

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. البيان الاقتصار من خلفية موضوع البحث

بيان اقتصار الموضوع هو صورة العام التي تبين بديرة البحث. وهذا مهم أن يبين لتعرف الباحثة بحال موضوع البحث، حتى تتجنب الباحثة من الخطاء التفسير. اما بيان اقتصار موضوع البحث فهي¹:

١. بيان الحقائق

أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير ونو

داي بليتار

ب) القرية : كونير

المحافظة : وانا دادي

الجمهورية : جاوا الشرقية

رقم التلفون : ٥٥١٦٤ (٠٣٤٢)

ج) حال المدرسة : الحكومية

¹ Sumber Data: Dokumentasi MTsN Kunir Blitar tahun ajaran ٢٠١٥/٢٠١٤

د) سنة اقامة المدرسة: ١٩٦٩

ه) تاريخ : ٨ اكتوبر ١٩٦٩

و) رقم سنتك المدرسة: ١٢١١٣٥٠٥٠٠٠٤

ز) حال المبان : ملك النفس

ح) عرض الارض : ٩٤٤٣٢

ط) رئس المدرسة : نور هدى المجستر

ي) رسالة تقويم المدرسة

نمرة : ١٣٠/١/٢/٠٧٠٦/٣٥١/٢٠١٠

تاريخ : ١٩ ابريل ٢٠١٠

TMT : ١٠ مايو ٢٠١٠

٢. التاريخ القصير إقامة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير

اقام الشيخ الحاج منصور المدرسة المتوسطة الاسلامية الاهلية

كونير سرعات منذ سنة ١٩٤٠ وفي سنة ١٩٦٠ كلن ولده والشيخ الحاج

احمد طاهر ويجاياسوى منهجه واداريتها بالشؤون التربية الدينية بليتار. ثم

في التاريخ ١٨ مارت ١٩٦٩ كان مفش التربية الدينية امام طه يوسف له مسؤولية في استعداد إقامة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير في دائرة سرعة برسلة تقويمها تاريخ ٨ مارت ١٩٦٩ نمرة

٨٧/BI/tgs/k٩/١٩٦٩

واصل المفتس الشيخ الحاج طاهرويجايا رئيس المعهد والمدرس الذي وافقها وواصل رئيس الدائرة ونائبها بليتار في سرعات. وجمع رئيس المحفوظة واهالي المجتمع في دائرة سرعات الذي وافقها.

وفي تاريخ ١ ابريل ١٩٦٩ أقيمت اللجنة في استعداد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير سرعات الذي رئيسها الشيخ الحاج طاهر ويجايا رئيس المدرسة الأهلية، ورئيس الأول وسنادي نائب رئس الدائرة بليتار في سرعات وكتبها إمام طه يوسف مفتس التربية الدينية سرعات الذي له وظيفة في ذلك المعهد. واما اعضاء اللجنة الاخرى فهي أشخاص في ثلاثة محفظات في سرعات وجمع اهالي المجتمع والهيئة المحتاجه، وفي تاريخ ٦ ابريل ١٩٦٩ يفتسها رئيس جمهورية جاوا الشرقية ويوافقها الحكومية.

وفي اول الشهر من مايو سنة ١٩٦٩ تقدم اللجنة رسالة الموافقة في حكومية المدرسة إلى رئيس الدائرة بليتار. فلذلك خرجت رسالة الموافقة متلا تاريخ ٢٥ مايو ١٩٦٩ نمرة. الحكومية ١١٢٩/١٥/٢٤٨٨ التي اتماجها إلى وزيرة الدينية الإندونيسية فيجاكرتا. واعطيت اللجنة تجاوزها وبعد كفاءة الاستعداد تقدم اللجنة حكومتها إلى وزيرة الدينية بالرسالة الثانية التي تصح تاريخ ٢٤ سبتمبر ١٩٦٩ يعرفها ويؤيدها رئيس المحفوظة سرعات ورئيس دائرة بليتار ومع رسالة المقدمة من رئيس الشؤون التربية الدينية دائرة بليتار تاريخ ٢٤ سبتمبر ١٩٦٩ نمرة ٦٩/Mdr/A/٦١. وبعد تقدمت الرسالة الحكومية خرجت رسالة ثبوت الحكومية من وزيرة الدينية تاريخ ٨ اكتوبر ١٩٦٩ نمرة ١٣٣ سنة ١٩٦٩.

وبعد حكومة المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير، دخل التلاميذ مساء ومكانها المدرسة الإبتدائية الحكومية كونير اسرعات بليتار. ومنذ ١ يتاير ١٠٧٠ دخل التلاميذ صباحا في المدرسة الإبتدائية الاسلامية كونير سرعات بليتار حتى الان^٢

² Sumber data MtsN Kunir Blitar Tahun ajaran 2014/2015

اللوحة ٤٠١

سيرة الرئاسة

نمرة	سنة	اسم المدرسة	رئيس المدرسة
١	١٩٧٩-١٩٨١	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير	امام طه يوسف
٢	١٩٨٢-١٩٩٠	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير	دكتور اندس محمد مفتاح اهدى
٣	١٩٩١-١٩٩٣	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير	مسلم
٤	١٩٩٤-١٩٩٥	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير	دكتور اندس محمد ناجب
٥	١٩٩٦-١٩٩٧	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير	الحاج زين مسرور
٦	١٩٩٨-٢٠٠٢	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير	دكتور اندس زهديونو
٧	٢٠٠٣-٢٠٠٤	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير	الحاج هارون رضوان
٨	٢٠٠٥-٢٠٠٧	المدرسة المتوسطة الاسلامية	امام سيوطي شخسية

الدينية	الحكومية كونير		
دوكتورانديس بوئيمين المجستير	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير	٢٠٠٩-٢٠٠٨	٩
عاريفين الماجستير	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير	٢٠١٣-٢٠١٠	١٠
الحاج نور هدى الماجستير	المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير	٢٠١٤- الان	١١

٣. موقع جغرافيا للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير

يؤدي هذا التفتيش في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير التي تقع في قرية كونير محفوظة وانا دادي دائرة بليتار جمهورية جاو الشرقية في شارع المعهد الاسلامية الكمال. وهي غربية مدينة بليتار حوال ٢٥ كيلومتر. وكانت المدرسة تقع في مكان استراتيجي. وسهولة في اتجاهها سيارة عامة وأهلية. واذا ركب التلامذ الحافلة فعليهم أن يمشو احوالي مائة متر من شارع كبير لوصولهم إلى هذه المدرسة.

كانت هذه المدرسة تقع أثناء سكان القرية. وكثير من الطبقات التربية تقع جانب هذه المدرسة من روضة الاطفال والمدرسة الإبتدائية الاسلامية الحكومية كونير. والمدرسة المتوسطة الاسلامية الكمال كونير إلى المدرسة الثانوية الاسلامية

الحكومية كونير. غرب المدرسة وشرقها موقع السكان وشمالها المزرع الذى شارعها يتصل الي قرية كولومايان وكثير من التلامذ من هذه القرية. وكانت شوارع هذه القرية جيدة وسهلة لنجاوز سيارة العامة. وهذه الحالة تسهل سكان القرية في تدريس أولادهم في هذه المدرسة.

كانت هذه المدرسة مشهورة لدى المجتمع. هذه الشهورة لجودتها الجيدة سواء كانت من جهة الأساتيد والتلاميذ المقبولين فيها. أكثر التلاميذ الذي يتعلمون في هذه المدرسة هم التلاميذ يجيئون من أنحاء الدائرة. ويقال أن هذه المدرسة مدرسة فضيلة لأن الدخول في هذه المدرسة يتجاوز الإمتحان الكفاء الجيد العميق ولا بد عليهم أن يملكووا النتيجة الإمتيازة.

٤ . الرسالة والرؤية والاهداف^٣

أ) الرسائل

" الفضل في الجود والتأسيس بالإيمان والتقوى "

العنوان:

(١) الفضل في نشأة المنهج

³ Sumber data MtsN Kunir Blitar Tahun 2014/2015

(٢) الفضل في الوسائل التعليمية

(٣) الفضل في العملية التعليمية المؤسسة بالإيمان والتقوي

(٤) الفضل في العملية التعليمية المؤسسة بالعلوم والتكنولوجي

(٥) الفضل في القدرة الانسانية

(٦) الفضل في النتيجة الدراسية وغيرها

(٧) الفضل في التخرج

(٨) الفضل في البيئة النظافة والسكينة ما لجامعة

(٩) الفضل في المؤنة المدرسة

ب)الرؤية

(١) انشاء المنهج

(٢) عملية التعليم الفعال

(٣) تكييف النشاطات التعليمية

(٤) عملية علم العلمي وعلم العملية

(٥) انتفع اهلي التربية عملية التعليم والتعلم على حد الاكثر الميعادى

٦) النمو في أسوة الاساتيد والموظفين في المدرسة المتوسطة الاسلامية

الحكومية كونبر

٧) انشاء الجودة العملية لجمع أهلي التربية والإدارية.

٨) زيادة النمو النفسية والعملية الخارجية الدراسية على حدا لاكثر

٩) النمو في المتخرجين

١٠) اجتماع السكان والمجتمع في ترقية جودة المدرسة فسقبا كان وغيرها.

ج) الأهداف

لإيجاد الرسالة والرؤية من هذه المدرسة فالأهداف من هذه المدرسة فهي

كالآتي:

١) القدرة في انشاء المنهج

٢) القدرة في العملية التعليمية الفعالية وفقا على المنهج المؤسس بالإيمان

والتقوى.

٣) القدرة في تكييف النشاطات التعليمية.

٤) القدرة في علم العملي وعلم العملية.

٥) القدرة في عملية أهالي التربية في أداء العملية التعليمية المعادية على احد

الإكثر

٦) القدرة في ترقية الإسوة من الاساتيد والموظفين في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية كونير.

٧) القدرة في إنشاء الجودة العملية لأهلى التربية والإدارية

٨) القدرة في إنشاء النفس والنشاطات الخارجية الدراسية علي الحد الاكثر

٩) القدرة في أداء العملية التعليمية الفعالية.

١٠) القدرة في أداء العملية الإدارية مناسباً بإنشاء العلوم والتكنولوجية.

د) أحوال المدرسين

إن المدرس إحدى العوامل المهنة في نيل نجاح التربية وفي يده مسؤولية لتكون

شخصيات التلاميذ.

كان عدد المدرسين في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير في العام

الدراسية ٢٠١٤/٢٠١٥ بلغ ٥٦ مدرسا حيث يتكون من ٤٦ مدرسا حكوميا و

١٠ مدرسا مساعدا.

وأما تقسيم الدروس في عمليات التعلم والتعليم للعام الدراسي

٢٠١٤/٢٠١٥ كمايلي. اللوحة (١)

عن عدد الأساتذة والموظفين

النمرة	الوظيفة	الرجل	النساء	مجموع
١	المدير	١	-	١
٢	المدرس الحكومي	٢٩	٢١	٥٠
٣	المدرس غير ثابت	٦	٤	١٠
٤	موظف الإدارة الحكومي	-	-	-
٥	موظف الإدارة غير ثابت	٥	٦	١١
٦	الموظف الآخر	١٢	١١	٢٣
	مجموع	٥٣	٤٢	٩٥

(٥) أحوال التلاميذ

كان التلاميذ عامل من عوامل التربية، وأن عملية التعليم والتعليم في الفصل

نوع من انواع انشطة التربية حيث لن تجري جريا جيدا من غير التلاميذ فيه.

ومما يتعلق بعدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير. إن

عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية منذ بداية تأسيسها أي بعد

واحد وسبعون عاما سابقا (١٩٤٠-٢٠١٥). يصلح فيه التغيير ويدوم في التطوير

في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ حيث بلغ عدد التلاميذ في هذا العام ١١٦٣ تلاميذا.

ولمعرفة عدد التلاميذ والتلميذات في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير يمكن النظر إلى الجدوال التالي

اللوحة ٤.٣

عدد التلاميذ للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير

الجملة	الفصل	التمرة
٣٧٤	٧	١
٣٩١	٨	٢
٣٧١	٩	٣
١١٣٦	-	المجموع

لمصدر: الوليقة للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير

و) أحوال التسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير

اللوحة ٤.٤

أحوال التسهيلات في المدرسة الحكومية كونير للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥

١- غرفة المدرسة

الجملة	التسهيلات	التمرة
٢٧	غرفة المذاكرة	١

١	غرفة المكتبة	٢
١	غرفة الادارة	٣
٣	المختبر	٤

المصدر: وثيقة مكتبة الإدارة للمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونيرو و نو دادى

بلى تار ٢٠١٤/٢٠١٥

ب. تقدم الحقائق و تحليلها

١. عملية تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونيرو

بجث الباحث عملية تعليم المفردات فى المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية

كونيرو. و كانت مجموع الطلاب الذى بجث فيها ٣٢ تلميذا فى الفصل الثامن

(أ)، و ٣٢ تلميذا فى الفصل الثامن (ب) و أما اسمائهم فهى:

اللوحة ٤.٥

اسماء الطلاب

نمرة	تلاميذ فى الفصل (أ)	نمرة	تلاميذ فى الفصل (ب)
١	أَدْنَدَا فَرْمَنْشَهْ	١	أَحْمَدُ كِلَانَجُ رَمَضَانَ
٢	أَحْمَدُ زِدْنِي زَيْنُ الْإِحْسَنُ	٢	أَفْنِي عَمَلُ الْعَزِيْزَةُ
٣	حُرَيْلُ فَرِي صِلِحَةُ	٣	أَلْفُ وَحْيُ أَدَمُ

دَيْفَةَ لَيْلى خَيْرِ نِعْمَةٍ	٤	أَمِينَا إِزَارُ كَمِلاً
فَهْرِنَا رِيْدَا سَلْسَبِلَا	٥	بَلْقَيْسُ سِلْفِيَا
فَتَّقِي سُبْحَنَا	٦	دَرْسُ سَلْمَا سَيْفَتِينَا
فَيِّرِنَا جَهْيَانِيْحُ	٧	إِكَا أُنِينَا
فِي اللّٰهِ زُلْفَهْمِي	٨	فَجَارُ ابْنِ مُبْرَكِ
كِتَا رَحْمَةً كَرَّرَا	٩	فَيْدِلَا فِطْرٍ
لُقْمَانُ إِيرِقَا سَتِيْوَانُ	١٠	كِيُوْفَنِي حَرْسِ اُنْسِسُ
مِرْزَا يُنْجِرُوْمُ سَلْسَبِلَا	١١	هَنْيْفَةُ اَلْزَهْرَا
مُحَمَّدُ عَلِي مَفْتَحُ	١٢	هَنْيْفَةُ مَوْلِدَاةُ
مُحَمَّدُ هِشَامِيْدِيْنُ	١٣	تَرِي اِنْتَانُ دَمِيْتِي
مُحَمَّدُ اِقْبَلُ رِيْحَانُ	١٤	حَمِيْدَةُ اَلْعُلْيَا
مُحَمَّدُ وِلْدَانُ مُزَكِّي	١٥	نَدِيَا بِلَا اَلْفِسْكَ
رِسْمَا اَكُسْتِنَا	١٦	نُوْرُ اَمْلِيَا بَلْقَيْسُ
رَنَا كَمِلِيَا قَطْرُ نَدَا	١٧	رَحْمَةُ سِنْتَا فَنِيَّةُ
سَبِلَا فَتْمَا اَزِّي	١٨	سِرْلِي اُفْتَفِيَا فُتْرِي
سَلْسَبِلَا مَزِدَا عِلْمَا	١٩	سِلْقُ سَبِلَا مَهْرِنِي
سَلْمِي اَدَلَّ	٢٠	سِتِي اَحْيَا رُصَّةِ اللّٰهِ
شَهْمَا لُوْزِي رَشِيْدَا	٢١	تِسَا اَمْنَدَا
اُنَيْفُ خَلِيصَةِ رَشِيْدِ	٢٢	وَافِيِيْ اَثْنِيْنِ دِسْتَانِي
اَسْقِيَا سَبِيْلُ عَزِّي	٢٣	اَدِيْكََا دُوِيْسْتِيَا رَمَضَانُ
بِلَا اَرْمِيْلِيَا نُوْفِيْتَا اَنْجْرِيْبِي	٢٤	اَلْفِيُوْنِيْتَا مَنْطَالُ

إيفا فريسيلا وولان أغوستينا	٢٥	إيكا تري سوسانتي	٢٥
إن عين علم	٢٦	إيلا جندراواتي	٢٦
مفتح العلمية	٢٧	فضيلة صفي زمزما	٢٧
نايل فاز أزي	٢٨	فازا نيل رحمة الله	٢٨
نوفال رزقا دوي مفلحا	٢٩	هلية الايماني	٢٩
راشيتا أورا ديبا	٣٠	ندايا أبو ورداني	٣٠
تياس عزيزة سسانتي	٣١	رتنا مليانا دوي	٣١
عائشة ألين زين	٣٢	رازانة أليماة سعديّة	٣٢

تعلم الطلاب الدراسة علم المفردات مرة واحدة في يوم الجمعة كل الاسبوع في الفصل الثامن (أ)، وفي يوم الخميس في الفصل الثامن (ب). والمدرس يعلم بالقاء جيد ويبين المدة بالواضح ولكن أكثر من الطلاب مرثي ملالا جدا. لأن المدرس لايملك ابتكار في تعليمه. استعمل المدرس في تعليم المفردات الكتاب فقط، هو لا يستخدم وسائل التعليمية الأخر.^٤

إذن يريد الباحث أن يجرب في استعمال "بووير بووين" لترقية كفاءة الطلاب في تعلم المفردات. ولكي تكون وسيلة التعليم تسهيلة لفهم مادة و لكيلا الطلاب يكونون ملالون في تعليم اللغة العربية خاصة تعلم المفردات.

^٤كتوبة في الملاحظة الملحق ١

عقد الباحث اربعة لقاء لاستعمال الوسائل التعليمية "بووير بووين" في تعليم المفردات لترقية كفاءة الطلاب في علم المفردات ولقائين للاختبار والملاحظة.

٢. تأثير استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات

الاتصالية (ICT) لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامنة بمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار

جمع الباحث البيانات يتعلق بعملية التعليم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير ، وخاصة تعليم المفردات من حيث عملية تعليمها، وجدوال تعليمها، ومادة تعليمها، واللوازم تحت في تعليمها، ووسائل التعليم الذي استعمل لتنفيذ تعليمها. واستعمل الباحث الطرائق لجمع البيانات، منها:

١- الملاحظة

يتناول الباحث بهذه الطريقة أن بناء المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير واسعة ولوازمها كاملة. ومن أهم هذه الطريقة أن الباحث ملاحظ مدرس اللغة العربية في الفصل حينما وصل

درس المفردات. ومدرس في هذه المدرسة ماهر في القاءها. والتلاميذ يستمعون ما وصله المدرس جيداً.^٥

٢- الوثائق

يتناول الباحث بهذه الطريقة ما يتعلق بلمحة طريقة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير مثل جملة الأساتيد وجملة التلاميذ، وغيرها.^٦

٣- المقابلة

يتناول الباحث بهذه الطريقة ما تتعلق بوسائل التعليمية "بووير بووين" في التعلم المفردات وأراء طلاب في استعمال وسائل التعليمية "بووير بووين" للفصل الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير باستخدامها في علم المفردات وكذلك لتدافع في اتمام البيانات واستكمالها. أما طريقة استخدم الباحث لتحليل الاجوبة الطلاب هي بمقابلة بعض الطلاب.

الخلاصة من كل اجوبة يعني الطلاب يقولون أن استخدام وسيلة التعليمية "بووين بووين" موافق، و يساعد في تسريع وصول

^٥ يلحق في الملحق ٢

^٦ حاصل الوثائق في ملحق ١-٢

العلوم الخاصة المفردات، ويرغبون في تدريس باستخدام وسائل
التعليمية "بوويروين". و يقول الطلاب أن وسائل التعليمية "بووير
بووين" مسهلة لفهم المادة. تكون الطلاب حماسة و دافعة بهذه وسائل
التعليمية.^٧

٤- الاختبار

يتناول الباحث بهذه الطريقة ما تتعلق بكفاءة الطلاب الفصل الثامنة في المدرسة
المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير في علم المفردات حينما استعمال الباحث وسائل
التعليمية "بوويربووين" لترقية كفاءة الطلاب في علم المفردات قبل استعمال وسائل
التعليمية وبعدها.^٨

معرفة تأثير استخدام "بووير بووين" لترقية كفاءة الطلاب في علم المفردات في
الفصل الثامنة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير فقدمت الاختبار. وأما
الاختبار الذي استخدمه الباحث في هذه التجربة وقوعا بمرتين يعني الاختبار القبلي
والاختبار النهائي فعمل الباحث الاختبار التجري قبل استخدام وسائل التعليمية
"بوويربووين" وبعدها.

^٧ حاصل المقابلة في ملحق ٦-٥

^٨ حاصل الاختبار في ملحق ٦

هذا البحث هو البحث التجريبي لان غرض من البحث لتعريف تأثير استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات الاتصالية (ICT) لإستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامنة بالمدرسة "كونير" المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار. و أما المجتمع البحث جمع التلاميذ الصف الثامن أ و ب في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونير و عدد عينة البحث هو ٦٤ التلاميذ، عدد التلاميذ الصف "الثامن أ" ٣٢ و عدد التلاميذ الصف " الثامن ب" ٣٢

إن نتائج الاختبار تفيد إلى استميفاء إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. و عرضت الباحثة في هذا المبحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة و التجريبية ثم باستخدام الرمز الاحصائي t-test.

١. نتائج الاختبار تلاميذ في الفصل الثامن(أ)

اللوحة ٤.٦

أما نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية كما يلي:

قيمة	تلاميذ في الفصل (أ)	نمرة
٩٩	أَدْنَدَا فِرْمَنْشَهْ	١
٩٨	أَحْمَدُ زِدْنِي زَيْنُ الْإِحْسَنُ	٢
٩٩	حُرَيْلُ فَرِي صِلِحَةُ	٣
٨٦	دَيْفَفَةُ لَيْلَى خَيْرٌ نِعْمَةٌ	٤
٨٧	فَهْرِنَا رِيدَا سَلْسِبِلَا	٥
٨٤	فَتْقَى سُبْحَنَا	٦
٩٢	فَيْرِينَا جَهْيَانِيَجْ	٧
٩٩	فِي اللَّهِ زُلْفَهْمِي	٨
٨٧	كَيْتَا رَحْمَةٌ كَرَّرَا	٩
٩٤	لُقْمَانُ إِيرِقَا سَتِيَوَانُ	١٠
٩٧	مِرْزَا يُنْجِرُومُ سَلْسِبِلَا	١١
٨٦	مُحَمَّدٌ عَلِيٌّ مَفْتُحٌ	١٢
٩٧	مُحَمَّدٌ هِشَامُ دِينَ	١٣
٩٦	مُحَمَّدٌ إِقْبَلُ رِيْحَانُ	١٤
٩٢	مُحَمَّدٌ وِلْدَانُ مُزَكِّي	١٥
٨٤	رِسْمَا أَكُسْتِنَا	١٦
٩٥	رَنَّا كَمِيلِيَا قَطْرُ نَدَا	١٧
٩٧	سَبِلَا فَتْمَا أَرْزِي	١٨
٩٤	سَلْسِبِلَا مَزِدَا عِلْمَا	١٩

٢٠	سَلْمَى أَدَلَّ	٩٨
٢١	شَهْمَا لَوْزِي رَشِيدَا	١٠٠
٢٢	أَنيف خَلِيصَة رَشِيد	٨٧
٢٣	أَسْقِيَا سَبِيل عَزِّي	٩٦
٢٤	بَلَا أَرْمِيلِيَا نَوْفِيْتَا أُنْجُرِيْنِي	٨٩
٢٥	إِيكََا تَرِي سَوْسَانِي	٨٦
٢٦	إِيْلَا جَنْدِرَاوَاتِي	٩٢
٢٧	فَضِيلَة صَفِي زَمْزَمَا	٩٨
٢٨	فَازَا نَيْل رَحْمَة اللّٰه	٨٩
٢٩	هَلِيَة الْإِيْمَانِي	٩٦
٣٠	نَدَايَا أُيُو وَرْدَانِي	٩٥
٣١	رَتْنَا مَلِيَانَا دُوِي	١٠٠
٣٢	رَازَانَة أَلِيْمَاة سَعْدِيَة	٨٤
العدد		٢٩٧٣
المعدل		٩,٩٢

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونيير ٢٠١٥)

فمن نتائج هذا الاختبار، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٩,٩٢
معنى ذلك أن قدرة التلاميذ في تعليم المفردات في مستوى جيد. و من هنا فإن
قدرتهم في تعليم المفردات بصفة عامة جيدة.

٢. نتائج الاختبار تلاميذ في الفصل الثامن(ب)

اللوحة ٤.٧

أما نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية كما يلي:

قيمة	تلاميذ في الفصل (ب)	نمرة
٨٠	أَحْمَدُ كِلَانُجُ رَمَضَانَ	١
٥،٩٧	أَفْنِي عَمَلُ الْعَرِيْزَةِ	٢
٥،٨٢	أَلْفٌ وَوَحْيُ أَدَمَ	٣
٨٠	أَمْنِيْنَا إِزَارُ كَمِلَا	٤
٥،٩٧	بَلْقَيْسُ سَلْفِيَا	٥
٨٧	دَرَسُ سَلْمَا سَيْفَتِيْنَا	٦
٥،٩٢	إِكَا أَنِيْنَا	٧
١٠٠	فَجَارُ ابْنِ مُبْرَكُ	٨
٧٦	فَيْدِلَا فِطْرُ	٩
٥،٨٧	كِيُوفَنِي حَرَسُ أُنْسِسُ	١٠
٨٩	هَنْيْفَةُ أَلْزَهْرَا	١١
٨٥	هَنْيْفَةُ مَوْلِدَاةُ	١٢
٩٠	تَرِي إِيْتَانُ دَمِيْنَتِي	١٣
٨٨	حَمِيْدَةُ الْعَلِيَا	١٤
٨٦	نَدِيَا بِلَا الْفِسْكَ	١٥
٥،٩٢	نُورُ أَمْلِيَا بَلْقَيْسُ	١٦
٨٤	رَحْمَةُ سِنْتَا فِنْتَةُ	١٧
٥،٨٢	سِرْلِي أُقْتَفِيَا فُتْرِي	١٨
٥،٧٧	سَلِقُ سَبِلَا مَهْرَنِي	١٩
١٠٠	سِتِي أَحْيَا رُصَّةِ اللّٰهِ	٢٠

٢١	تَسَا أَمْنَدَا	٩٠
٢٢	وافيئ اثنين دستاني	٧٨
٢٣	أديكا دويستيا رمضان	٥,٩٢
٢٤	ألفيونيتا منطال	٧٥
٢٥	إفا فريسلا وولان أغوستينا	٨٧
٢٦	إن عين علم	٩٧
٢٧	مفتح العلومية	٨٨
٢٨	ناييل فاز أزي	٨٨
٢٩	نوفال رزقا دوي مفلحا	٨٧
٣٠	راشيتا أورا ديبا	٩٨
٣١	تياس عزيزة سساني	٩٨
٣٢	عائشة ألين زين	٨٥
العدد		٥,٢٨١٨
المعدل		٨٨

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونيير ٢٠١٥)

الجدول : ٤.٥

فمن نتائج هذا الاختبار، ظهر أن التلاميذ نالوا الدرجة المعدلة ٨٨

معنى ذلك أن قدرة التلاميذ في تعليم المفردات في مستوي جيد. و من هنا فإن

قدرتهم في تعليم المفردات بصفة عامة جيدة.

٣. الاختبار المتجانس للمجموعة الضابطة و التجريبية

في اختبار المتجانس، استخدام الباحث قيمة التكرار اليومي قبل المواد بوسيلة البوبووين. تفسير متجانس أن ينظر من قيمة المغزى. إذا كان التكرار اليومي هو المغزى $< 0,05$ ، ثم يمكن القول البيانات متجانس. للراحة في تحليل البيانات، استخدام الباحث SPSS 16.0، أما بالنسبة لحساب اختبار المتجانس وترد في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

Nilaites

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.934	1	62	.338

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى $338,0$ بمعنى $338,0 < 0,05$ بحيث يمكن القول متجانسة. لذلك يمكن أن نخلص إلى الفصل الثامن (أ) و الفصل اثامن (ب) هما متجانسة، عن هذا الفصل لها نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن تكون العينة في هذه البحث. هذا الفصل يمكن استخدامها على سبيل المقارنة بين الفصل باستخدام وسيلة بووير بووين و الفصل دون استخدام وسيلة بووير بووين بنتائج الاختبار.

٤. الاختبار التطبيع للمجموعة الضابطة و التجريبية

و يستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعيا أم لا. الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة هي وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار الفصل أ و ب

التمرة	نتائج الفصل (أ)	نتائج الفصل (ب)
١	٩٩	٨٠
٢	٩٨	٩٨
٣	٩٩	٨٢
٤	٨٦	٨٠
٥	٨٧	٩٨
٦	٨٤	٨٧
٧	٩٢	٩٢
٨	٩٩	١٠٠
٩	٨٧	٧٦
١٠	٩٤	٨٨
١١	٩٧	٨٩
١٢	٨٦	٨٥
١٣	٩٧	٩٠
١٤	٩٦	٨٨
١٥	٩٢	٨٦
١٦	٨٤	٩٢
١٧	٩٥	٨٤
١٨	٩٧	٨٢

٧٨	٩٤	١٩
١٠٠	٩٨	٢٠
٩٠	١٠٠	٢١
٧٨	٨٧	٢٢
٩٢	٩٦	٢٣
٧٥	٨٩	٢٤
٨٧	٨٦	٢٥
٩٧	٩٢	٢٦
٨٨	٩٨	٢٧
٨٨	٨٩	٢٨
٨٧	٩٦	٢٩
٩٨	٩٥	٣٠
٩٨	١٠٠	٣١
٨٥	٨٤	٣٢
٤,٢٤٧٠	١٢,٢٩٧٣	المجموع
٢,٧٧	٩١,٩٢	المعدل

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية كونيبر ٢٠١٥)

الجدول : ٤.٦

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة

التجريبية ١٢,٢٩٧٣ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

٤,٢٤٧٠.

للراحة في تحليل البيانات، استخدام الباحث SPSS 16.0، أما بالنسبة

لحساب اختبار التطبيع وترد في الجدول التالي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kelas eksperimen	kelas control
N		32	32
Normal Parameters ^a	Mean	92.91	77.20
	Std. Deviation	5.384	11.28
Most Extreme Differences	Absolute	.155	.141
	Positive	.145	.115
	Negative	-.155	-.141
Kolmogorov-Smirnov Z		.875	.796
Asymp. Sig. (2-tailed)		.428	.551
a. Test distribution is Normal.			

(إصدار: من الاحصائية الباحثة)

ظهر من الجدول السابق، الاختبار الطبيعية لها قيمة المغزى ٥٥١,٠ أي
سيج $< ٥,٠$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. البيانات في هذه
الدراسة لها نفس التباين، ثم البيانات صالحة للاستخدام. لأن البيانات غير متوافقة
مع معالجة البيانات لاختبار الفرضية، فإن هذا البيانات يمكن استخدامها لاختبار
فرضية مزيد

٥. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

و قد عرض الباحث في الجدول السابق، ثم قام الباحث بإدخال النتائج

السابقة إلى الرمز الاحصائي *t-test*. في حساب البيانات، الباحث باستخدام

SPSS 16.0، وترد النتائج في الجدول التالي:

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilaites kelaseksperiman	32	92.91	5.384	.952
Kelaskontrol	32	77.28	11.582	2.047

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
nilaites Equal variances assumed	10.021	.002	6.920	62	.000	15.625	2.258	11.112	20.138

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Equal variances assumed	10.021	.002	6.920	62	.000	15.625	2.258	11.112	20.138
Equal variances not assumed			6.920	43.801	.000	15.625	2.258	11.074	20.176

من الجدول السابقة، قيمة المغزى t حسابي = ٦٩٢٠

$$df = n_1 + n_2 - 2 = 62 \text{ و في المستوى المعنى } 5\% = 1.998$$

إذا كانت t حسابي < t جدول، أن H_0 فرفض و H_1 مقبول. لذلك أن نخلص "

وجود تأثير استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات)

(ICT لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامنة بالمدرسة "كونير" المتوسطة

الاسلامية الحكيمة بليتار ٢٠١٤/٢٠١٥

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي التي حصل عليها التلاميذ،

فنتائج هذا البحث هي فيما يلي:

١. عن عدد نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة = ٤,٢٤٧٠ بالمعدل = ٢,٧٧

و أما نتائج الاختبار للمجموعة التجريبية = ١٢,٢٩٧٣

بالمعدل = ٩١,٩٢. و هذه تدل على أن هناك تأثيرا واضحا بعد استخدام

وسيلة بووير بووين للمجموعة التجريبية، و ذلك لأن نتائج الاختبار

للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار للمجموعة الضابطة.

٢. أن نتيجة t حسابي = ٦٩٢٠ و في t -table = ١.٩٩٨ و ذلك بمعنى أن H_1

مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. و خلاصتها أن استخدام وسيله

بووير بووين لاستيعاب المفردات

٣. مدى تأثير استخدام وسائل "بووير بووين" المؤسس على تكنولوجيا المعلومات

الانصالية (ICT) لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامنة بمدرسة "كونير"

المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار

ظهر من الجدول السابق، الاختبار في الفصل (أ) بالمعدل ٩١,٩٢

والاختبار في الفصل (ب) بالمعدل ٠,٨٨

$$y = \frac{x_1 - x_2}{x_2} \times 100\%$$

$$\frac{92,91 - 77,28}{77,28} \times 100\% = 20\%$$

اللوحة ٤ .

تفصيل نتائج في الرمز⁹

النتيجة	تقدير
٥٠%	ضعيف
١٠%	ناقص
١٥%	مقبول
٢٠%	جيد
٢٥%	جيد جدا

من اللوحة السابق نظر في هذه الجدول ان ٢٠% على درجة "جيد"

وهذا بمعنى ان تأثير استخدام وسائل بووير بووين المؤسس على تكنولوجيا

المعلومات ICT لاستيعاب المفردات لطلاب الفصل الثامنة بمدرسة كونير

المتوسطة الاسلامية الحكومية بليتار جيد

⁹ Drs Subana Statistik Pendidikan (Bandung, Pustaka Setiam2005)hal 129