

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Internalisasi Nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) pada Proses Pembelajaran Tematik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ini ditulis oleh Durrotun Nafila, NIM 12205173020, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung 2020, Dosen Pembimbing Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Kata kunci : Strategi Guru dalam Internalisasi Nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK), Proses Pembelajaran tematik

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh adanya kasus *bullying* yang terjadi pada peserta didik sekolah dasar yang mengakibatkan karakter yang buruk bagi pelaku *bullying* dan korban *bullying*. Penanaman karakter yang baik sangat perlu dilakukan di lingkungan sekolah untuk membentuk karakter peserta didik yang baik. Dalam kurikulum 2013 terdapat penanaman Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) oleh guru dalam pembelajaran tematik di sekolah.

Fokus penelitian dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam internalisasi nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) religius pada proses pembelajaran tematik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ? (2) Bagaimana strategi guru dalam internalisasi nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) nasionalis pada proses pembelajaran tematik di SDI Al-Hidayah Ngunut Samir Tulungagung ? (3) Bagaimana strategi guru dalam internalisasi nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) mandiri pada proses pembelajaran tematik di SDI Al-Hidayah Ngunut Samir Tulungagung ? (4) Bagaimana strategi guru dalam internalisasi nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) gotong royong pada proses pembelajaran tematik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ? (5) Bagaimana strategi guru dalam internalisasi nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) integritas pada proses pembelajaran tematik di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung ?.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Pada penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan Teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi. Untuk internalisasi nilai Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) pada proses pembelajaran tematik untuk mencapai tujuan yang maksimal. Teknik analisis data yang dilakukan dengan cara (1) pengumpulan data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian (1) Internalisasi Penguangan Pendidikan Karakter (PPK) nilai religius dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti guru kelas meanggunakan strategi kontekstual. Guru kelas dalam menginternalisasikan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) nilai religius secara langsung siswa melakukan internalisasi pada proses pembelajaran dengan dampingan guru. (2) Internalisasi Penguangan Pendidikan Karakter (PPK) nilai nasionalis dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti guru kelas meanggunakan strategi ekspositori. Guru kelas dalam menginternalisasikan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) nilai nasionalis

melalui cerita-cerita kepahlawanan sehingga siswa dapat mencontoh sikap nasionalis dalam setiap cerita yang diberikan oleh guru kelas. (3) Internalisasi Penguangatan Pendidikan Karakter (PPK) nilai mandiri dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti guru kelas meanggunakan strategi afektif. Guru kelas dalam menginternalisasikan Penguanan Pendidikan Karakter (PPK) nilai mandiri kepada peserta didik menerapkan nilai mandiri dalam proses kegiatan pembelajaran tematik. (4) Internalisasi Penguangatan Pendidikan Karakter (PPK) nilai gotong royong dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti guru kelas meanggunakan strategi kooperatif. Guru kelas dalam menginternalisasikan Penguanan Pendidikan Karakter (PPK) nilai gotong royong peserta didik dalam proses pembelajaran tematik membentuk kelompok kecil untuk menginternalisasikan nilai gotong royong dengan dampingan guru kelas. (5) Internalisasi Penguangatan Pendidikan Karakter (PPK) nilai integritas dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti guru kelas meanggunakan strategi afektif. Guru kelas dalam menginternalisasikan Penguanan Pendidikan Karakter (PPK) nilai integritas kepada peserta didik menerapkan nilai integritas dalam proses pembelajaran tematik.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy to Internalize the Value of Character Education Reinforcement (PPK) in Thematic Learning Process at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung" was written by Durrotun Nafila, Student Registered Number 12205173020, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic Institute of Tulungagung State, 2020, Advisor Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd.

Keywords: Teacher's Strategy to Internalize the value of strengthening Character Education Reinforcement (PPK), Thematic Learning Process Proses

This research was based on many cases of bullying that occur in elementary school students which result in bad character for the perpetrators of bullying and victims of bullying. Instilling good character really needs to be done in the school environment to form the character of students. In the 2013 curriculum, there is an instillation of character education reinforcement (PPK) by teachers in thematic learning in school.

This research focused on: (1) What are the teacher's strategies to internalize the religious value of Character Education Reinforcement (PPK) in the thematic learning process at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? (2) What are the teacher's strategies to internalize the nationalist value of Character Education Reinforcement (PPK) in the thematic learning process at SDI Al-Hidayah Ngunut Samir Tulungagung? (3) What are the teacher's strategies to internalize the independent value of Character Education Reinforcement (PPK) in the thematic learning process at SDI Al-Hidayah Ngunut Samir Tulungagung? (4) What are the teacher's strategies to internalize the cooperative value of the Character Education Reinforcement (PPK) in the thematic learning process at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung? (5) What are the teacher's strategies to internalize the integrity value of Character Education Reinforcement (PPK) in the thematic learning process at SDI Al-Hidayah Samir Ngunut Tulungagung?.

This research is a qualitative research that used phenomenological approach. In this research, data collection used were interview, observation, and documentation. Data analysis techniques used were: (1) data reduction, (2) data presentation, and (3) drawing conclusions.

The results of this research are: (1) Internalization of Religious value of Character Education Reinforcement (PPK) conducted by the teacher is by using contextual strategies. Teachers in internalizing the religious value of Character Education Reinforcement (PPK), students directly internalize the learning process with teacher assistance. (2) Internalization of nationalist value of Character Education Reinforcement (PPK) conducted by the teacher is by using an expository strategy. The teacher in internalizing nationalist value of Character Education Reinforcement (PPK) is through heroic stories so that students can imitate the

nationalist attitude in every story given by the teacher. (3) Internalization of independent value of Character Education Reinforcement (PPK) conducted by teacher is by using affective strategies. The teachers in internalizing independent values of Character Education Reinforcement (PPK) to students is by applying independent values in the process of thematic learning activities. (4) Internalization of cooperative values of Character Education Reinforcement (PPK) conducted by teacher is by using cooperative strategies. Teachers in internalizing cooperative value of Character Education Reinforcement (PPK) is by forming small groups of students to internalize the cooperative value with the assistance of the teacher. (5) Internalization of integrity value of Character Education Reinforcement (PPK) conducted by teacher is by using affective strategies. The teacher in internalizing the integrity value of Character Education Reinforcement (PPK) to students is by apply the value of integrity in the thematic learning process.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية في عملية التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الهداية سمير عونوت تلونج اجونج " كتبته درة النافلة، رقم القيد 12205173020، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية، الجامعة الاسلامية الحكومية تلونج اجونج 2020، المشرف الدكتور زين الفطر الماجستير.

الكلمات المفتاحية : استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية، عملية التعليم الموضوعي.

خلفية البحث عدد حالات التنمر التي حدثت في طلاب المدرسة الابتدائية نتج عنها سلوك سيء لمرتكبي التنمر وضحايا التنمر. إن غرس الشخصية الجيدة يحتاج حقاً إلى القيام به في بيئة المدرسة لتشكيل شخصية الطلاب جيداً. في منهج 2013 ، هناك غرس لتعزيز تعليم الشخصية عند المعلم في التعليم الموضوعي في المدرسة.

مسائل البحث هي (1) كيف استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية الدينية في عملية التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الهداية سمير عونوت تلونج اجونج؟ (2) استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية الوطنية في عملية التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الهداية سمير عونوت تلونج اجونج؟ (3) استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية المستقلية في عملية التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الهداية سمير عونوت تلونج اجونج (4) استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية التعاون المتبادلية في عملية التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الهداية

سمير عونوت تولونج اجونج؟ (5) استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية النزاهة في عملية التعليم الموضوعي في المدرسة الابتدائية الهدایة سمير عونوت تولونج اجونج؟

هذا البحث هو بحث كيفي بالمدخل دراسة الحالة. في هذا البحث، تم جمع البيانات باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. لاستيعاب قيمة تعزيز تعليم الشخصية في عملية التعلم الموضوعي لتحقيق أقصى قدر من الأهداف. تم تنفيذ تقنيات تحليل البيانات من خلال (1) جمع البيانات ، (2) تقديم البيانات ، (3) استخلاص النتائج.

نتائج البحث (1) استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية الدينية من البحث الذي أجرأته باحثة معلم الفصل باستخدام استراتيجيات سياقية. يقوم معلم الفصل في استيعاب القيم الدينية لتقوية تعليم الشخصية باستيعاب الطالب بشكل مباشر لعملية التعلم بمساعدة المعلم. (2) استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية الوطنية من البحث الذي أجرأته باحثة معلم الفصل باستخدام استراتيجيات التفسيري. يقوم معلم الفصل في استيعاب القيم الدينية لتقوية تعليم الشخصية بالقصص البطولية حتى يتمكن الطالب من تقليد الموقف القومي في كل قصة يقدمها المعلم في الفصل. (3) استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية المستقلة من البحث الذي أجرأته باحثة معلم الفصل باستخدام استراتيجيات العاطفي. يقوم معلم الفصل في استيعاب القيم لتقوية تعليم الشخصية بتطبيق القيم المستقلة في عملية أنشطة التعلم المواضيعي. (4) استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تقوية تعليم الشخصية التعاون المتبادلية من البحث الذي أجرأته باحثة معلم الفصل

باستخدام استراتيجيات التعاون. يقوم معلم الفصل في استيعاب القيم لتنمية تعليم الشخصية التعاون المتبادلية بشكل فرقه صغيرة لاستيعاب قيمة التعاون المتبادلية بمساعدة معلم الفصل (5) استراتيجية المعلم في استيعاب قيمة تنمية تعليم الشخصية النزاهة من البحث الذي أجرأته باحثة معلم الفصل باستخدام استراتيجيات العاطفي. يقوم معلم الفصل في استيعاب القيم لتنمية تعليم الشخصية النزاهة بتطبيق قيمة النزاهة في عملية التعليم الموضوعي.