

الباب الثالث

منهج البحث

أ- مدخل البحث و تصميمه

بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فتستخدم الباحثة المدخل الكميّ وأما تصميم هذا البحث فهو البحث الالحصائ. وللوصول إلى الالوضوح فيأتي هنا البيان عما يلي :

١. المدخل الكميّ

طريقة البحث التي استخدمت الباحث هي الكمية. وهي طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كالة في إيجاد البيان عن الشيء المنشود.^١ عند أسراف شفعي (Asyrof Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.^٢

^١ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hal. 14

^٢ Asyrof Syafi'I, *Metodologi Penelitian Pendidikan....*, hal 27

بكلمة أخرى المدخل الكميّ هو بحث يشتمل كل جنس البحث المناسب على حسب الإحصاء الذي فيه الأرقام.^٣ عند أحمد تزيه (Ahmad Tanzeh) المدخل الكميّ هو البحث الذي يستخدم كثيرا من المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء بالتفكير القياس لنيل الغرض، ثم القيام باختبارة في ميدان البحث و أخذ ذلك الغرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^٤ ويستند البحث الكميّ استنادا قويا على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذلك، يدور الاحصاء دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل.

٢. تصميم البحث (Rancangan penelitian)

بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث، فيعد هذا البحث بحثا وصفيًا. والبحث الوصفي هو بحث يهدف لوجدان الوصف من الأحوال والأحداث الذين تحدثان في موقع البحث.^٥ عند تارغان (Tarigan) البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تسعى إلى عطاء التصور وتأويل الموضوع وافقا بالواقع. والدراس الوصفي مستخدم لتعيين ماهية المظاهر عن طرق وصفها ظاهرا.^٦

³ Ibid.,

⁴ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis...*, h. 38.

⁵ Nana Sudjana, *Penilaian dan penelitian pendidikan...*, h. 64.

⁶ Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), h 106.

بناء على الآراء السابقة، فيريد الباحث الوصفي بيان الحوادث أو الواقعة الجارية طوال البحث. و هذا التصميم قد استعمله الباحثة للتصور عن أحوال تتعلق بمسائل البحث ولمعرفة الأمور التي لها علاقة فعالية.

تتكون هذا البحث على مرحلتين

١- مرحلة الإعداد

خطوات إعداد:

- (١) عرض موضوع البحث
- (٢) إعداد إقتراح البحث
- (٣) إمتحان الإقتراح
- (٤) البحث طلب الترخيص
- (٥) إعداد أدوات البحث والمواد التعليمية
- (٦) تجربة أدوات البحث

٢- مرحلة التنفيذ

خطوات مرحلة التنفيذ :

- (١) اختيار الطبقة الثامنة.

(٢) إعطاء الاختبار القبلي على الفصل التجريبية. وكان الاختبار القبلي ليعرف كفاءة الطلاب، هل للمجموعة نفس الكفاءة الأولية على فهم المادة لتقديمها أم لا؟

(٣) يعمل أنشطة التعليم التعلم ، وقدم في عملية التعليم والتعلم لفصل التجريبية تعطى عن وسائل التعليمية "بووير بووين"

(٤) تقديم الاختبار البعدي. الاختبار البعدي المستخدمة لتحديد نتائج تعلم الطلاب بعد تلقي العلاج المختلفة

(٥) جمع البيانات ومعالجة بيانات البحوث

(٦) تحليل نتائج الحقائق التي سيتم وصفها في تقنيات معالجة الحقائق

(٧) تقديم نتائج البحث على اختبار الفرضية

ب- مجتمع البحث وعينته

١- مجتمع (populasi)

والمراد بمجتمع البحث هو جمع من الافراد، أو الاشياء التي تصف بما يصفه.^٧ وزاد سوهارسيمي أريكونطا بأن الافراد أو الاشخاص والاشياء التي تكون في موضوع

⁷, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta,2006), hal 130

البحث. عند سيف الدين الأزوار (Saifudin Azwar) أن المجتمع فرقة الرعبة المصيبة بتعميم البحث.^٨ عند سوغيونو (Sugiono) يتكوّن المجتمع من الموضوع والعينة الذان لهما نوعيّة والخصائص المعينة لتأخذ هما الباحثون النتيجة.^٩ عند سوهرسمي أريكونتا المجتمع هو جمع من العينة.^{١٠} وأما عند ناناسوجانا (Nana Sudjana) كان معنى المجتمع يتعلق بعناصر يعنى قسم مكان مأخوذ المعلومات، أما بوجود فرد واسرة، فرقة الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير ذلك.^{١١}

أما مجتمع البحث في هذا البحث فهو الطلاب في المدرسة " كونير " المتوسطة الاسلامية الحكومية تجلسون في الصل الثامن

٢- عينة (sampel)

عينة البحث هي بعض من المجتمع بدلا عنه.^{١٢} عند سوهرسمي أريكونتا (Suharsimi Arikunto) بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.^{١٣} اما نظام أخذ العينة هي نظام لأخذ عينة البحث من المجتمع. العينة الحسنة تستطيع أن تتمثل جميع المجتمع. في هذا البحث،

⁸ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠١), Hal. ٧٧.

⁹ Sugiono, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfa Beta, ٢٠٠٧), Hal. ٧٢.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* cet ١٣, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), Hal. ١٣٠.

¹¹ Nana Sudjana, *Penilaian dan penelitian...*, Hal. ٨٤.

¹² المرجع السابق ص ١٣١

¹³ *Ibid*, Hal. 239.

يستخدم الباحث اسلوب العينة القصدية، هو اسلوب لأخذ العينة بحسب

حقيقة، أن العينة المختارة بناء على اعتبار معين وخاصة مميزة التي يملك به.^{١٤}

ج. متغيرات البحث ومصادر الحقائق

١. متغيرات البحث

قال سوريابراتا (Suryabrata) المتغير هو كل شيء الذي سيكون موضوع

البحث.^{١٥} ويرى سوترسنو هدي (Sutrisno Hadi) كما نقلته سوهارسيمي أن معني

المتغير هو مظاهر متنوعة مثل الجنس، وذلك لأن الجنس له أنواع تحتوي الذكر

والأنثى، وثقال البدن، لأنه ذي أنواع مثل ٤٠ كيلوغرام وغيرها. والمظاهر هي

موضوع البحث حتى يكون الكمي تغير موضوعا متنوع للبحث.^{١٦}

و وفقا با التعريف السابق، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين :

(١) المتغير الحري (Independent Variable)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه لا تتعلق بتغير اخر. والمتغير الحري في هذا

البحث هو استخدام وسائل "بووير ووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات

¹⁴, S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996) hal. 98

¹⁵ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV. Rajawali, 2006), Hal. 79.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, Hal. 161.

٢) المتغير المقيد (Dependent Variable)

وهو المتغير الذي تكون نتائجه تتعلق بتغير آخر. والمتغير المقيد في هذا البحث هو كفاءة المفردات لطلاب الفصل الثامنة بمدرسة " كونيير " المتوسطة الإسلامية الحكومية باليتار.

٢. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^{١٧} مصادر الحقائق

في هذا البحث كما يلي :

(١) الشخص

أن المراد بمصادر الحقائق "الشخص" هو الذي يمكن أن توفر وصفا وحالا ثابتا وتحركا لمصدر المعلومات.

(٢) المكان

المراد بمصادر الحقائق "المكان" هو الذي يمكن أن توفر وصفا وحالا ثابتا وتحركا لمصادر المعلومات.

¹⁷ Ibid.,

د- طريقة جمع الحقائق

الحقائق هي كل ما تحتاج إليها الباحثة في هذا البحث. ولنيل البيانات المتنوعة سوف تبتدئ الباحثة المطالعة والملاحظة عملية تعليم اللغة العربية واستعمال وسائل التعليمية بموضوع هذا البحث. جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المتبعة للحصول على الحقائق المحتاجة.^{١٨} عند سوهرسيمي اريكونطا (Suharsimi Arikunto) في البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق. والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة كطريقة لجمع الحقائق.^{١٩}

وطريقة الهادفة هي تقنية أخذ العينات من مصادر الحقائق مع اعتبار خاص. هذه اعتبارات خاصة، فعلى سبيل المثال يعتبر الشخص معرفة معظم ما كنا نتوقع، أو ربما أنه كحاكم حتى التي سوف تجعل من السهل للباحثين استكشاف الحالة الاجتماعية أو موضوع البحث.

ثم تجمع وتبحث الباحثة البيانات بهذه الطرائق:

¹⁸ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif...*, hal. ٣٠

¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal. ٢٦٠

١- طريقة الملاحظة

هي الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجّهت الانتباه إلى الظواهر والوقائع مباشرة.^{٢٠} تقدمت الباحثة هذه الطريقة مباشرة لنيل البيانات عن احوال المدرسة مثل بنائها، وفصلها، ووسائل التعليم التي استعملها المعلم فيها، وقدره المعلم في القاء المعارف والمعلومات والبيانات عن كيفية استعمال الوسائل التعليمية على "بووير بووين" في عملية تعليم اللغة العربية.

٢- طريقة الوثائق

الوثائق تأتي من كلمة وثيقة بمعنى الاشياء المكتوبة. نظام الوثائق هي الباحث تفتش عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والجرائد والوثائق ومحضر الاجتماع والنظام والمذكورات اليومية وما إلى ذلك.^{٢١} تستعمل الباحث هذه الطريقة للوصول إلى البيانات والمعلومات عن احوال المدرسة وتاريخها وجملة المعلمين والطلاب هي هذه المدرسة.

٣- طريقة المقابلة

²⁰ Sudjiono Anas, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004)

²¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur*, hal.131

هي منهج لحصول الحقائق والبيانات بطريقة السؤال و الجواب من جهة واحدة منظمة تحريرية وتعتمد على اهداف البحث.

أما المنفعة التي تقصد بها الباحثة لنيل البيانات الذي يحتاج يقابل عن حل المسئلة و لمعرفة مادة اللغة العربية و لمححة المدرسة و وقت التعلم.

٤) الاختبار

الاختبار هو من إحدى طرائق جمع البيانات لنيل البيانات عن كفاءة الطلاب في المهارات اللغويات الأربعة. استخدمت الباحث هذه الطريقة لمعرفة لاستيعاب المفردات لطلاب بوسائل التعليمية على "بوويربووين" قبلها وبعدها في الفصل الثامن بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار.

٥- بنود البحث (instrument penelitian)

بنود البحث هو الة استخدمتها الباحثة لجمع بيانات.^{٢٢} واستعملت

الباحثة أدوات البحث كثيرة منها:

١- صفحة الملاحظة لمعرفة عملية التعليم واستعمال الوسائل التعليمية "بووير

بووين" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية

الحكومية باليتار في طريقة مشاهدة.

²²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT Rieneka Cipta, 2002) hlm: 136

٢- الوثائق المكتوبة والصور والإلكترونية في طريقة الوثائق للوصول إلى

البيانات والمعلومات عن المدرسة والوسائل التعليمية "بوويربووين" و عدد

الطلاب بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية باليتار.

٣- مجموعة الأسئلة (مقابلة) لنيل الحقائق والمعلومات عن طريقة الذي

استخدام في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة "كونير"

المتوسطة الاسلامية الحكومية باليتار.

٤- مجموعة الأسئلة والتمرينات لنيل الحقائق والمعلومات عن تأثير استعمال

الوسائل التعليمية "بووير بووين" لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل

الثامن بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية باليتار.

و - طريقة تحليل الحقائق

تحليل البيانات هو احد من الطرائق للاجابة من السؤال المستخدمة في قضايا

البحث في هذه الفرصة قدّم الباحث حقائق الكميّة وهي حقائق من الارقام المرتدة

بالطريقة الاحصائية^{٢٣}

استخدمت الباحث بطريقة الاحصائية بالقاعدة : "Uji T" لامتحان طريقة

البحث ولمعرفة تأثير استخدام "ووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات

²³ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), Hal.50

(ICT) لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة "كونير" المتوسطة
 الإسلامية الحكومية بليتار
 وأما قاعدة والتفسير على قيمة "Uji T" هي:
 استخدمت الباحث رموز تحليل البيانات، وهي كما يلي: رمز النسبة المئوية ورمز
 المقارنة
 ١- رمز النسبة المئوية

استخدم الباحث هذا الرمز لنيل الإجابة عن المسئلة الأولى، والثانية، والثالثة في
 قضايا البحث. أما رمز النسبة المئوية كما يلي:

$$t - tes = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1} \right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1} \right]}}$$

- \bar{X}_1 : Mean pada distribusi sampel 1
 \bar{X}_2 : Mean pada distribusi sampel 2
 SD_1^2 : Nilai varian pada distribusi sampel 1
 SD_2^2 : Nilai varian pada distribusi sampel 2
 N_1 : Jumlah individu pada sampel 1
 N_2 : Jumlah individu pada sampel 2