

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

اللغة هي كلمات مركبة من الفاظ يتفاهم بها الناس بالتكلم أو الكتابة وهي كثيرة غير محصورة.^١ اللغة مجموعة الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف افراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم بعضا.^٢ واللغة الفاظ يعبر بها كل قوم عن مقصدهم. واللغات كثيرة مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى أي المعنى الواحد ذو لغات كثيرة و بالعكس، اللغة الواحدة ذو معان كثيرة.

تعليم المفردات هو تعليم مجموعة من معاني الكلمات العربية. ويمكن القول إن له قدرة أو كفاءة لغوية في ترجمة اللغة العربية إلى اللغة أمة أو إلى اللغة المستوعبة. وتشمل تلك الكفاءة أيضا على كيفية تعليم الكلمات المترجمة. هناك من رأى أن تعليم المفردات هو التعليم عن تعيين معانيها مناسبة بمعان القموس. وإذا كان تعليم المفردات مقتصرًا على هذا الغرض، فيمكن ان يعتبر ان هذا

^١ محي الدين الخياط، دروس الصرف والنحو، (بيروت: المكتبة الاهلية، ١٩٩٥ م)، ص ٥
^٢ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه (الرباط: ايسيكو، ١٩٨٩)، ٢١.

التعليم لم يحصل الجانب العملي من اللغة. فلذا لا بد ان يفهم تعليم المفردات حيث انه محاولات إلى حمل التلاميذ حتي يكون لهم كفاءة في استعمال الكلمة وفقا بالأحوال والظروف الجارية ولا يقتصر تركيزه على إستيعاب الكلمات من جانب كيفية تلفيز الكلمات حرفا حرفا, أو معرفة اصوالها ثم ترجمتها بمعاني. ولا تفيد مفردات حفظها التلاميذ إذا لم يكن معهم معرفة وقدرة علي استعمالها^٣

الوسيلة التعليمية/ التعلّمية هي ما يلجأ إليه المدرّس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهل عملية التعلّم/ والتعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المعلم يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن التلميذ يتعلم بواسطتها.^٤

يعرف حسين الطوبجي الوسيلة التعليمية بأنها المواد والأجهزة التعليمية والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة. ويعرف عبد العزيز العقلي الوسائل التعليمية بأنها جميع الأنظمة التعليمية بموادها وأجهزتها بسيطة كانت أم معقدة وتوظيفها توظيفا صحيحا وفق أسلوب واضح بما يحقق الأهداف التي استخدمت

³ Ibid...hal.27.

^٤ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (بيروت: دار النفائس، ١٤١٨هـ) ص: ٢٤٣

من أجلها. ويعرفها على عبد المنعم بأنها أدوات ترميز الرسالة وحواملها ونواقلها التي يمكن

استخدامها في مواقف الاتصال التعليمي من قبل المعلم أو المتعلم أو كليهما داخل حجرات الدراسة وخارجها لتوفير الخبرات المباشرة وبدائلها لإحداث التعلم.^٥

تعد الوسائل التعليمية عنصرا هاما ورئيسا في العملية التعليمية إذا إنما تسهم إذا كانت مناسبة في تحقيق الأهداف التعليمية التي يود المعلم تحقيقها بعد تدريس طلبة مادة تعليمية معينة. فالوسائل التعليمية مجموعة من المواد معدة اعدادا حسانا لئتم الاستعانة بها في تغيير سلوك التلاميذ وتسهيل تعلمهم.^٦ تتنوع الوسائل التعليمية حسب الحاسة المستخدمة في استقبال مافيها من معلومات فمنها الوسائل البصرية، والوسائل السمعية، والوسائل السمعية البصرية.^٧

تكنولوجيا المعلومات والانصالية (ICT) هو مصطلح مظلة واسعة تشمل جميع المعدات الفنية اللازمة لتجهيز ونقل المعلومات يغطي تكنولوجيا المعلومات والاتصالات جانبين هما: تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات. تكنولوجيا المعلومات تشمل جميع المسائل المتعلقة بعملية، استخدم

^٥ أحمد محمد سالم، وسائل وتكنولوجيا التعليم، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠١٠م) ص: ٥٥

^٦ عماد توفيق السعدي، اساليب تدريس اللغة العربية، (الأردن: دار الأمل للنشر والتوزيع، ١٩٩١) ص: ٨٩

^٧ نفس المرجع السابق، ص: ٩٠

كأداة، والتلاعب، وإدارة المعلومات. في حين تكنولوجيا الاتصالات هي كل ما يرتبط بها مع استخدام الأدوات اللازمة لمعالجة ونقل البيانات من جهاز إلى آخر.^٨ تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم قد أسهمت في تطوير تكنولوجيا التعلم. في تنفيذ التعلم اليومية التي غالباً ما تصادف الجمع بين تكنولوجيا البيانات/الصوت/الفيديو، والصوت/الفيديو والبيانات وشبكة الإنترنت. الإنترنت هو وسيلة رخيصة للاتصالات التي تسمح بالتفاعل بين شخصين أو أكثر. قدرات وخصائص شبكة الإنترنت يسمح حدوث المسافة التدريس والتعلم (التعلم الإلكتروني) أصبحت فعالة وتتسم بالكفاءة حتى تكون الختام الحصول على أفضل النتائج. مع وجود أي طلاب التعلم الإلكتروني يمكن الوصول إلى المواد التعليمية المقدمة من خلال الموقع. يمكن أن يتفاعل الطلاب مع المعلم أو مع طالب آخر دون الحاجة إلى أن تكون حاضرة في الفصول الدراسية في المدارس مواد، تجعل أي شخص يمكن الوصول إلى مثل هذه المواد دون تقييد بالتعلم على الإنترنت المسافة والوقت.

⁸ Ibid hal 67

بمرور الزمن تطورت التكنولوجيا في العصر العولمة مؤثر بالتعليمية. وتنفع التعليمية بتطورها لسهولة إستراتيجية التعلم والتعليم.^٩ واستعمال الوسائل "بووير بووين" يسهل المدرس و يفهم الطلاب المادة اي المفردات. لأن التعليمية على " بووير بووين " هي التعليمية على الأساس التكنولوجيا باستعمال الحاسوب للوسائل في خلقن تفاعل وبناء حث الطلاب في التعليم. كما عرفنا أن تعليم المفردات في مدارس العامة يملّ للطلاب. تعطى الباحث الحل عن مسألة باستخدام وسائل " بووير بووين" في تعليم المفردات.

إختارت الباحثة هذه المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج لأن الموضوع البحث أولاً، لأن هذه المدرسة مكانها استراتيجيا. ثانياً، كان نتيجة الإعتماد "أ". ثالثاً، لهذه المدرسة إنجاز كثيرة. رابعاً، يقسم تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة منها برنامج الدرس واللغة الأجنبية وعالة الإقليمي. . خامساً، في تلك المدرسة قد استخدم وسائل "بووير بووين" في تعليم اللغة العربية

ولهذا الشرح أرد الباحث أن تتجرب تطبيق الوسائل التعليمية " بووير بووين" في عملية تعليم اللغة العربية، خصوصا لاستيعاب المفردات لطلاب

⁹ Rusman dkk, *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012), hal 52.

الفصل الثامن بمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية باليتار. وكان موضوع البحث للباحث هو "تأثير استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات الاتصالية (ICT) لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية باليتار"

ب- تحديد البحث

لتركيز البحث، يحدد الباحث تحديدا كما يلي:

١. المشكلة. يقتصر الباحث في هذا البحث لاستيعاب المفردات لطلاب.
٢. مادة التعليم. يقتصر الباحث في هذا البحث مادة المهنة
٣. استراتيجيات التعليم. يقتصر الباحث على استراتيجيات تعليم المفردات بوسيلة "بووير بووين"
٤. إختار الباحث في هذا البحث في الصف الثامن "ه" كالفصل التجريبي في مستوى الثاني.
٥. أن تبحث الباحث هذه المشكلة بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية

الحكومية باليتار

٦. زمن البحث. يقتصر الباحث على زمن البحث في العام المدرسة ٢٠١٤-٢٠١٥

٢٠١٥م بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار

ج- مسائل البحث

ومسائل هذا البحث هي:

١. كيف يتمّ تعليم المفردات الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة "كونير"

المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار؟

٢. ما أثر استخدام وسائل "بوويربووين" لاستيعاب المفردات الطلاب في

الفصل الثامن بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار؟

٣. مامدى تأثير استخدام وسائل "بوويربووين" لاستيعاب المفردات الطلاب

في الفصل الثامن بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار؟

د- اهداف البحث

١- لقياس تعليم المفردات الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة "كونير" المتو

سطة الاسلامية الحكومية بليتار

٢- لقياس استخدام " بووير بووين" الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة

"كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار

٣- لقياس مدى تأثير استخدام وسائل "بووير بووين" لاستيعاب المفردات

الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية

بليتار

٥- فرض البحث

مراد بفرض البحث يمكن ان تفسر على انها اجابة مؤقتة ل صياغة

المشاكل البحثية^{١٠}، و أما فرض البحث في هذا البحث:

١. الفرض الخياري (H_a)

هناك موجد تأثير استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس

على تكنولوجيا المعلومات (ICT) لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل

الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار

٢. الفرض الصفر (H_o)

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 224

لا تأثير فيه استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس على

تكنولوجيا المعلومات (ICT) لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل

الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية باليتار.

و- فوائد البحث

بالنسبة إلى منافع هذا البحث فتقدمها الباحثة بما يلي:

١. للباحث، منها: زيادة العلوم للباحث ولاستيفاء شرط من شروط الامتحان

اللاحقي لحصول الشهادة بالدرجة الطقة الأولى (S.Pd.I) ، في كلية التربية

شعبة

تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

٢. للمدرسة هي تعريف الباحثة عن استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية عن ايجابيتها و سلبيتها في الفصل الثامن.

٣. وتسهيل الطلاب بابتكار الجديد وهو استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة

العربية، وأردات الباحثة أن تحث همة المتعلمين باللغة العربية حتى يكون

المتعلمون نشيطا ولا مملا في عملية التعليم.

٤. للعامّة، منها: لتنبية المسلمين ليكونوا يحثون أولادهم في دراسة اللغة العربية دائماً ليفهموا معاني أسس حكم دينهم، أي دين الإسلام، والأسس هي القرآن والحديث.

ز- توضيح المصطلحات

١. تأثير : مصدر من أثر - يؤثر - تأثيراً، وقال أحمد ورسون منور أن تأثير بمعنى "pengaruh" ^{١١}، الذي يقصد بهذا البحث هو استخدام وسائل "بووير بووين" الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة كونير المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار
٢. استيعاب بمعنى "اتقان" وقال أحمد ورسون منور ان استيعاب بمعنى "penguasaan" الذي يقصد بهذا البحث هو لاستيعاب المفردات لطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة كونير المتوسطة الإسلامية الحكومية بليتار

^{١١} احمد ورسون منور، قاموس منور العربي - الإندونيسي (فوستاكا ، ١٩٩٧)، ص: ٧٠

٣. المفردات هو حول تعلم المفردات المتعلقة بتعزيز معاني الكلمات، مثل

التحكم النشط من إنتاجية والسلي-تقبلا.^{١٢}

ح- البحوث السابقة

وقد أجريت الأبحاث على نطاق واسع في وسائل التعلم. هذه الدراسات لديها جزء كبير جدا من عملية التعلم. الدراسات التي أجريت من قبل الطلاب والمعلمين. وتقدم الدراسة التوجيهات التي أمر مفيد جدا للباحثين لاحقا لاستكشاف وتقييم وسائل الإعلام التعلم ضمن نطاق التعليم. وفي الوقت نفسه، ودراسات عن تأثير استخدام وسائل "فووير فووين" لإستعاب المفردات للطلاب الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية باليتار يمكن تفصيلها على النحو التالي:

أولا، نور هاياتي الأبحاث (٢٠١٠). هذه الباحثة عن "تأثير استخدام وسائل الحاسوب و أفلام في التعليم المفردات العربية ضد الطلاب الجامعة الاسلامية الحكومية تولونغانغوغ". في هذه الباحثة التي نوقشت حول تعلم المفردات العربية مع وسيلة الفيلم، والتعلم المفردات العربية مع وسائل الحاسوب

¹² Abdul Wahab Rosyid, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 25

والتعلم المفردات العربية مع كل من وسائل الإعلام. ثانياً، البحث لبيب عارف (٢٠١٠) عن "فعالية وسائل التعليم VCD في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامى سنن غيرى تولونغانغوغ". تتناول هذه الدراسة استخدام الاقراص في تعلم اللغة العربية، وفوائد استخدام الاقراص في تعلم اللغة العربية والنجاح في تطبيق VCD في تعلم اللغة العربية. ثالثاً، بودى رشديان (٢٠٠٩) عن "استخدام وسائل لعبة في تعلم اللغة العربية في مدرسة الإسلامى مفتاح الهدى فلوسو كاندانغ". في هذه الباحثة يناقش مشكلات التعلم وسائل الإعلام اللعبة واستخدام الوسائط مستوى اللعبة في المدارس الدينية. وسيتم إجراء البحوث في هذه الدراسة هو تأثير استخدام وسائل "فووير فووين" لإستعاب المفردات للطلاب الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكمية باليتار.

خ- ترتيب البحث

قسمت الباحث هذه البحث العلمى إلى خمسة أبواب، و ستأتى البيانات

فيمايلي:

الباب الاول: في هذا البحث تبحث الباحث عن : المقدمة و فيها خلفية البحث و خلفية البحث و تحديد البحث و مسائل البحث و اهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب الثاني: الدراسة النظرية تشتمل على ثلاث فصل : ما يتعلق ب"بووير بووين" (تعريف "بوويربووين"، خطوات استخدام "بوويربووين") ، تبحث عن المفردات (تعريفها، اهميتها، اهداف تعليمها)، تبحث عن تأثير استخدام "بوويربووين" في تعليم اللغة العربية

الباب الثالث: طريقة البحث، في هذا البحث تنقسم الباحث ستة فصول وهي: نوع البحث، هيكل البحث، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، بنود البحث ، تحليل البيانات

الباب الرابع: في هذا الباب تقدمت الباحث عن الدراسة الميدانية والدراسة تحليلية عن استخدام وسائل "بوويربووين" في تعليم اللغة العربية.

الباب الخامس: الاختتام, وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.