

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Minat belajar siswa kelas IV Abu Bakar MIN 14 Blitar selama pembelajaran daring dilihat dari: a) Perasaan, perasaan siswa sangat bergantung pada mood dan mata pelajaran yang dipelajari pada hari tersebut; b) Ketertarikan, dengan adanya media yang bervariasi siswa merasa tertarik dengan pembelajaran daring; c) Perhatian siswa, siswa kelas IV Abu Bakar MIN 14 Blitar memusatkan konsentrasinya dalam pembelajaran daring; d) Keterlibatan siswa dalam pembelajaran daring dilihat dari keikutsertaan siswa dalam proses pengerjaan dan pengumpulan tugas.

Bentuk-bentuk keterlibatan orang tua siswa kelas IV MIN 14 Blitar selama pembelajaran daring dalam meningkatkan motivasi intrinsik adalah: a) Minat, demi menumbuhkan minat belajar anak yang dilakukan orang tua siswa kelas IV Abu Bakar MIN 14 Blitar adalah mengolah materi yang diberikan guru dengan kalimat yang lebih ringan dan lebih mudah diterima untuk siswa usia sekolah dasar; b) Tanggung jawab, siswa kelas IV Abu Bakar MIN 14 Blitar sudah cukup mengetahui mengenai tanggung jawabnya sebagai siswa. Dari hal itu, orang tua cukup mengingatkan dan sesekali memberikan nasihat mengenai tanggung jawabnya jika dirasa motivasi anak menurun; c) Cita-cita, dari impian yang dimiliki siswa nantinya akan tercapai. Untuk itu komunikasi antara orang tua dan anak

secara mendalam harus benar-benar dilakukan agar orang tua mengetahui apa yang diinginkan dan diimpikan anaknya. d) Hasil belajar, dengan orang tua menanyakan hasil belajar akan membuat siswa semakin terus giat belajar agar tidak malu jika ditanya dan mendapat nilai rendah.

2. Bentuk-bentuk keterlibatan orang tua dalam meningkatkan motivasi ekstrinsik siswa kelas IV Abu Bakar MIN 14 Blitar adalah: a) Pendampingan orang tua ketika pelaksanaan pembelajaran daring; b) Pemberian hadiah jika anak mendapat nilai yang memuaskan dan melebihi target dari yang ditentukan; c) Memberikan pujian untuk setiap hasil baik siswa; d) Memberikan hukuman verbal agar anak jera dan semakin giat belajar; e) Memfasilitasi pembelajaran anak dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

B. Saran

1. Kepada Kepala Madrasah

Kepala madrasah selaku pemimpin bagi lembaga pendidikan MIN 14 Blitar diharapkan mampu memberikan kebijakan-kebijakan dari segala aspek yang membantu berjalannya pembelajaran selama pandemi ini secara efektif dan efisien. Salah satunya adalah pihak sekolah mampu menjembatani dan bekerja sama dengan baik dengan pihak orang tua siswa.

2. Kepada Guru

Dari hasil penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan kajian guru untuk meningkatkan kreatifitasnya khususnya dalam bidang IT. Agar

kedepannya mampu memberikan pembelajaran dengan gaya baru dan dapat diterima dengan mudah oleh siswa yang memahaminya. Serta, diharapkan guru dan orang tua mampu menjadi partner kerjasama dalam mencapai tujuan pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh.

3. Kepada Orang Tua

Melalui hasil penelitian ini diharapkan orang tua mampu dan sebaiknya meluangkan waktu untuk anak ketika belajar di rumah selama masa pandemi. Dan diharapkan ketika menemui motivasi anak turun orang tua dapat menggunakan bentuk-bentuk keterlibatan orang tua dalam meningkatkan motivasi siswa yang telah peneliti paparkan.

4. Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan tambahan referensi, sehingga pada peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih baik. Adapun hasil penelitian ini masih bisa dikembangkan dan diharapkan peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian dengan lebih mendalam.

5. Bagi Pembaca

Secara umum, penelitian ini diharapkan dapat memberi gambaran terkait dengan kondisi pembelajaran selama pandemi, sekaligus memberi gambaran bagaimana pentingnya keterlibatan orang tua dalam memotivasi siswa selama proses belajar mengajar jarak jauh sebagai pengganti peran guru dalam sekolah formal.