثريقتي ، تعلم القرآن

لم ودرجات عالية ولكن لا يملكون القدرة على قراءة القرآن وكتابته. لقد أصبح تقريبًا تقليدًا ، عندما يتوقف الطلاب الذين تقدموا إلى مستوى المدرسة الثانوية عن صقل مهاراتهم في القراءة والكتابة للقرآن وينسون التزامهم بتعلم قراءة القرآن. لذلك ، فإن تعليم القرآن ضروري لتحسين القدرة على قراءة القرآن. يمكن للطلاب الحصول على تعليم قراءة القرآن وكتابته بحد أقصى في المؤسسات التعليمية غير الرسمية مثل حديقة القرآن التعليمية. أصبحت حديقة القرآن التعليمية هي المدرسة الثانية التي توفر فهمًا للطلاب الذين ربما لم يتم العثور عليهم في المدارس الرسمية حول الدين. بالإضافة إلى ذلك ، يوجد في حديقة تعليم القرآن معلمين أو رجال دين أو رجال دين يلعبون أيضًا دورًا مهمًا في توجيه الطلاب أو الطلاب. يتنوع التعلم في حديقة القرآن التعليمية ، مثل الفقه ، والعقيدة الأخلاق ، والأهم هو قراءة القرآن.

محور البحث في هذه الرسالة هو: (١) ما هي مراحل التحضير لطريقة الثريقتي في تحسين تعلم القرآن في منتزه دار الفلاح التعليمي القرآني ، تلمبو بليتار؟ (٢) كيف يتم تطبيق طريقة الثريقتي في تحسين القدرة على قراءة وكتابة القرآن في حديقة دار الفلاح التعليمية القرآنية في تلمبو بليتار؟ (٣) كيف يتم تطبيق طريقة الثريقتي في تحسين القدرة على حفظ طابع الحروف في حديقة دار الفلاح القرآن التربوية في تلمبو بليتار؟ (٤) كيف يتم تطبيق طريقة الثريقتي في تحسين القدرة على حفظ حروف المخرجول في حديقة دار الفلاح القرآنية التعليمية في تلمبو بليتار؟ (٥) كيف يتم تطبيق طريقة الثريقتي في تحسين القدرة على قراءة القرآن مع ترتيل في حديقة دار الفلاح التعليمية القرآنية تلمبو بليتار؟

يستخدم هذا البحث البحث النوعي بمنهج ظاهري ، ونوع البحث هو بحث ميداني وتصميم البحث هو دراسة حالة. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات المتعمقة والملاحظة التشاركية والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام تمديد المشاركة ، واستمرار الملاحظة ، والتثليث.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) تبدأ مراحل التحضير لطريقة الثريقتي بتحديد طريقة قراءة وكتابة القرآن حيث يختار المرابي أو رجل الدين طريقة الثريقتي لتطبيقها في دار الفلاح القران. مؤسسة حديقة تعليمية ، الأستاذ / الأستاذ يتبع التدريب قبل ممارسة التدريس ، وبالتحديد التدريب في مؤسسة مركز طريقة حتى التخرج وحضور التدريب في حديقة القرآن التعليمية مرة واحدة في الأسبوع ، مؤسسة حديقة القرآن التعليمية يقوم بالعديد من الاستعدادات ، وهي تجميع فصول التعلم أو المعلمين أو الأستاذ. تتميز الأستاذة بكل فصل ، حيث يتم توجيه الطلاب من قبل الأستاذ ، ووضع الجداول الزمنية وإعداد الوسائط التعليمية. (٢) يتم تنفيذ طريقة الثريقتي من خلال مراعاة الغرض من استخدام طريقة الثريقتي لقراءة القرآن وكتابته ، وهو إتاحة الفرص للطلاب للتعرف على علم القرآن. التعليم ، وخاصة قراءة القرآن وكتابته ، تبدأ عملية التعلم بطريقة الثريقتي بدخول الأستاذة إلى الفصل ، ثم الأستاذة والطلاب يقرأون صلاة السور القصيرة ، وطلب الأستاذ من الطلاب كتابة قراءات على صفحة المجلد ، وبعد ذلك كرر الأستاذ والطلاب قراءة المجلد وقراءة الصلاة قبل العودة إلى المنزل ، كما عقد الأستاذ امتحاناً كل فصل دراسي على شكل اختبار تحريري وممارسة وفسحة. (٣) يتم تنفيذ طريقة الثريقتي في حفظ سمات الحروف مع الأستاذ والأستاذ في حديقة دار الفلاح القران التعليمية باستخدام أسلوب القراءة الكلاسيكي في حفظ سمات الشخصية والأستاذ والأستاذ. باستخدام تقنية القراءة الكلاسيكية للقراءة لأنها يمكن أن تبسط وقت التعلم ، اختبر الأستاذ والأستاذ الحفظ عن طريق مطالبة الطلاب بحفظ السمات الشخصية للحروف كل أسبوعين ، والطلاب الذين تمكنوا من سرد خصائص كل حرف هجائية كانوا طلاباً قادر على حفظ خصائص الحروف حسب المؤشرات المحددة. (٤) يتم تطبيق منهج ثريقتي في حفظ حروف الماخوريجول باستخدام الأستاذ والأستاذة باستخدام التقنيات الكلاسيكية ، قراءة قراءة وحفظ أحرف الماخوريجول ، كما يستخدم الأستاذ والأستاذ تقنيات كلاسيكية خالصة من خلال إعطاء أمثلة أو القراءة أولاً ثم يقلد الطلاب ، من يستطيع أن يقرأ القراءة

حسب مخرج يقال بحق أنه قادر على حفظ حروف المخرج أو حسب المؤشرات ، يعاني الأستاذ والأستاذ من مشاكل ، أي أن الطلاب لا يزالون ضعفاء في تمييز حروف المخرج الحجرية على حدة ، ويعطي كل من الأستاذ والأستاذة وقتًا في يوم واحد. لضبط الطلاب الذين لم يتمكنوا من حفظ رسائل الماخوريچول. (٥) يتم تطبيق منهج ثريقتي في قراءة القرآن مع ترتيب باستخدام تقنيات كلاسيكية خالصة من خلال تمثيل أو قراءة القراءات التي تم تعلمها أولاً ثم يقلد الطلاب ، وتوفر الأستاذة مؤشرات للقراءة باستخدام ترتيب إذا كان الطلاب قادرين على ذلك. قراءة القرآن وفقا لقواعد التلاوة ، فإن الأستاذ لديه مشاكل في إرشاد الطلاب لقراءة القرآن مع ترتيب ، أي أن هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من إتقان مادة قراءة القرآن ، يتغلب الأستاذ على العقبات من خلال الاستمرار في كرر قراءة الطلاب قبل أن يكتمل التعلم حتى يتمكن الطلاب من قراءة القرآن مع الترتيل.