

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Keterlibatan Orang Tua dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Mengikuti Pembelajaran Daring pada Siswa MIN 14 Blitar” ini ditulis oleh **FITRIANI SAFAAH**, NIM. 12205173088, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang dibimbing oleh ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Keterlibatan orang tua, meningkatkan motivasi*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena naik turunnya motivasi siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran daring di masa pandemi. Keterlibatan orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa selama mengikuti pembelajaran daring merupakan salah satu hal yang perlu diperhatikan karena minat atau motivasi siswa memegang peran penting agar sebuah pembelajaran terlaksana dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Untuk mengetahui hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana minat belajar siswa kelas IV Abu Bakar MIN 14 Blitar ketika pembelajaran daring selama pandemi? 2) Bagaimana bentuk keterlibatan orang tua dalam meningkatkan motivasi intrinsik siswa kelas IV Abu Bakar MIN 14 Blitar selama pembelajaran daring? 3) Bagaimana bentuk keterlibatan orang tua dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa kelas IV Abu Bakar MIN 14 Blitar selama pembelajaran daring?. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran daring selama masa pandemi dan menjelaskan adanya keterlibatan orang tua dalam meningkatkan motivasi siswa ditinjau dari sisi intrinsik dan ekstrinsik pada siswa di MIN 14 Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan menggunakan metode wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi sebagai metode pengumpulan data. Sumber data dalam penelitian ini meliputi: 1) *person* (orang) yaitu, (a) kepala madrasah, (b) waka kurikulum, (c) guru, (d) siswa, dan (e) orang tua. 2) paper (kertas/dokumen) berupa dokumentasi foto-foto kegiatan pembelajaran. 3) place (tempat), yaitu di MIN 14 Blitar. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini juga dilakukan pengecekan keabsahan data dengan ketekunan atau keajegan pengamat, triangulasi meliputi sumber dan metode, dan pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian yang didapatkan adalah: (1) Minat belajar siswa kelas IV Abu Bakar MIN 14 Blitar selama pembelajaran daring sangat bergantung pada *mood* siswa, intensitas kesulitan mata pelajaran yang dipelajari. Awal pembelajaran daring siswa sangat antusias dengan sistem pembelajaran baru. Tetapi, lama-lama siswa juga merasa bosan. (2) Bentuk keterlibatan orang tua dalam meningkatkan motivasi instrinsik siswa yakni a) memberikan pemahaman materi kepada anak dengan bahasa yang lebih mudah dipahami, b) selalu mengingatkan akan tanggung jawab siswa, c) mengarahkan siswa sesuai cita-cita yang dimilikinya, d) menanyakan hasil belajar daring. (3) Bentuk keterlibatan orang tua dalam

meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa kelas IV Abu Bakar MIN 14 Blitar, yakni a) Pendampingan orang tua selama pembelajaran daring, b) Pemberian hadiah, c) Memberikan pujian, d) Memberikan hukuman verbal, e) Memfasilitasi dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

ABSTRACT

Thesis with the title "Parental Involvement in Improving Students' Learning Motivation in Participating in Online Learning for MIN 14 Blitar Students" written by **FITRIANI SAFAAH**, Register Number: 12205173088, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Sciences, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: *Parental involvement, increasing motivation*

This research is motivated by the phenomenon of the ups and downs of student motivation during online learning activities during the pandemic. The involvement of parents in increasing students' learning motivation during online learning is one thing that needs to be considered because student interest or motivation plays an important role so that learning is carried out properly so that learning objectives can be achieved.

To find out, the researchers formulated the research focus as follows: 1) How is learning interest of class IV Abu Bakar MIN 14 Blitar students when learning online during the pandemic? 2) What is the form of parental involvement in increasing the intrinsic motivation of fourth grade students of Abu Bakar MIN 14 Blitar during online learning? 3) What is the form of parental involvement in increasing the extrinsic motivation of fourth grade students of Abu Bakar MIN 14 Blitar during online learning?. The aim of this research was to analyze students' learning interest in participating in online learning during the pandemic and explain the involvement of parents in increasing student motivation in terms of intrinsic and extrinsic of students at MIN 14 Blitar.

This research used qualitative research methods using in-depth interviews, participant observation, and documentation as data collection methods. The sources of data in this research included: 1) person (people), they were, (a) Head of Madrasa, (b) Deputy Head of Curriculum, (c) Teachers, (d) Students, and (e) Parents. 2) paper (paper/document) in the form of photos documentation of learning activities. 3) place (MIN 14 Blitar). The data analysis techniques used comprised data reduction, data presentation, and drawing conclusions. This research also checked the validity of the data with the persistence or constancy of the observer, triangulation including sources and methods, and peer checking.

The results obtained were: (1) The learning interest of fourth grade students of Abu Bakar MIN 14 Blitar during online learning is very dependent on the mood of the students, the intensity of the difficulty of the subject being studied. Early online learning students were very enthusiastic about the new learning system. However, over time students also feel bored. (2) The form of parental involvement in increasing students' intrinsic motivation, a) providing understanding of the material to children in a language that is easier to understand, b) always reminding students of their responsibilities, c) directing students according to their ideals, d) asking questions about online learning outcomes. (3) The form of parental involvement in increasing the extrinsic motivation of fourth grade students of Abu Bakar MIN 14 Blitar, a) assisting parents during online learning, b) giving gifts, c)

giving praise, d) giving verbal punishment, and e) facilitating and create a conducive learning environment.

الملخص

هذا البحث تحت الموضوع "مشاركة الوالد لترقية دافع الطلاب في التعلم عبر الإنترنت لطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ بليتار" الذي كتبتها **فتراني شفاعة**, الرقم ١٢٢٠٥١٧٣٠٨٨. شعبة تعليم معلم المدرسة الابتدائية كلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج التي أشرفته الأستاذة الدكتورة الحاجة بنت معونة الماجستير.

الكلمات الأساسية: مشاركة الوالد، لترقية الدافع

إن خلفية هذا البحث مدفوع بظاهرة صعود وهبوط تحفيز الطلاب أثناء أنشطة التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء. إن مشاركة أولياء الأمور في زيادة دافع تعلم الطلاب أثناء التعلم عبر الإنترنت هو أحد الأشياء التي يجب مراعاتها لأن اهتمام الطلاب أو تحفيزهم يلعب دورًا مهمًا بحيث يتم تنفيذ التعلم بشكل صحيح بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم.

فتبحث الباحثة بقضايا البحث: (١) كيف هي الفائدة التعليمية لطلاب الصف الرابع في أبو بكر، مين ١٤، بليتار عند التعلم عبر الإنترنت أثناء الجائحة؟ (٢) ما هو شكل مشاركة الوالدين في زيادة الدافع الذاتي لطلاب الصف الرابع في أبو بكر مين ١٤ بليتار أثناء التعلم عبر الإنترنت؟ (٣) ما هو شكل مشاركة الوالدين في زيادة الدافع الخارجي لطلاب الصف الرابع أبو بكر مين ١٤ بليتار أثناء التعلم عبر الإنترنت؟ وأهداف هذا البحث لتحليل اهتمام الطلاب في التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء وشرح مشاركة الوالد لترقية دافع الذاتي والخارجي للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ بليتار.

هذا البحث هو البحث الكيفية. أما طريقة المستخدمة في جمع البيانات هي: المقابلة والملاحظة والوثائق. ومصادر البيانات في هذا البحث هي: ١- الأشخاص (رئيس المدرسة، ونائب المدرسة للمنهج والمعلمة والمدرس والطلاب والوالد)، ٢- الوثائق (الوثائق لصور الأنشطة التعليمية)، ٣- المكان (في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ بليتار). وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وتحقق هذا البحث من صحة البيانات بثياب المراقب والتثليث (المصادر والطرق والتحقق من الأقران).

النتائج من هذا البحث هي: اهتمام تعلم الطلاب في التعلم عبر الإنترنت كما يلي

(١) الاهتمام التعليمي لطلاب الصف الرابع في أبو بكر مين ١٤ بليتار أثناء: (٢) شكل التعلم عبر الإنترنت يعتمد بشكل كبير على مزاج الطلاب، وشدة صعوبة المواد التي يتم دراستها. كان طلاب التعلم المبكر عبر الإنترنت متحمسين جدًا لنظام التعلم الجديد. ومع ذلك، بمرور الوقت يشعر الطلاب أيضًا بالملل. (٢) شكل مشاركة الوالدين في زيادة الدوافع الذاتية للطلاب، (أ) توفير فهم المواد للأطفال

بلغة يسهل فهمها ، ب) تذكير الطلاب دائماً بمسؤولياتهم ، ج) توجيه الطلاب وفقاً لما لديهم المثل العليا ، د) طرح الأسئلة ونتائج التعلم عبر الإنترنت. (٣) شكل مشاركة الوالدين في زيادة الدافع الخارجي لطلاب الصف الرابع في أبو بكر مين ١٤ بليتار ، أ) مساعدة أولياء الأمور أثناء التعلم عبر الإنترنت ، ب) تقديم الهدايا ، ج) الثناء ، د) إعطاء العقاب اللفظي ، هـ) تسهيل وخلق بيئة تعليمية مواتية.