

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 1 Tulungagung dengan alamat Desa Jabon, Kecamatan Kalidawir, Kabupaten Tulungagung. Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media komik dan *google book* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik selama masa pandemi Covid-19 di MIN 1 Tulungagung. Berdasarkan keterbatasan memberikan perlakuan dan control untuk sampel, termasuk jenis penelitian semu atau *Quasi Eksperiment*. Pengambilan populasi dengan mengambil seluruh kelas IV yang berjumlah 84 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas IV A berjumlah 25 siswa, kelas IV B berjumlah 25 siswa, dan kelas IV C berjumlah 20 siswa. Peneliti menjadikan kelas IV A dan IV B sebagai kelas eksperimen serta kelas IV C sebagai kelas kontrol posttest.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode angket atau kuisioner, metode tes tertulis, dan metode dokumentasi. 1) Metode angket atau kuisioner mendapatkan data terkait keterampilan membaca pemahaman siswa dalam pembelajaran tematik dan mengetahui pengaruh penggunaan media komik dan *google book* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV A dan IV B di MIN 1 Tulungagung. Peneliti menggunakan kuisioner tertutup yakni kuisioner yang jawabannya sudah tersedia sehingga responden tidak diberikan

kesempatan untuk memberikan jawaban lain. 2) Metode Tes digunakan untuk mengetahui pengaruh perbedaan menggunakan media komik dan *google book* pada pembelajaran tematik sebelum deiberi perlakuan dan sesudah diberi perlakuan. Penggunaan media komik dan *google book* pada pembelajaran tematik dengan pokok bahasan tema 6 subtema 1 " Aku dan Cita-citaku ". Perlakuan tersebut diberikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol posttest. 3) Metode dokumentasi digunakan untuk mengambil foto maupun dokumen penting dari kegiatan pembelajaran selama penelitian.

Prosedur pertama peneliti meminta izin terlebih dahulu kepada kepala sekolah sebelum melakukan penelitian di sekolah tersebut pada tanggal 4 Februari 2021 melalui pesan *whatsaap*. Kemudian peneliti menyerahkan surat izin penelitian dari kampus ke MIN 1 Tulungagung secara langsung pada tanggal 5 Februari 2021. Selain itu, peneliti meminta izin kepada waka kurikulum yakni Ibu Sulistyowati, S.Pd., agar dapat diarahkan untuk berkonsultasi kepada masing-masing wali kelas yang dijadikan sebagai kelas penelitian yakni kelas IV A dengan Ibu Indah Sukismiati, S.Pd.I., kelas IV B dengan Bapak Ahmad Muhid Jauhari, M.Pd.I. dan IV C dengan Bapak Hamim Thohari, S.Pd.I. Pengujian angket dan tes dilaksanakan pada tanggal 22-23 Februari 2021 melalui *google* formulir yang dibagikan pada group *whatsaap* masing-masing kelas. Sebelum pengisian pserta didik diberikan penjelasan terkait penggunaan *google* formulir dalam pengisian soal angket dan tes. Peneliti masuk di kelas IV A berjumlah 15 sebagai kelas eksperimen dan kelas IV C yang berjumlah 15 sebagai kelas kontrol. Kedua kelas tersebut diberikan materi yang sama yaitu

tentang tema 6 subtema 1 Aku dan Cita-citaku, yang membedakan adalah perlakuan yang diberikan. Kelas IV A menggunakan media pembelajaran komik dan kelas IV B menggunakan media pembelajaran *google book* serta kelas IV C sebagai kelas kontrol tanpa perlakuan media pembelajaran. Pembelajaran komik dan *google book* berbantuan *youtube*, *recorder*, dan gambar. Pembelajaran berbantuan *youtube* tujuannya agar siswa dapat memahami materi yang disampaikan guru. Kemudian mereka bisa mempelajarinya dengan aktivitas membaca mandiri buku komik dan *google book* yang sudah diberikan guru berupa file pdf dan akses mencari di internet *google book*. Akhir pembelajaran diadakan evaluasi dari proses pembelajaran yang telah dilakukan.

Deskripsi variabel penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Deskripsi Variabel X_1 (Media Komik)

Media komik merupakan variabel X (bebas) yang digunakan sebagai alat untuk menyampaikan pesan dan informasi pada saat pembelajaran berlangsung. Penggunaan media tersebut dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari kelas yang diberikan media komik dan kelas yang diberikan perlakuan media lain.

2. Deskripsi Variabel X_2 (Media *Google Book*)

Media *google book* merupakan variabel X (bebas) yang digunakan sebagai media untuk menyampaikan pesan dan informasi pada saat pembelajaran berlangsung. Penggunaan media tersebut dilakukan untuk mengetahui pengaruh dari kelas yang diberikan media *google book* dan kelas yang diberikan perlakuan media lain.

3. Deskripsi Variabel X_3 (Kelas Kontrol)

Kelas kontrol merupakan kelas yang tidak diberikan perlakuan media pembelajaran. Dimana pembelajaran dilaksanakan secara konvensional, sesuai dengan pembelajaran yang diajarkan guru. Kelas kontrol hanya diberikan posttest saja.

4. Deskripsi Variabel Y (Keterampilan Membaca Pemahaman)

Keterampilan membaca pemahaman merupakan variabel Y (terikat) yang digunakan sebagai keterampilan membaca siswa pada pembelajaran tematik. Keterampilan membaca sebagai bentuk kemampuan dan ketertarikan siswa terhadap pelajaran tematik dengan menggunakan media komik dan *google book*.

Adapun deskripsi data variabel penelitian tentang pengaruh penggunaan media komik dan *google book* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik adalah sebagai berikut.

Tabel 4.1 Hasil Angket Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa

Kelas Eksperimen Media Komik			Kelas Eksperimen <i>Google Book</i>			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	CAU	73	1	DAR	90	1	AM	70
2	CF	91	2	ERN	75	2	ADBA	60
3	DNF	86	3	FAA	90	3	ASAP	80
4	EKMA	70	4	FNS	80	4	AMR	73
5	GBA	94	5	GER	99	5	AYA	65
6	GMQ	78	6	JWPA	90	6	AF	66
7	HNA	95	7	MZR	89	7	CEF	80
8	IAC	95	8	MAB	92	8	DZWF	71
9	IASD	95	9	MAF	80	9	DSN	65
10	MAVA	84	10	MFRP	70	10	FNA	55
11	MAFA	88	11	MYHA	75	11	IZA	65
12	MANF	72	12	MZDN	90	12	IMA	65
13	MNZ	95	13	PDE	50	13	IAKS	55
14	MRAP	96	14	PAS	70	14	KFP	60
15	MRPS	95	15	QEB	75	15	KDP	65

Kelas Eksperimen Media Komik			Kelas Eksperimen Google Book			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
16	MSAW	84	16	RMP	74	16	MNTA	60
17	NMR	90	17	RAP	99	17	MJA	65
18	RPP	90	18	RM	95	18	MKUS	77
19	SUQ	77	19	SHP	96	19	MNZ	79
20	TTA	80	20	SNPS	84	20	MNAF	75
21	TRAW	74	21	SKK	84			
22	WCR	88	22	SNAF	90			
23	YAP	84	23	SKP	81			
24	ZFF	96	24	ZAF	75			
25	ZNA	100	25	ZSA	60			
Jumlah		2425	Jumlah		2053	Jumlah		1351
Rata-rata		86,8	Rata-rata		82,12	Rata-rata		67,55

Sumber : Data Penelitian, 2021.

Hasil data peningkatan angket keterampilan membaca pemahaman siswa di MIN 1 Tulungagung pada kelas eksperimen media komik yang didapat dari pengisian kuisioner pada google formulir diperoleh nilai minimum 70, nilai maksimum = 100, mean = 86,8, median 95, modus = 95, dan standar deviasi = 8,832. Kelas eksperimen media google book diperoleh nilai minimum 50, nilai maksimum = 99, mean = 82,12, median 50, modus = 90, dan standar deviasi = 12,050. Kelas kontrol tanpa perlakuan media pembelajaran diperoleh nilai minimum 55, nilai maksimum = 80, mean = 67,55, median 65,00, modus = 65, dan standar deviasi = 7,817.

Tabel 4.2 Hasil Preetest Siswa kelas IV MIN 1 Tulungagung

Kelas Eksperimen Media Komik			Kelas Eksperimen Google Book		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	CAU	60	1	DAR	80
2	CF	90	2	ERN	85
3	DNF	85	3	FAA	70
4	EKMA	60	4	FNS	75
5	GBA	75	5	GER	60
6	GMQ	65	6	JWPA	75
7	HNA	60	7	MZR	65
8	IAC	85	8	MAB	60
9	IASD	60	9	MAF	55
10	MAVA	45	10	MFRP	60

Kelas Eksperimen Media Komik			Kelas Eksperimen <i>Google Book</i>		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
11	MAFA	50	11	MYHA	70
12	MANF	60	12	MZDN	60
13	MNZ	75	13	PDE	80
14	MRAP	60	14	PAS	65
15	MRPS	80	15	QEB	60
16	MSAW	45	16	RMP	65
17	NMR	65	17	RAP	60
18	RPP	75	18	RM	70
19	SUQ	75	19	SHP	60
20	TTA	50	20	SNPS	70
21	TRAW	75	21	SKK	75
22	WCR	40	22	SNAF	60
23	YAP	55	23	SKP	70
24	ZFF	55	24	ZAF	45
25	ZNA	50	25	ZSA	70
Jumlah		1595	Jumlah		1665
Rata-rata		63,8	Rata-rata		66,6

Sumber : Data Penelitian, 2021.

Hasil data tes keterampilan membaca pemahaman siswa di MIN 1 Tulungagung pada kelas eksperimen media komik yang didapat dari pretest diperoleh nilai minimum 40, nilai maksimum = 90, mean = 63,8, median 75, modus = 60, dan standar deviasi = 13,790093. Kelas eksperimen media *google book* diperoleh nilai minimum 45, nilai maksimum = 85, mean = 66,6, median 80, modus = 60, dan standar deviasi = 8,981462.

Tabel 4.3 Hasil Posttest Siswa Kelas 1V MIN 1 Tulungagung

Kelas Eksperimen Media Komik			Kelas Eksperimen <i>Google Book</i>			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	CAU	100	1	DAR	85	1	AM	75
2	CF	100	2	ERN	90	2	ADBAF	75
3	DNF	100	3	FAA	75	3	ASAP	75
4	EKMA	100	4	FNS	85	4	AMR	75
5	GBA	90	5	GER	80	5	AYA	75
6	GMQ	95	6	JWPA	95	6	AF	80
7	HNA	85	7	MZR	75	7	CEF	75
8	IAC	90	8	MAB	90	8	DZWP	80
9	IASD	90	9	MAF	100	9	DSN	50
10	MAVA	100	10	MFRP	85	10	FNA	80
11	MAFA	75	11	MYHA	85	11	IZA	75

Kelas Eksperimen Media Komik			Kelas Eksperimen <i>Google Book</i>			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
12	MANF	75	12	MZDN	75	12	IMA	50
13	MNZ	100	13	PDE	90	13	IAKS	70
14	MRAP	80	14	PAS	85	14	KFP	75
15	MRPS	85	15	QEB	80	15	KDP	55
16	MSAW	85	16	RMP	75	16	MNTAZ	80
17	NMR	90	17	RAP	90	17	MJA	90
18	RPP	85	18	RM	95	18	MKUS	55
19	SUQ	95	19	SHP	85	19	MNZ	80
20	TTA	100	20	SNPS	85	20	MNAP	70
21	TRAW	90	21	SKK	80			
22	WCR	90	22	SNAF	80			
23	YAP	85	23	SKP	75			
24	ZFF	85	24	ZAF	75			
25	ZNA	100	25	ZSA	80			
Jumlah		2270	Jumlah		2095	Jumlah		1440
Rata-rata		90,8	Rata-rata		83,8	Rata-rata		72

Sumber : Data Penelitian, 2021.

Hasil data tes keterampilan membaca pemahaman siswa di MIN 1 Tulungagung pada kelas eksperimen media komik yang didapat dari posttest diperoleh nilai minimum 75, nilai maksimum = 100, mean = 90,8, median 100, modus = 100, dan standar deviasi = 7,999479. Kelas eksperimen media *google book* diperoleh nilai minimum 75, nilai maksimum = 100, mean = 83,8, median 90, modus = 85, dan standar deviasi = 7,11220. Kelas kontrol diperoleh nilai minimum 50, nilai maksimum = 90, mean = 72, median 77,5, modus = 75, dan standar deviasi = 10,930402.

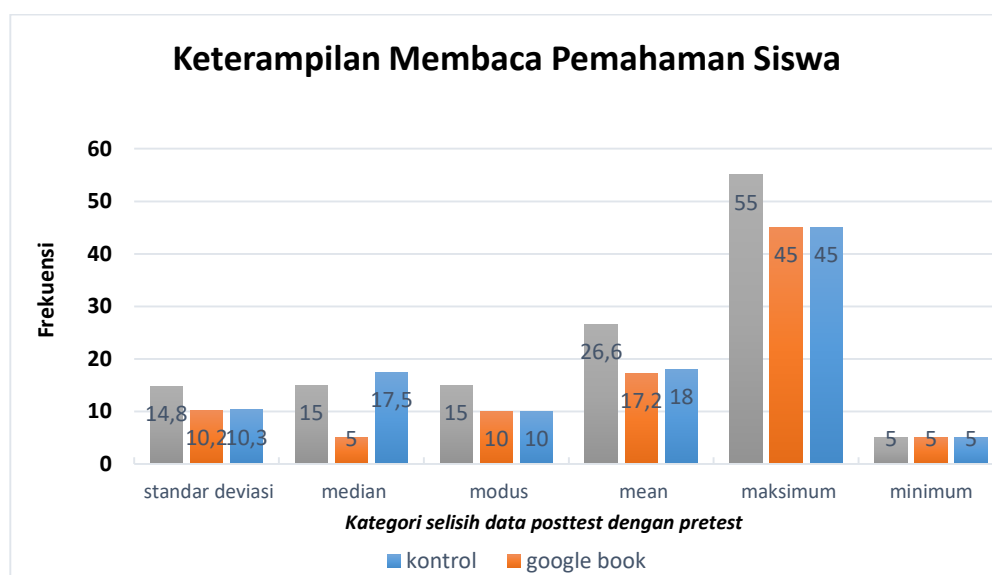
Tabel 4.4 Selisih Data Posttest dengan Pretest Siswa Kelas IV MIN 1 Tulungagung

Kelas Eksperimen Media Komik			Kelas Eksperimen <i>Google Book</i>			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	CAU	40	1	DAR	5	1	AM	20
2	CF	10	2	ERN	5	2	ADBAF	20
3	DNF	15	3	FAA	5	3	ASAP	10
4	EKMA	40	4	FNS	10	4	AMR	10
5	GBA	15	5	GER	20	5	AYA	20
6	GMQ	30	6	JWPA	20	6	AF	10

Kelas Eksperimen Media Komik			Kelas Eksperimen Google Book			Kelas Kontrol		
No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
7	HNA	25	7	MZR	10	7	CEF	5
8	IAC	5	8	MAB	30	8	DZWP	20
9	IASD	30	9	MAF	45	9	DSN	25
10	MAVA	55	10	MFRP	25	10	FNA	30
11	MAFA	25	11	MYHA	15	11	IZA	5
12	MANF	15	12	MZDN	15	12	IMA	25
13	MNZ	15	13	PDE	10	13	IAKS	20
14	MRAP	20	14	PAS	20	14	KFP	5
15	MRPS	5	15	QEB	20	15	KDP	10
16	MSAW	40	16	RMP	10	16	MNTAZ	30
17	NMR	25	17	RAP	30	17	MJA	45
18	RPP	10	18	RM	25	18	MKUS	25
19	SUQ	20	19	SHP	25	19	MNZ	15
20	TTA	50	20	SNPS	15	20	MNAP	10
21	TRAW	15	21	SKK	5			
22	WCR	50	22	SNAF	20			
23	YAP	30	23	SKP	5			
24	ZFF	30	24	ZAF	30			
25	ZNA	50	25	ZSA	10			
Jumlah		665	Jumlah		430	Jumlah		360
Rata-rata		26,6	Rata-rata		17,2	Rata-rata		18

Sumber : Data Penelitian, 2021.

Hasil selisih data posttest dengan pretest pada tes keterampilan membaca pemahaman siswa di MIN 1 Tulungagung pada kelas eksperimen media komik yang didapat nilai minimum 5, nilai maksimum = 55, mean = 26,6, median 15, modus = 15, dan standar deviasi = 14,840822. Kelas eksperimen media *google book* diperoleh nilai minimum 5, nilai maksimum = 45, mean = 17,2, median 10, modus = 5, dan standar deviasi = 10,214369. Kelas kontrol diperoleh nilai minimum 5, nilai maksimum = 45, mean = 18, median 17,5, modus = 10, dan standar deviasi = 10,310955. Rata-rata perbandingan selisih nilai posttest dan pretest paling tinggi pengaruhnya terdapat pada kelas IV A dengan menggunakan media pembelajaran komik. Adapun diagram batang penjelasan selisih data posttest dengan pretest adalah sebagai berikut.



Gambar 4.1 Diagram selisih data posttest dengan pretest keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran tematik di MIN 1 Tulungagung.

B. Analisis Data Hasil Penelitian

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Peneliti terlebih dahulu melakukan uji validitas sebelum angket dan tes kepada peserta didik yang menjadi sampel penelitian. Tujuannya untuk mengetahui instrument tersebut valid ataupun tidak. Uji validitas ada dua cara yaitu uji validitas ahli dan uji validitas empirik. Pada penelitian ini validitas ahli angket keterampilan membaca pemahaman dilakukan pada tanggal 8 Februari 2021 kepada satu ahli dosen IAIN Tulungagung yakni Ibu Apri Triana, M.Pd., dan kepada satu ahli dari guru mata pembelajaran tematik di MIN 1 Tulungagung yakni Bapak

Ahmad Muhid Jauhari, M.Pd. Sedangkan untuk validitas soal tes, validasi ahli dilakukan kepada satu ahli dosen IAIN Tulungagung yakni Ibu Diana Lutfiana Ulfa, S.Pd.I., M.Pd., dan satu ahli guru mata pelajaran tematik Bapak Ahmad Muhid Jauhari, M.Pd. Hasilnya dari 20 pertanyaan angket dan 20 soal pada tes dinyatakan layak untuk dijadikan instrument penelitian, setelah melalui proses bimbingan dengan validator.

Uji validitas empiris pada penelitian ini, angket dan tes yang telah disetujui validator kemudian diuji cobakan kepada siswa pada tanggal 22 Februari 2021. Responden uji coba soal angket dan tes adalah peserta didik kelas IV di MIN 1 Tulungagung yang berjumlah 30 siswa *sebagaimana terlampir*. Selanjutnya dihitung uji validitas dan reliabilitasnya.

Peneliti menggunakan perhitungan uji validitas dengan *SPSS 25.0 for Windows*. Adapun hasil uji coba angket dan tes kepada 30 responden, hasil perhitungan uji validitas angket dan tes menggunakan *SPSS 25.0 sebagaimana terlampir*.

Tabel 4.5 Hasil Perhitungan Uji Coba Angket

Butir Angket	r-tabel	r-hitung	Keterangan
Soal 1	0,361	0,908	Valid
Soal 2	0,361	0,731	Valid
Soal 3	0,361	0,792	Valid
Soal 4	0,361	0,894	Valid
Soal 5	0,361	0,886	Valid
Soal 6	0,361	0,405	Valid
Soal 7	0,361	0,930	Valid
Soal 8	0,361	0,932	Valid
Soal 9	0,361	0,511	Valid
Soal 10	0,361	0,434	Valid
Soal 11	0,361	0,491	Valid
Soal 12	0,361	0,934	Valid
Soal 13	0,361	0,932	Valid

Butir Angket	r-tabel	r-hitung	Keterangan
Soal 14	0,361	0,932	Valid
Soal 15	0,361	0,836	Valid
Soal 16	0,361	0,761	Valid
Soal 17	0,361	0,886	Valid
Soal 18	0,361	0,805	Valid
Soal 19	0,361	0,886	Valid
Soal 20	0,361	0,505	Valid

Sumber : Data Penelitian, 2021

Jumlah uji coba angket sebanyak 30 siswa sehingga $N = 30$. Nilai r_{tabel} untuk $N = 30$ adalah 0,361. Uji validitas bertujuan untuk mengetahui ketepatan tiap butir atau item instrument. Dari data *output* uji validitas angket di atas menggunakan *SPSS 25.0 for windows* dapat dilihat nilai *person correlation* atau r_{hitung} pada butir angket nomor 1 sampai 20. Hasilnya 20 butir pernyataan angket dinyatakan layak dijadikan instrument penelitian.

Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Tes

Butir Angket	r-tabel	r-hitung	Keterangan
Soal 1	0,361	0,871	Valid
Soal 2	0,361	0,861	Valid
Soal 3	0,361	0,791	Valid
Soal 4	0,361	0,924	Valid
Soal 5	0,361	0,731	Valid
Soal 6	0,361	0,809	Valid
Soal 7	0,361	0,745	Valid
Soal 8	0,361	0,794	Valid
Soal 9	0,361	0,542	Valid
Soal 10	0,361	0,542	Valid
Soal 11	0,361	0,661	Valid
Soal 12	0,361	0,365	Valid
Soal 13	0,361	0,472	Valid
Soal 14	0,361	0,572	Valid
Soal 15	0,361	0,572	Valid
Soal 16	0,361	0,572	Valid
Soal 17	0,361	0,557	Valid
Soal 18	0,361	0,369	Valid
Soal 19	0,361	0,874	Valid
Soal 20	0,361	0,551	Valid

Sumber : Data Penelitian, 2021

Jumlah uji coba angket sebanyak 30 siswa sehingga $N = 30$. Nilai r_{tabel} untuk $N = 30$ adalah 0,361. Uji validitas bertujuan untuk mengetahui ketepatan tiap butir atau item instrument. Dari data *output* uji validitas tes menggunakan *SPSS 25.0 for windows* dapat dilihat nilai *person correlation* atau r_{hitung} pada butir angket nomor 1 sampai 20. Hasilnya 20 butir pernyataan angket dinyatakan layak dijadikan instrument penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan bahwa suatu alat pengukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relatif konsisten, maka alat ukur tersebut reliabel. Pengukuran yang dapat diandalkan akan mengukur secara konsisten, tetapi belum tentu mengukur apa yang seharusnya diukur. Reliabel internal pada penelitian ini menggunakan metode *Cronbach's Alpha* yaitu apabila koefisien $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka instrument tersebut reliabel. Kriteria kereliabelan adalah sebagai berikut:

- 1) Jika $\alpha > 0,90$ maka reliabilitasnya sempurna
- 2) Jika α antara 0,70 – 0,90 maka reliabilitasnya tinggi
- 3) Jika α antara 0,50 – 0,70 maka reliabilitasnya moderat
- 4) Jika α antara $< 0,05$ maka reliabilitasnya rendah

Peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows* dengan taraf signifikansi 5%.

1) Angket

Tabel 4.7 Output Uji Realibilitas Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,638	20

Kriteria perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,638 \geq 0,361$ sehingga 20 butir angket dinyatakan reliabel dengan kriteria reliabilitas moderat.

2) Tes

Tabel 4.8 Output Uji Reliabilitas Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,933	20

Kriteria perhitungan diatas dapat disimpulkan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* atau $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ yaitu $0,933 \geq 0,361$ sehingga 20 soal tes dinyatakan reliabel dengan kriteria reliabilitas sempurna.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang dari distribusi normal. Uji normalitas

dengan menggunakan uji *Kolmogorov Smirnov SPSS 25.0 statistic for windows*. Uji normalitas memiliki kriteria jika *Asymp Sig. (2-tailed)* > 0,05 maka. Data berdistribusi normal sedangkan *Asymp. Sig. (2-tailed)* < 0,05, data berdistribusi tidak normal.²³⁵

Tabel 4.9 Uji Normalitas Angket

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Komik	Google_Book	Kontrol
N		25	25	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	86,80	82,12	67,55
	Std. Deviation	8,832	12,050	7,817
Most Extreme Differences	Absolute	,153	,156	,179
	Positive	,109	,083	,179
	Negative	-,153	-,156	-,122
Test Statistic		,153	,156	,179
Asymp. Sig. (2-tailed)		,137	,119	,094

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil tabel 4.9 dapat dilihat bahwa nilai signifikan dari kelas eksperimen I komik sebesar 0,137 dan kelas eksperimen II *google book* sebesar 0,119. Sedangkan kelas kontrol sebesar 0,94. Kesimpulannya tiga kelompok data tersebut adalah berdistribusi normal karena memiliki *Asymp. Sig (2-tailed)* > 0,05 dengan hasil pengujian yang menunjukkan nilai *Asymp. Sig* = 0,137, 0,119, dan 0,94. Perhitungan di atas

²³⁵ Sofiyan Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Semarang: Kencana Prenada Media, 2014), hal. 159

menunjukkan bahwa data tersebut berdistribusi normal pada taraf signifikan $> 0,05$.

Tabel 4.10 Uji Normalitas Tes

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		Komik	Google_Book	Kontrol
N		25	25	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	26,60	17,20	18,00
	Std. Deviation	14,841	10,214	10,311
Most Extreme Differences	Absolute	,143	,160	,181
	Positive	,143	,160	,181
	Negative	-,103	-,116	-,127
Test Statistic		,143	,160	,181
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200	,100	,085

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil tabel 4.10 dapat dilihat bahwa nilai signifikan dari kelas eksperimen komik adalah 0,200. Kelas eksperimen *google book* adalah 0,100. Kelas kontrol adalah 0,085. Kesimpulannya adalah rata-rata berdistribusi normal karena memiliki *Asymp. Sig (2-tailed)* $> 0,05$ dengan hasil pengujian yang menunjukkan nilai *Asymp. Sig* = 0,200, 0,100, dan 0,085. Perhitungan di atas menunjukkan bahwa data tersebut berdistribusi normal pada taraf signifikan 0,05.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dari sampel penelitian pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki varians yang sama atau tidak. Uji homogenitas diperlukan sebelum membandingkan dua kelompok atau lebih, agar perbedaan yang ada

bukan disebabkan oleh adanya peredaan data dasar.²³⁶ Pada dasarnya uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Suatu distribusi data dikatakan homogen jika taraf signifikansinya $> 0,05$, sedangkan taraf signifikansi $< 0,05$ maka distribusi dikatakan tidak homogen.

Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas Angket Keterampilan Membaca Pemahaman

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Tes Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa	Based on Mean	2,065	2	67	,135
	Based on Median	2,002	2	67	,143
	Based on Median and with adjusted df	2,002	2	59,206	,144
	Based on trimmed mean	1,995	2	67	,144

Hasil tabel 4.11 diketahui angka *Levene Statistic* dari uji angket keterampilan membaca pemahaman adalah 1,995 sedangkan probalitasnya atau signifikansi adalah 0,144 dengan signifikansi lebih besar dari 0,05 atau $0,144 > 0,05$. Kesimpulannya bahwa angka signifikansi lebih besar dari 0,05 maka H_1 diterima yang berarti kelas homogen.

²³⁶ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya*, (Jakarta: Kencana, 2007), hal. 275.

Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Tes Keterampilan Membaca Pemahaman

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan Membaca Pemahaman	Based on Mean	2,762	2	67	,070
	Based on Median	2,321	2	67	,106
	Based on Median and with adjusted df	2,321	2	61,703	,107
	Based on trimmed mean	2,649	2	67	,078

Hasil tabel 4.11 diketahui angka *Levene Statistic* dari uji tes keterampilan membaca pemahaman adalah 2,649 sedangkan probabilitas atau signifikansi adalah 0,078 dengan signifikansi lebih besar dari 0,05 atau $0,078 > 0,05$. Kesimpulannya bahwa angka signifikansi lebih besar dari 0,05 maka H_1 diterima yang berarti kelas homogen.

3. Uji Hipotesis

Pengujian prasyarat analisis yang telah dilakukan, yaitu uji normalitas dan homogenitas, diketahui bahwa ketiga kelas sampel berdistribusi normal dan bersifat homogen, maka pengujian hipotesis pada penelitian ini diuji menggunakan *one way anova* dan uji lanjutan *post hoc tukey* untuk mengetahui rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa menggunakan perlakuan yang berbeda pada kelas eksperimen I dan II maupun kelas kontrol. Adapun pengujiannya adalah sebagai berikut.

a. *One way anova*

Uji *one way anova* merupakan suatu analisis data yang digunakan untuk membandingkan nilai rata-rata semua kelompok atau kelas. Perbandingan rata-rata untuk mengetahui pengaruh media komik dan google book terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik. Uji ini dilakukan dengan bantuan program *SPSS 25.0 for Windows*.

Hipotesis yang diuji berbunyi:

H_1 = ada pengaruh positif dan signifikan media komik dan *google book* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung.

H_0 = tidak ada pengaruh positif dan signifikan media komik dan *google book* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung.

Dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.
- 2) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Tabel 4.13 Perbedaan Rata-rata Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa dengan menggunakan Uji One Way Anava

Descriptives								
Keterampilan Membaca Pemahaman								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
Komik	25	26,60	14,841	2,968	20,47	32,73	5	55
<i>Google Book</i>	25	17,20	10,214	2,043	12,98	21,42	5	45
Kontrol	20	18,00	10,311	2,306	13,17	22,83	5	45
Total	70	20,79	12,702	1,518	17,76	23,81	5	55

Hasil *output* tabel di atas, dapat dilihat perbedaan rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa dari kelas ketiga kelas tersebut dengan rincian sebagai berikut.

1. Rata-rata keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan media komik sebesar 26,60.
2. Rata-rata keterampilan membaca pemahaman dengan menggunakan media *google book* sebesar 17,20.
3. Rata-rata keterampilan membaca pemahaman pada kelas kontrol sebesar 18,00.

Kesimpulannya secara deskriptif bahwa rata-rata keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik paling tinggi adalah pada kelas eksperimen pertama. Kelas IV A menggunakan

perlakuan media pembelajaran komik yakni hasilnya sebesar 26,60. Kelas IV B dengan menggunakan media *google book* memperoleh rata-rata keterampilan membaca pemahaman terendah yang hasilnya sebesar 17,20.

Tabel 4.14 Uji *One Way Anova*

ANOVA					
Keterampilan Membaca Pemahaman					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1321,786	2	660,893	4,514	,014
Within Groups	9810,000	67	146,418		
Total	11131,786	69			

Tabel output 4.14 uji *One-way ANOVA* keterampilan membaca pemahaman siswa dapat dilihat pada $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($4,515 > 3,13$) untuk probabilitas 0,05 dan nilai signifikansi sebesar $0,014 < 0,05$ maka rata-rata keterampilan membaca pemahaman pada tiga kelas berbeda secara signifikan pada kelas IV A, kelas IV B, dan kelas IV C. Artinya H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara media komik, *google book* dan kelas kontrol (rata-rata ketiga kelompok memang berbeda nyata) terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik di MIN 1 Tulungagung. Hal tersebut dapat diketahui dari uji prasyarat dan hipotesisnya.

b. Uji Post Hoc

Peneliti melakukan uji lanjut post hoc dengan menggunakan mrtode tukey untuk mengetahui pengaruh bersama antara media komik, google book dan kelas kontrol terhadap keterampilan membaca pemahaman pada pembelajaran tematik. Adapun perhitungan uji post hoc Tukey adalah sebagai berikut.

Tabel 4.15 Uji Post Hoc Keterampilan Membaca Pemahaman

Multiple Comparisons						
Dependent Variable: Keterampilan Membaca Pemahaman						
Tukey HSD						
(I) Kelas	(J) Kelas	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
Komik	<i>Google Book</i>	9,400*	3,422	,021	1,20	17,60
	Kontrol	8,600	3,630	,053	-,10	17,30
<i>Google Book</i>	Komik	-9,400*	3,422	,021	-17,60	-1,20
	Kontrol	-,800	3,630	,974	-9,50	7,90
Kontrol	Komik	-8,600	3,630	,053	-17,30	,10
	<i>Google Book</i>	,800	3,630	,974	-7,90	9,50

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Pengujian Tukey HSD adalah pengujian perbandingan jamak untuk menentukan tiga rata-rata atau lebih berbeda secara signifikan dalam jumlah analisis varian. Angka perbedaan rata-rata di atas pada perbandingan kelas komik (26,60) dengan kelas *google book* (17,20) adalah 9,400. Angka ini diperoleh dari nilai rata-rata (pada output deskriptif) untuk media komik dikurangi media *google book*. Sementara

itu, perbedaan rata-rata keterampilan membaca pemahaman berkisar antara 1,20 (*Lower Bound*) sampai 17, 20 (*Upper Bound*) pada tingkat kepercayaan 95%. Berdasarkan output di atas, nilai signifikansi hitung pada tabel diatas jika $> 0,05$ maka rata-rata keterampilan membaca pemahaman sama atau perbedaan tidak signifikan dan jika nilai signifikansi hitung pada tabel diatas jika $< 0,05$ maka rata-ratanya berbeda. Komik terhadap *Google Book* $0,021 < 0,05$ maka berbeda secara signifikan, *Google Book* terhadap Komik $0,021 < 0,05$ maka berbeda secara signifikan, Kontrol terhadap Komik $0,053 > 0,05$ maka tidak berbeda atau tidak signifikan dan seterusnya.

Tabel 4.16 Kesamaan Rata-rata Keterampilan Membaca Pemahaman Ketiga Kelas

Keterampilan Membaca Pemahaman			
Tukey HSD ^{a,b}			
Kelas	N	Subset for alpha = 0.05	
		1	2
<i>Google Book</i>	25	17,20	
Kontrol	20	18,00	
Komik	25		26,60
Sig.		,973	1,000

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.

a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 23,077.

b. The group sizes are unequal. The harmonic mean of the group sizes is used.
Type I error levels are not guaranteed

Tabel di 4.16 terdapat data rata-rata keterampilan membaca pemahaman pada pembelajaran tematik disertai nilai signifikansi di baris Subset for alpha = 0.05. Subset 1 menunjukkan data antara *Google Book* terhadap Kontrol dengan nilai signifikansi $0,973 > 0,05$ artinya kedua

kelas tersebut tidak mempunyai perbedaan signifikan atau sama. Subset 2 menunjukkan data Komik dengan nilai signifikansi $1,000 > 0,05$ artinya kelas tersebut mempunyai perbedaan signifikan. Kesimpulannya menunjukkan hanya media komik yang memiliki perbedaan nyata dengan *google book* dan kontrol. Sementara antara *google book* dan kontrol tidak berbeda nyata atau dianggap sama.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasilnya selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh media komik dan *google book* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik selama masa pandemi Covid-19 di MIN 1 Tulungagung. Tujuannya agar suatu pembahasan atau materi pada data penelitian yang diringkas menjadi lebih sederhana, singkat, jelas, padat, dan lugas maknanya. Adapun rekapitulasi hasil penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 4.17 Hasil Rekapitulasi Variabel Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria	Intepretasi	Kesimpulan
1	H_1 = ada pengaruh positif dan signifikan media komik terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran temati selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung. H_0 = tidak ada pengaruh positif dan signifikan media komik terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung.	Signifikan si pada tabel <i>sig. (2 tailed)</i> adalah 0,014	<i>Probability</i> < 0,05	H_1 diterima	ada pengaruh positif dan signifikan media komik terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran temati selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung.

2	H_1 = ada pengaruh positif dan signifikan media <i>google book</i> terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung. H_0 = tidak ada pengaruh positif dan signifikan media <i>google book</i> terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung	Signifikan si pada tabel <i>sig.</i> (<i>2 tailed</i>) adalah 0,014	<i>Probabiliy</i> < 0,05	H_1 diterima	ada pengaruh positif dan signifikan media <i>google book</i> terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran temati selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung.
3	H_1 = ada pengaruh positif dan signifikan media komik dan google book terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung. H_0 = tidak ada pengaruh positif dan signifikan media komik dan google book terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran tematik selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung	Signifikan si pada tabel <i>sig.</i> (<i>2 tailed</i>) adalah 0,021	<i>Probabiliy</i> < 0,05	H_1 diterima	ada pengaruh positif dan signifikan media komik dan <i>google book</i> terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran temati selama masa pandemi covid-19 di MIN 1 Tulungagung.