

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan maka penulis dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Pemanfaatan multimedia interaktif berbasis *information and communication technologies* berbentuk audio yakni *WhatsApp*.. Hambatan-hambatan dalam pemanfaatan *WhatsApp voice note* sebagai multimedia interaktif ini antara lain adanya gangguan sinyal yang mengakibatkan *WhatsApp* akan sulit diakses, pendidik tidak bisa secara langsung melihat dan tidak semua peserta didik paham akan tugas dan materi yang diberikan. Solusi mengatasi hambatan dalam penggunaan multimedia interaktif dengan meminimalisir semua kendala baik dari gangguan jaringan dengan memperpanjang jangka waktu pengiriman tugas, membuat materi pembelajaran lebih sederhana dan menjadi lebih mudah diterima oleh peserta didik.
2. Pemanfaatan multimedia interaktif berbasis *information and communication technologies* berbentuk visual dengan memanfaatkan beberapa macam jenis aplikasi seperti *WhatsApp, google form, google drive* secara bersamaan tergantung kebutuhan dan keesuaian dengan materi yang hendak diajarkan dan disampaikan oleh guru. Pada kelas rendah lebih cenderung menggunakan *WhatsApp* sedangkan pada kelas tinggi menggunakan *google classroom*. Dalam pelaksanaan

pembelajaran, perencanaan pembelajaran dan informasi terkait pembelajaran dikirimkan lewat *WhatsApp* dan mengirimkan materi dalam bentuk foto. Dalam pelaksanaan evaluasi yang dilakukan oleh guru dilakukan melalui aplikasi *WhatsApp* serta *google classroom*. Hambatan pada hal ini yaitu kurangnya efektifitas dan efisiensi waktu dikarenakan orang tua peserta didik yang sibuk dengan pekerjaannya sehingga tidak dapat mendampingi anaknya dalam proses pembelajaran daring, disamping itu karena minimnya antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran .

3. Pemanfaatan multimedia interaktif berbasis *information and communication technologies* berbentuk audiovisual pada pembelajaran tematik berbasis ICT (*information and communication technology*) dengan menggunakan aplikasi video pembelajaran yang dibuat oleh guru dan diakses dari *youtube* serta pembelajaran dengan *video call* antara guru dengan peserta didik di SDI Al Hidayah Ngunut Tulungagung sudah baik. Video yang dibuat ataupun *download* dari *youtube* untuk disajikan kepada peserta didik. Setelah disajikan kemudian berdiskusi tentang isi dari video tersebut. Disamping itu terdapat jadwal rutin untuk pelaksanaan *Video call* untuk menguatkan daya ingat dan pemahaman peserta didik. Pada akhir kegiatan guru memberikan tugas untuk dikerjakan. Pada tahapan ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keberhasilan peserta didik dari kegiatan inti dari pembelajaran tematik. Dengan pembelajaran berbasis ICT

(*information and communication technologies*) dalam pembelajaran tematik suasana pembelajaran menjadi lebih menarik, efektif, efisien, lebih interaktif dan peserta didik termotivasi meskipun belajar dari rumah. Faktor yang mendukung implementasi pembelajaran berbasis ICT (*information and communication technologies*) berbentuk audiovisual pada pembelajaran tematik ini muncul dari faktor guru (kreatifitas guru), peserta didik (semangat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran). Sedangkan faktor penghambat adalah faktor guru yang memiliki keterbatasan waktu, perbedaan peserta didik dari aspek biologis, intelektual dan psikologis, serta kelengkapan sarana prasarana yang menunjang pembelajaran. Solusi yang dapat diambil adalah dengan jalan memaksimalkan waktu yang ada dengan memahami betul kebutuhan dari peranan pembelajaran berbasis ICT (*information and communication technologies*) dengan beragam aplikasi yang berbentuk audiovisual.

## **B. Saran**

### **1. Bagi Lembaga Sekolah**

#### **a. Kepala Sekolah**

Kepala Sekolah hendaknya terus mendukung kegiatan pembelajaran yang berlangsung, sarana dan prasarana pendidikan, peningkatan kualitas guru lewat beragam pelatihan, maupun kegiatan pengembangan lainnya yang bertujuan untuk

mengembangkan potensi meskipun saat ini pembelajaran baru bisa dilaksanakan secara *online* ataupun dalam jaringan.

b. Bagi guru SD Islam Al Hidayah Ngunut Tulungagung

Dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, guru hendaknya merencanakan dan memikirkan media pembelajaran yang hendak digunakan dengan matang, tidak hanya dari segi pelaksanaan, namun juga evaluasi sehingga potensi peserta didik bisa dimaksimalkan meskipun pembelajaran dilakukan dalam jaringan. Dalam pelaksanaan pembelajaran daring sebaiknya guru senantiasa terus meningkatkan kreatifitas, atau mencari referensi pembelajaran dalam jaringan yang menyenangkan dan efektif dan efisien agar peserta didik tidak jenuh dalam melaksanakan pembelajaran, guru memanfaatkan teknologi dengan sebaik-baiknya atau dioptimalkan. Penggunaan teknologi dengan baik misalnya menggunakan aplikasi-aplikasi penunjang pembelajaran dengan seperti *Google Classroom*, *Zoom*, atau Rumah Belajar yang sudah disediakan oleh Kemdikbud.

2. Bagi peserta didik SD Islam Al Hidayah Ngunut Tulungagung

Dengan adanya beragam aplikasi yang tersedia dan mudah diakses, peserta didik akan mendapatkan beragam informasi bermanfaat terkait pembelajaran, hendaknya dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga pembelajaran akan menjadi lebih menyenangkan dan lebih mudah dipahami

3. Bagi orang tua peserta didik

Orang tua sekaligus sebagai pendamping belajar peserta didik dirumah hendaknya senantiasa mendampingi putra putri dalam belajar mengingat guru tidak bisa mengontrol secara penuh bagaimana kegiatan peserta didik serta agar peserta didik mampu memanfaatkan ICT (*information and communication technologies*) dengan sebaik-baiknya.

4. Bagi peneliti yang akan datang

Dengan adanya penelitian ini, hendaknya dapat menjadi rujukan bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji lebih dalam tentang topik penelitian serta mengembangkannya kedalam fokus lain untuk memperkaya temuan penelitian lain.