

**MENGUJI AUTENTISITAS HADITS-HADITS DALAM KITAB  
*TA'LIM AL-MUTA'ALLIM*  
KARYA SYEIKH AZ-ZARNUJI**

**SKRIPSI**



**OLEH**  
**LUTFI KHUSNIATI**  
**NIM. 3231113010**

**JURUSAN ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI**  
**(IAIN TULUNGAGUNG)**  
**2015**

**MENGUJI AUTENTISITAS HADITS-HADITS DALAM KITAB  
*TA'LIM AL-MUTA'ALLIM*  
KARYA SYEIKH AZ-ZARNUJI**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir  
Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Strata Satu Sarjana Ushuluddin (S.Ud)



**LUTFI KHUSNIATI  
NIM. 3231113010**

**JURUSAN ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR  
FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN DAKWAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN TULUNGAGUNG)**

**2015**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Menguji Autentisitas Hadits-Hadits dalam Kitab *Ta’lim al-Muta’allim* Karya Syeikh Az-Zarnuji” yang ditulis oleh Lutfi Khusniati NIM. 3231113010 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 12 Agustus 2015

Pembimbing,

**Dr. Salamah Noorhidayati, M.Ag**  
**NIP. 19740124 199903 2 002**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir

**Dr. Salamah Noorhidayati, M.Ag**  
**NIP. 19740124 199903 2 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**MENGUJI AUTENTISITAS HADITS-HADITS DALAM KITAB**  
***TA'LIM AL-MUTA'ALLIM***  
**KARYA SYEIKH AZ-ZARNUJI**

## SKRIPSI

Disusun oleh

# LUTFI KHUSNIATI

## NIM. 3231113010

telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 12 Agustus 2015  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Ushuluddin (S.Ud)

**Dewan Pengaji Skripsi**

<b>Ketua,</b>	<b>Sekretaris,</b>
---------------	--------------------

**Dr. Salamah Noorhidayati, M.Ag**      **Ummu Iffah, M.Fil.I**  
**NIP. 19740124 199903 2 002**      **NIP. 19740421 200604 2 003**

## Pengaji Utama,

**Dr. Teguh, M.Ag.**  
**NIP. 19700310 200112 1 002**

Mengesahkan,  
Dewan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah  
IAIN Tulungagung

**Dr. Abad Badruzzaman, Lc., M. Ag**  
**NIP. 19730804 200012 1 002**

## MOTTO

حَدَّثَنَا عَبْدَانُ عَنْ أَبِي حَمْزَةَ عَنِ الْأَعْمَشِ عَنْ أَبِي وَائِلٍ عَنْ مَسْرُوقٍ عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍ و  
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ لَمْ يَكُنْ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَاحِشاً وَلَا مُتَفَحِّشاً وَكَانَ يَقُولُ إِنَّ  
مِنْ خَيَارِكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا

“Telah menceritakan kepada kami ‘Abdan dari Abu Hamzah dari A’masy dari Abu Wail dari Masyruq dari ‘Abdullah bin ‘Amru r.a berkata: Nabi saw. tidak pernah sekalipun berbicara kotor (keji) dan juga tidak pernah berbuat keji dan beliau bersabda “Sesungguhnya di antara orang yang terbaik dari kalian adalah orang yang paling baik akhlaknya ”. (HR. Bukhari)

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, penulis persembahkan karya ini kepada:

1. Kedua orangtua penulis tercinta, Alm. Bapak Asy'ari dan Ibu Rukhamah, yang tiada henti memberikan dukungan moral, spiritual, maupun material, sehingga penulis bisa menyelesaikan karya ini.
2. Ibu Nyai Hj. Nurun Nasikhah, Abah Chalim, Abah Rochim, Umi Faza Faizah, Umi Maidah, segenap keluarga besar PP. Pamggung Tulungagung, serta guru yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu namanya dalam karya ini yang selalu menjadi tumpuan penulis dalam berjuang menuntut ilmu.
3. Keluarga penulis yang selalu menjadi inspirasiku untuk berjuang demi masa depan yang lebih baik, terimakasih atas dukungan dan motivasi yang tiada henti hingga saat ini.
4. Dr. H. Abad Badruzaman, Lc, M.Ag, Dr. Salamah Noorhidayati, M.Ag, beserta seluruh dosen dan staff Fakultas Ushuluddin Adab dan Dakwah.
5. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.
6. Segenap teman Ushuludin yang telah memberikan warna selama bersama-sama dalam menimba ilmu di IAIN Tulungagung.
7. Sahabat-sahabat yang banyak memberikan do'a dan semangat, yang belum bisa terucap namanya satu persatu, semoga kesuksesan mewarnai langkah kalian. Jazakumullah ahsanal jaza'.
8. Almamaterku IAIN Tulungagung.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karuiaNya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Prof. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Dr. Abad Badruzzaman, Lc., M. Ag. selaku Dekan Fakultas Ushuluddin, Adab dan Dakwah Institut Agama Islam Negeri Tulungagung beserta para Wakil Dekan.
4. Dr. Salamah Noorhidayati, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir Institut Agama Islam Negeri Tulungagung dan sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada

segenap pembaca, dengan harap adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 22 Juli 2015

Penulis

Lutfi Khusniati

## **DAFTAR ISI**

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Gambar (Skema) .....	xii
Daftar Tabel .....	xv
Pedoman Transliterasi Arab-Latin .....	xvi
Abstrak .....	xviii

## **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian .....	5
E. Penegasan Istilah .....	6
F. Metode Penelitian .....	7
G. Tinjauan Pustaka .....	12
H. Sistematika Penulisan .....	13

## **BAB II : KAJIAN KITAB *TA'LIM AL-MUTA'ALLIM***

A.	Biografi Pengarang Kitab <i>Ta'lism Al-Muta'allim</i> .....	15
B.	Kitab <i>Ta'lism Al-Muta'allim</i> .....	17
1.	Latar Belakang Penulisan Kitab <i>Ta'lism al-Muta'allim</i> .....	19
2.	Isi dan Sistematika Kitab <i>Ta'lism Al-Muta'allim</i> .....	20
3.	Kedudukan Kitab <i>Ta'lism al-Muta'allim</i> di Indonesia .....	27

## **BAB III : *TAKHRIJ AL-HADITS DAN I'TIBAR AL-SANAD***

A.	Hadits tentang Pengertian Ilmu, Fiqh dan Keutamaannya .....	31
B.	Hadits tentang Niat Dalam Belajar.....	32
C.	Hadits tentang Memilih Ilmu, Guru, Teman dan tentang Ketabahan.....	56
D.	Hadits tentang Penghormatan Terhadap Ilmu dan Ulama' .....	67
E.	Hadits tentang Ketekunan, Kontinuitas dan Minat	
1.	Hadits Pertama .....	76
2.	Hadits Kedua.....	78
3.	Hadits Ketiga.....	78
4.	Hadits Keempat.....	79
F.	Hadits tentang Permulaan Belajar, Kuantitas dan Tartib Belajar	
1.	Hadits Pertama .....	79
2.	Hadits Kedua.....	79
3.	Hadits Ketiga.....	82
4.	Hadits Keempat.....	82
5.	Hadits Kelima.....	86

6. Hadits Keenam .....	87
7. Hadits Ketujuh .....	87
G. Hadits tentang Tawakal	
1. Hadits Pertama.....	87
2. Hadits Kedua .....	88
H. Hadits tentang Waktu Keberhasilan .....	88
I. Hadits tentang Kasih Sayang dan Nasihat.....	88
J. Hadits tentang Istifadah.....	88
K. Hadits tentang Wara' Ketika Belajar .....	89
L. Hadits tentang Penyebab Hafal dan Penyebab Lupa.....	89
M. Hadits tentang Sumber dan Penghambat Rizki, Penambah dan Pemotong Usia.....	89

## **BAB IV : KRITIK SANAD DAN MATAN**

A. Kritik Sanad dan Matan Hadits tentang Pengertian Ilmu, Fiqh dan Keutamaannya .....	99
B. Kritik Sanad dan Matan Hadits tentang Niat Dalam Belajar .....	105
C. Kritik Sanad dan Matan Hadits tentang Memilih Ilmu, Guru, Teman dan Tentang Ketabahan.....	113
D. Hadits tentang Penghormatan Terhadap Ilmu dan Ulama' .....	117
E. Hadits tentang Ketekunan, Kontinuitas dan Minat	
1. Hadits Pertama .....	123
2. Hadits Kedua.....	127
3. Hadits Ketiga.....	127

4. Hadits Keempat.....	127	
F. Hadits tentang Permulaan Belajar, Kuantitas dan Tartib Belajar		
1. Hadits Pertama.....	128	
2. Hadits Kedua .....	128	
3. Hadits Ketiga.....	132	
4. Hadits Keempat .....	133	
5. Hadits Kelima.....	137	
6. Hadits Keenam .....	137	
7. Hadits Ketujuh.....	137	
G. Hadits tentang Tawakal		
1. Hadits Pertama.....	138	
2. Hadits Kedua .....	138	
H. Hadits tentang Waktu Keberhasilan..... 138		
I. Hadits tentang Kasih Sayang dan Nasihat .....		138
J. Hadits tentang Istifadah.....		139
K. Hadits tentang Wara' Ketika Belajar .....		139
L. Hadits tentang Penyebab Hafal dan Penyebab Lupa.....		139
M. Hadits tentang Sumber dan Penghambat Rizki, Penambah dan Pemotong Usia .....		140

## **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	145
B. Saran.....	146

## **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR GAMBAR (SKEMA)**

Skema 3.1 (Riwayat Ibnu Majjah) .....	32
Skema 3.2 (Riwayat Bukhari) .....	45
Skema 3.3 (Riwayat Bukhari) .....	46
Skema 3.4 (Riwayat Bukhari) .....	46
Skema 3.5 (Riwayat Bukhari) .....	47
Skema 3.6 (Riwayat Bukhari) .....	47
Skema 3.7 (Riwayat Bukhari) .....	48
Skema 3.8 (Riwayat Bukhari) .....	48
Skema 3.9 (Riwayat Muslim).....	49
Skema 3.10 (Riwayat Abu Dawud).....	50
Skema 3.11 (Riwayat An Nasa'i).....	51
Skema 3.12 (Riwayat An Nasa'i).....	52
Skema 3.13 (Riwayat An Nasa'i).....	53
Skema 3.14 (Riwayat At-Tirmidzi).....	53
Skema 3.15 (Riwayat Ibnu Majjah) .....	54
Skema 3.16 (Riwayat Ahmad bin Hanbal).....	55
Skema 3.17 (Riwayat Ahmad bin Hanbal).....	55
Skema 3.18 (Riwayat Bukhari) .....	62
Skema 3.19(Riwayat Bukhari) .....	63
Skema 3.20 (Riwayat Bukhari) .....	63
Skema 3.21 (Riwayat Muslim).....	64
Skema 3.22 (Riwayat Muslim).....	64

Skema 3.23 (Riwayat Muslim).....	65
Skema 3.24 (Riwayat Ahmad bin Hanbal).....	66
Skema 3.25 (Riwayat Ahmad bin Hanbal).....	66
Skema 3.26 (Riwayat Bukhari) .....	71
Skema 3.27 (Riwayat Abu Dawud).....	72
Skema 3.28 (Riwayat At-Tirmidzi).....	73
Skema 3.29 (Riwayat An-Nasa'i) .....	74
Skema 3.30 (Riwayat An-Nasa'i) .....	75
Skema 3.31 (Riwayat An-Nasa'i) .....	76
Skema 3.32 (Riwayat Imam Malik) .....	76
Skema 3.33 (Riwayat Ahmad bin Hanbal).....	78
Skema 3.34 (Riwayat At-Tirmidzi).....	81
Skema 3.35 (Riwayat Ibnu Majjah) .....	82
Skema 3.36 (Riwayat Bukhari) .....	86
Skema 3.37 (Riwayat Ahmad bin Hanbal).....	86
Skema 3.38 (Riwayat Ahmad bin Hanbal).....	91
Skema 3.39 (Riwayat Ahmad bin Hanbal).....	92
Skema 3.40 (Riwayat Ahmad bin Hanbal).....	92

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 4.1 (Peringkat <i>al-jarh wa al-ta'dil</i> -nya Ibnu Hajar al-'Asqalani) .....	96
Tabel 4.2 (Riwayat Ibnu Majjah) .....	100
Tabel 4.3 (Riwayat Bukhari) .....	106
Tabel 4.4 (Riwayat Bukhari) .....	113
Tabel 4.5 (Riwayat Bukhari) .....	118
Tabel 4.6 (Riwayat Ahmad bin Hanbal) .....	123
Tabel 4.7 (Riwayat Ibnu Majjah) .....	128
Tabel 4.8 (Riwayat Ahmad bin Hanbal) .....	133
Tabel 4.9 (Riwayat Ahmad bin Hanbal) .....	140

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan

Huruf Arab	Huruf Latin	Huruf Arab	Huruf Latin
أ	'	ب	B
ت	T	ث	Ts
ج	J	ح	â
خ	Kh	د	D
ذ	Dz	ر	R
ز	Z	س	S
ش	sy	ص	sh
ض	dh	ط	th
ظ	zh	ع	'
غ	gh	ف	F
ق	q	ك	K
ل	l	م	M
ن	n	و	W
ه	h	ي	Y

### B. Vokal Pendek

A	i	U
—	—	—

### C. Vocal Panjang

Ā	ī	Ū
—	—	—

### D. Diftong

aw	ay
—	—

## E. Pembauran

al	al-sy
ال	الش

## F. Bentuk Transliterasi yang Lain

- Ta` *marbutah* yang berharakat *sukun* transliterasinya adalah h
- Hamzah ditransliterasikan dengan ` bila di tengah atau di akhir kata.
- Ya`^ *al-nisbah* ditransliterasikan dengan y; misal : *al-Ghazaly*

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Menguji Autentisitas Hadits-Hadits dalam Kitab *Ta’lim al-Muta’allim* Karya Syeikh Az-Zarnuji” ini ditulis oleh Lutfi Khusniati, dan dibimbing oleh Dr. Salamah Noorhidayati M.Ag.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh fakta sejarah yang menjelaskan bahwa tidak semua yang disebut hadits itu, benar-benar berasal dari Nabi, dan tidak semua hadits yang termuat dalam kitab hadits adalah autentik dan shahih. Banyak sekali kitab-kitab kajian yang mencantumkan hadits dalam bentuk matannya saja atau hanya menyebutkan *rawi a’lanya* saja, tanpa menyertakan sanad secara lengkap dari hadits tersebut. Di antara kitab-kitab tersebut adalah kitab yang berjudul *Ta’lim al-Muta’allim* karya syeikh Az-Zarnuji. Kitab ini dalam penyusunannya, sanad hadits tidak dicantumkan dengan periyawat secara lengkap.

Penelitian ini difokuskan pada masalah autentisitas hadis-hadis yang ada dalam kitab *Ta’lim Al-Muta’allim*. Untuk menjawab fokus masalah tadi, maka dirumuskan masalah (1) Bagaimana kualitas sanad hadis-hadis yang ada dalam kitab *Ta’lim al-Muta’allim* karya syeikh Az-Zarnuji? (2) Bagaimana kualitas matan hadits-hadits yang ada dalam kitab *Ta’lim al-Muta’allim* karya syeikh Az-Zarnuji? Adapun yang menjadi tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui keautentikan hadits-hadits yang ada dalam kitab *Ta’lim al-Muta’allim* karya syeikh Az-Zarnuji. Sedangkan tujuan partikularnya adalah untuk mengetahui kualitas sanad dan kualitas matan hadits-hadits yang ada dalam kitab *Ta’lim al-Muta’allim* karya syeikh Az-Zarnuji.

Skripsi ini diharapkan dapat bermanfaat untuk memperluas khazanah ilmu pengetahuan agama, khususnya untuk mengetahui kualitas sebuah hadits yang masih belum banyak dibahas dalam wacana *kutub al-hadits* secara umum. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode *Takhrij Al-Hadits*. Dengan metode ini penulis berupaya menjaring data-data yang relevan melalui studi penelitian hadits lewat jalur periyawatan. Kemudian data-data tersebut dikumpulkan dan ditelaah lebih mendalam untuk diambil suatu *natijah* (kesimpulan). Untuk meneliti integritas para periyawat, digunakan teorinya Ibn Hajjar, karena Ibn Hajjar mempunyai kriteria yang lebih rinci dari pada ulama lain. Selain itu juga akan digunakan teori *al-jarh wa al-ta’dil* yang banyak digunakan oleh ulama hadits, ulama *fiqh* dan ulama *ushul fiqh* yaitu *al-jarh* didahulukan atas *al-ta’dil*. Dalam kritik matan, tolak ukur yang akan digunakan adalah pendapatnya Ibn al-Jauzi yakni tidak bertentangan dengan akal dan ketentuan pokok agama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) kitab *Ta’lim al-Muta’allim* karya syeikh Az-Zarnuji yang memuat 21 hadits Nabi Muhammad SAW, sanad hadits yang terdapat dalam kitab ini tidak semua ditemukan pada kitab *mu’tabar kutub at-tis’ah*, dan tidak semuanya berkualitas *shahih* hanya ◊ hadits yang berstatus *shahih* (2) hadits yang berstatus *shahih* dalam matannya tidak ada yang bertentangan dengan akal dan ketentuan pokok agama sedangkan untuk hadits yang berstatus *dhai’if* penelitian matan tidak dilakukan.

## ABSTRACT

Thesis with the title "Test Autentisitas Hadith in *Ta'lim al-Muta'allim* works of Sheikh Az-Zarnuji " was written by Lutfi Khusniati, and mentored by Dr. Salamah Noorhidayati M.Ag.

This event will be based on research by historical facts explaining that not all called it, really comes from the Prophet, and not all the Hadith contained in the book of Hadith is authentic and Shahih. Lots of studies that cite Hadith in the form of matannya or just mention rawi a'lanya only, without the need to include the complete of the Hadith. Among the books is a book entitled *Ta'lim al-Muta'allim* works of Sheikh Az-Zarnuji. The book authors, the Hadith are not listed with the isnaad periyawat.

To answer the focus problem, then formulated the problem (1) How the quality of the isnaad Hadith-Hadith that existed in the book of *Ta'lim al-Muta'allim* works of Sheikh Az-Zarnuji? (2) How the quality of matan hadiths that are in the book of *Ta'lim al-Muta'allim* works of Sheikh Az-Zarnuji? As for the main aims of this research is to know the keautentikan hadiths that are in the book of *Ta'lim al-Muta'allim* works of Sheikh Az-Zarnuji. While the particular objective is to know the quality and quality of the isnaad matan hadiths that are in the book of *Ta'lim al-Muta'allim* works of Sheikh Az-Zarnuji.

This thesis is expected to be beneficial to expand the corpus of science of religion, in particular to know the quality of a Hadith that still have not been much discussed in pole al-Hadith discourse in General. In this study the author uses the method Takhreej Al-Hadith. With this method the author attempts to capture the relevant data through the research study by accounts of the Hadith. Then this data is collected and examined more deeply to take a natijah (conclusion). To examine the integrity of the periyawat theory of Ibn Hajjar, used, because Ibn Hajjar has more detailed criteria of on other scholars. It also will use the theory of al-jarh wa al-ta'dil that is widely used by scholars of Hadith, fiqh scholars and clerics Usul fiqh al-jarh i.e. precedence over al-ta'dil. In criticism, matan a benchmark that will be used is his opinion Ibn al-Jawzi i.e.not contrary to reason and the provisions of the principal religion.

The result showed that (1) the book of *Ta'lim al-Muta'allim* works of Sheikh Al-Zarnuji containing 21 hadith of Prophet Muhammad, hadith isnaad that is containedin this book are not all found in the book tis'ah al-mu'tabar pole, and not all of themare shahih a hadith only 8 quality that is a shahih hadith (2) who is Shahih inmatannya there is nothing contrary to reason and religion while the principal conditions for the status Hadith matan dhai'if research is not done.

## الملخص

أطروحة بعنوان "اختبار صحة الحديث في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي" كتبها لطفي حسنياتي، وإرشادهم من قبل الدكتور سلمة نورهيدايatic الماجستر.

هذا الحديث سوف يكون استناداً إلى بحوث حقائق تاريخية موضحاً أن ليس كل طالب، حقاً يأتي من النبي، وليس كل الحديث الوارد في هذا كتاب الحديث الحجية وصحيح. الكثير من الدراسات التي استشهد بالحديث في شكل ماتانيا أو مجرد ذكر الرواية فقط، دون الحاجة إلى إدراج كامل للحديث. من بين الكتب كتاب بعنوان تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي. لا يتم سرد المؤلف الكتاب، الحديث مع بروايات الإسناد.

للإجابة على هذه المشكلة التركيز، ثم صياغة المشكلة (١) كيف يعمل نوعية الإسناد الحديث التي كانت موجودة في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي؟ (٢) كيف يعمل نوعية مatan الأحاديث الموجودة في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي؟ أما بالنسبة للأهداف الرئيسية لهذا البحث هو معرفة الأحاديث كويتيكان الموجودة في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي. وفي حين هدف خاص هو معرفة نوعية الأحاديث مatan الإسناد في كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي.

ومن المتوقع أن يكون مفيداً توسيع مجموعة علوم الدين، وخاصة معرفة نوعية الحديث التي لا تزال لديها لا نوقشت كثيراً في الخطاب الكتب الحديث عموماً هذه الأطروحة. في هذه الدراسة والكاتب يستخدم الأسلوب تحرير الحديث. بهذا الأسلوب يحاول صاحب البلاغ التقاط البيانات ذات الصلة من خلال الدراسة البحثية بحسابات للحديث. ثم يتم جمع هذه البيانات ودراسة أكثر عمقاً تتخذ من نتيجة (الاستنتاج). لفحص سلامية نظرية ببرويات بن حجار، يستخدم، لأنه أكثر تفصيلاً ابن حجار معايير على غيرهم من أهل العلم. كما سيقوم باستخدام النظرية الجرح والتعديل الذي يستخدم على نطاق واسع من علماء الحديث وعلماء الفقه وعلماء أصول الفقه الجرح أي أسبقية على مدى التعديل. في الانتقاد، مatan معيار الذي سيتم استخدامه هو رأيه ابن الجوزي أي من الأحكام الرئيسية للعقل والديانة. في الانتقاد، مatan معيار الذي سيتم استخدامه هو رأيه ابن الجوزي أي لا يتعارض مع العقل وأحكام الديانة الرئيسية.

النتائج التي أظهرت أن (١) كتاب تعليم المتعلم للشيخ الزرنوجي التي تحتوي على ٢١ الحديث للنبي محمد، الإسناد الحديث الذي يرد في هذا الكتاب ليست كلها موجودة في الكتب التسعة ، وليس كل منهم هي نوعية الأحاديث ٨ فقط صحيح أن حديث صحيح (٢) الذي هو صحيح في ماتانيا هناك شيء مخالف للعقل ودين بينما الشروط الرئيسية لمركز البحوث ضعيف مatan الحديث لم يتم.