

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Penggunaan *e-learning* madrasah dalam Pembelajaran daring di MIN 11 Blitar” ini ditulis oleh Umi Nadhirah, NIM 12205173217 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2020, dosen pembimbing: Mustofa, S.S, M.Pd.

Kata Kunci: Penggunaan *e-learning* madrasah, Pembelajaran daring

Dalam sebuah pembelajaran diperlukan adanya media yang mendukung dalam proses belajar mengajar. Penggunaan media harus didasari pada keadaan serta kondisi dari peserta didik. Namun fenomena yang ada, penggunaan media belum sepenuhnya mewakili tercapainya tujuan pembelajaran. Oleh sebab itu guru dalam pembelajaran digunakan media yang tepat yaitu *e-learning* madrasah dalam pembelajaran, agar materi yang dijelaskan dapat dipahami oleh peserta didik.

Fokus penelitian ini, yaitu 1) Bagaimana perencanaan pembelajaran daring dengan menggunakan *e-learning* di kelas V MIN 11 Blitar? 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran daring dengan menggunakan *e-learning* di kelas V MIN 11 Blitar? 3) Bagaimana evaluasi pembelajaran daring dengan menggunakan *e-learning* di kelas V MIN 11 Blitar? Tujuan dalam penelitian ini yaitu 1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran daring dengan menggunakan *e-learning* di kelas V MIN 11 Blitar; 2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran daring dengan menggunakan *e-learning* di kelas V MIN 11 Blitar, 3) Mendeskripsikan Evaluasi pembelajaran daring dengan menggunakan *e-learning* di kelas V MIN 11 Blitar.

Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif deskriptif. Sumber data yang utama dalam penelitian ini adalah wawancara dari kepala sekolah, wali kelas V, dan peserta didik kelas V. Prosedur pengumpulan data meliputi: metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif meliputi: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, triangulasi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian skripsi ini menunjukkan bahwa implementasi penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran daring di kelas V MIN 11 Blitar yaitu 1) perencanaan pembelajaran daring menggunakan *e-learning* madrasah di MIN 11 Blitar, seperti Guru menentukan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran, guru membuat perencanaan pembelajaran (RPP sesuai dengan anjuran pemerintah) atau sesuai dengan kebutuhan peserta didik saat melaksanakan pembelajaran daring, pembuatan media pembelajaran dengan pembuatan bahan ajar yang disajikan dalam bentuk word atau link video

pembelajaran, penugasan diberikan sesuai dengan materi, baik berupa soal atau produk karya peserta didik, pemberian penilaian dilakukan sesuai dengan tugas yang diberikan pada KI 3 atau KI 4 dan pemberian *feedback* sesuai dengan pengerjaan peserta didik. 2) Pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan *e-learning* madrasah di MIN 11 Blitar, seperti tahap persiapan dengan membagikan link group whatsapp group, mengisi absensi, membuka materi, dan mengerjakan peneugasan. Tahap penyampaian materi disampaikan lewat platform bahan ajar. Tahap penilaian, Peserta didik mengaploud materi pada fitur KI 3 atau KI 4 sesuai dengan tugas yang diberikan oleh pendidik. 3) Evaluasi pembelajaran daring menggunakan *e-learning* madrasah di MIN 11 Blitar, seperti Penilaian pengetahuan dengan teknik penilaian tes tulis dan penugasan atau soal pada *CBT* (ketika selesai satu bab materi). Penilaian keterampilan dengan siswa membuat produk atau pada saat kegiatan praktik. Penilaian psikomotorik tidak setiap kali dilakukan karena harus disesuaikan dengan materi pelajaran. penilaian sikap kami ambil dari kegiatan pembiasaan yang dilakukan setiap pagi dan dikirimkan oleh peserta didik lewat *whattshapp* dan pada saat peserta didik mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.

ABSTRACT

Undergraduate thesis entitled "Implementation of using e-learning madrasah during online learning at MIN 11 Blitar" was written by Umi Nadhirah, Student ID 12205173217, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, 2020, and supervised by Mustofa, SS, M.Pd.

Keywords: The use of e-learning madrasah, online learning

In learning process, it is necessary to have media to supports the teaching and learning process. The use of media must be based on the circumstances and conditions of the students. However, based on the existing phenomena, the use of media has not fully achieved the learning objectives. Therefore, teachers use the appropriate media during learning process in class, such as e-learning madrasah. So, students can fully understand the material explained.

This research focuses on 1) How is the planning of using e-learning in online learning in class V MIN 11 Blitar? 2) How is the implementation of using e-learning in online learning in class V MIN 11 Blitar? 3) How is the evaluation of using e-learning in online learning in class V MIN 11 Blitar? The objectives of this study are 1) to define the planning of using e-learning in online learning in class V MIN 11 Blitar, 2) describe the implementation of using e-learning madrasa in online learning in class V MIN 11 Blitar, 3) describe the evaluation of using e-learning madrasa in online learning in class V MIN 11 Blitar.

The method in this research is a descriptive qualitative method. The primary data sources were interviews from the principal, homeroom teacher of class V, and students of class V. Data collection procedures included: interview, observation, and documentation methods. The data analysis technique used is descriptive qualitative analysis, including data reduction, data presentation, and concluding. Checking the validity of the data is using extended observations, increasing persistence, triangulation, and peer checking.

The research results indicate that the implementation of using e-learning in online learning in class V MIN 11 Blitar are 1) planning of using e-learning madrasah in online learning at MIN 11 Blitar, such as a) the teacher determining the goals and competencies that must be achieved in learning, b) the teacher make learning plans (RPP following government recommendations) or according to the needs of students when carrying out online learning, c) making learning media by arranging teaching materials presented in the form of words or learning video links, d) assignments are given according to the material, either in the form of questions or work products. For students, the assessment is carried out following the tasks assigned to KI 3 or KI 4 and giving feedback following students' work. 2) Implementation of using e-learning madrasah in online learning at MIN 11 Blitar is conducted by a) the preparation stage by sharing the WhatsApp group link, b) filling in attendance, opening materials, and doing assignments, c) the

stage of delivering the material is delivered through the teaching materials platform. In the assessment stage, students upload material on the KI 3 or KI 4 features according to the tasks given by the educator. 3) Evaluation of using e-learning madrasah in online learning at MIN 11 Blitar is conducted by knowledge assessment. It uses written test assessment techniques and assignments or questions on CBT (when one chapter of the material is completed). Skills assessment of students is conducted by making products or during practical activities. Psychomotor assessment is not carried out every time because it must be adjusted to the subject matter. The attitude assessment is conducted from habituation activities every morning and sent by students via WhatsApp when students collect assignments on time.

ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "تنفيذ إستخدام إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الحكومية الحادي عشر باليتار" عددها إفتي تحية الراشدة ، رقم القيد ١٢٢٠٥١٧٣٢١٧ ، قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجون، المشرف مصطفى، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إستخدام إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية، التعليم عبر الإنترنت.

في التعليم يحتاج وسائل مساعدة بعملية التعلم. إستخدام وسائل لازم أن يؤسس على حالة الطلاب. ولكن في موقع موجود، إستخدام وسائل التعليم لم يستوعب أن يوكل نجاح أهداف التعليم. ولذلك معلم في التعلم يستخدم وسيلة دقيقة وهي إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية بالتعلم، لكي المادة الموضحة يفهم بها الطلاب.

هذه مسائل البحث، هي: (١) كيف خطة إستخدام إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادي عشر باليتار؟ (٢) كيف تنفيذ إستخدام إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادي عشر باليتار؟ (٣) كيف تقويم إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادي عشر باليتار؟. وأهداف من هذا البحث هي (١) لوصف خطة إستخدام إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادي عشر باليتار. (٢) لوصف تنفيذ إستخدام إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادي عشر باليتار. (٣) لوصف تقويم إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادي عشر باليتار.

طريقة في هذا البحث هي طريقة الكيفي الوصفي. مصادر البيانات الأولية في هذا البحث أنها وثيقة مع رئيس المدرسة ومعلم الصف الخامس ومتعلم الصف الخامس. تخطيط جمع البيانات يحتوي على: طريقة الوثيقة والملاحظة والمقالة. تقنية تحليل البيانات المستخدم أنها تحليل الوصفي الكيفي ويحتوي على تفصير البيانات وتعرض للبيانات والإستنتاج. وتقنية صحة البيانات تستخدم طول اللاحظ، وزيادة إلترامية، والتثليث، وتفقيش الأقران.

نتائج هذا البحث تدل أن تنفيذ إستخدام إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت بالمدرسة الابتدائية الحكومية الحادي عشر باليتار أنه (١) خطة إستخدام إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الحادي عشر باليتار، كمعلم يحدد لأهداف والكفاءات التي تجب أن تنال في التعليم، ويؤلف المعلم خطة التعليم (خطة عملية التعليم وفقا لإشارة

رئيس البلاد) أو وفقا لإحتياجات الطلاب في تنفيذ عملية التعليم عبر الإنترنت، تأليف وسائل التعليم بتأليف مادة التعليم المقدمة في شكل مس ورد أو لينج الفيديو للتعليم، ووجبات توتي وفقا للمادة، هي في شكل الأسئلة أم نتاج الطلاب، وإتاء القيم وفقا لوجبات في الكفاءات الرئيسة الثالثة أم الكفاءات الرئيسية الرابعة تزإتاء العنكاس وفقا لفعال الطلاب. 2) تنفيذ خطة إستخدام إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الحادي عشر باليتار، كملرحلة الإستعداد بإرسال لينج المجتمع الواتساب، إقامة حضور الكشفي، فتح المادة، وفعال الوجبات. 3) تقويم إلكترونيك التعليم للمدرسة الإسلامية في التعليم عبر الإنترنت في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية الحادي عشر باليتار، كتقويم المعرفي بتقنية التقييم الإختباري للكتابة بالوجبات أو الأسئلة في إختبار الكومبيوتر (في إنتهاء باب المادة الواحد). وتقييم المهارة بتأليف الطلاب نتاج أم في التجربة. تقييم الحركي النفسي لا يتفعال لأن لازم يوافق بمادة التعليم. وتقييم العاطفي تؤخذ من نشاط الممارسة كل الصباح وترسل به الطلاب بوسائط الواتساب وفي إجتماع الوجبات على وقتها.