

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data yang diperoleh dari implementasi penggunaan e-learning madrasah pada pembelajaran daring di kelas V MIN 11 Blitar. Adapun perincian tersebut dapat dikerucutkan menjadi sebuah kesimpulan, yakni:

1. Perencanaan pembelajaran daring menggunakan *e-learning* madrasah di kelas V MIN 11 Blitar meliputi, a) guru menentukan tujuan dan kompetensi yang harus dicapai dalam pembelajaran, b) guru membuat perencanaan pembelajaran (RPP sesuai dengan anjuran pemerintah) atau sesuai dengan kebutuhan peserta didik saat melaksanakan pembelajaran daring, c) Pembuatan media pembelajaran dengan pembuatan bahan ajar yang disajikan dalam bentuk word atau link video pembelajaran, d) Penugasan diberikan sesuai dengan materi, baik berupa soal atau produk karya peserta didik. e) Pemberian penilaian dilakukan sesuai dengan tugas yang diberikan pada KI 3 atau KI 4 dan pemberian *feedback* sesuai dengan pengerjaan peserta didik.
2. Pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan *e-learning* madrasah di kelas V MIN 11 Blitar meliputi, Tahap persiapan dilakukan pendidik yaitu pertama guru memberikan link portal digital lewat group *whattshapp group*, peserta didik mengisi absensi harian pada *e-learning*

madrasah, membuka materi, mengerjakan soal apabila ada penugasan. Tahap penyampaian materi yaitu pertama materi disampaikan lewat *platform* bahan ajar disertai dengan deskripsi yang jelas pada saat *pengaploudan* materi. Pengaploudan materi berupa pdf, word, atau link video pembelajaran. Jika ada materi yang belum difahami oleh peserta didik bisa ditanyakan melalui *whattshapp* pribadi pada guru mata pelajaran tersebut. Tahap penilaian, tahap penilaian dilakukan setiap selesai pembelajaran. Peserta didik mengaploud materi pada fitur KI 3 atau KI 4 sesuai dengan tugas yang diberikan oleh pendidik.

3. Evaluasi pembelajaran daring menggunakan *e-learning* madrasah di kelas V MIN 11 Blitar, meliputi Penilaian pengetahuan dengan teknik penilaian tes tulis dan penugasan atau soal pada *CBT* (ketika selesai satu bab materi). Penilaian keterampilan dengan siswa membuat produk atau pada saat kegiatan praktik. Penilaian psikomotorik tidak setiap kali dilakukan karena harus disesuaikan dengan materi pelajaran. penilaian sikap kami ambil dari kegiatan pembiasaan yang dilakukan setiap pagi dan dikirimkan oleh peserta didik lewat *whattshapp* dan pada saat peserta didik mengumpulkan tugas dengan tepat waktu.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dalam implemetasi penggunaan *e-learning* madrasah dalam pembelajaran daring di Kelas V MIN 11 Blitar , maka disampaikan sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Penerapan pembelajaran daring ini perlu dikembangkan dan diterapkan dengan metode pembelajaran yang kreatif serta inovatif, sehingga siswa- siswa tidak mudah merasa bosan. Guru harus sering memantau dan mengontrol siswa dalam pembelajaran daring ini, agar siswa merasa memiliki tanggung jawab untuk belajar.

2. Bagi Siswa

Siswa harus bisa menghargai waktu dan memanfaatkan waktu untuk belajar semaksimal mungkin. Siswa harus lebih aktif dalam pembelajaran, karena dalam pembelajaran daring ini guru sebatas mediator. Siswa harus faham dengan Iptek (Ilmu Pengetahuan dan Teknologi) dan harus bijak dalam penggunaannya.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua harus lebih perhatian dan aktif dalam proses pembelajaran ini, karena dalam pembelajaran ini dilakukan di rumah. Sehingga hal ini merupakan tanggung jawab penuh bagi orang tua. Orang tua harus faham dengan IPTEK.