

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran Tematik Berbasis Daring di MIN 14 Blitar” ini ditulis oleh Ziyarotul Mufidah, NIM. 12205173089. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Strategi, pemahaman siswa, pembelajaran tematik, daring*

Penelitian ini di latarbelakangi oleh fenomena yang terjadi pada masa pembelajaran daring di era pandemi yaitu rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajarinya, khususnya pada materi pembelajaran tematik. Hal ini disebabkan oleh kurangnya kreatifitas guru dalam mengemas pembelajarannya. Sehingga siswa kurang tertarik mengikuti pembelajaran dan berpengaruh pada hasil pemahamannya. Maka dalam hal ini guru perlu memperhatikan penggunaan strategi pembelajaran yang dapat mendukung pemahaman siswanya selama pembelajaran daring.

Untuk mengetahui hal tersebut, peneliti merumuskan fokus penelitian sebagai berikut: 1) Bagaimana strategi penyampaian guru dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran tematik berbasis daring di MIN 14 Blitar?, 2) Bagaimana penerapan strategi penyampaian guru dalam meningkatkan pemahaman siswa pada kegiatan pembelajaran tematik berbasis daring di MIN 14 Blitar?, 3) Bagaimana dampak penerapan strategi penyampaian guru terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran tematik berbasis daring di MIN 14 Blitar?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi penyampaian guru beserta penerapannya pada kegiatan pembelajaran tematik berbasis daring dalam meningkatkan pemahaman siswa dan mengetahui dampak dari penggunaan strategi penyampaian terhadap pemahaman siswa pada pembelajaran tematik berbasis daring di MIN 14 Blitar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Adapun teknik pengumpulan datanya yaitu melalui wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini meliputi: 1) *person* (orang) yaitu, (a) kepala madrasah, (b) waka kurikulum, (c) guru, (d) siswa. 2) *paper* (kertas/dokumen) berupa dokumentasi foto-foto kegiatan pembelajaran dan RPP. 3) *place* (tempat), yaitu di MIN 14 Blitar. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Dalam penelitian ini juga dilakukan pengecekan keabsahan data dengan meningkatkan ketekunan, triangulasi meliputi sumber dan metode, dan pengecekan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Strategi penyampaian guru di MIN 14 Blitar dalam meningkatkan pemahaman siswa pada pembelajaran tematik berbasis daring meliputi tiga komponen yaitu media pembelajaran, interaksi siswa dengan media, dan bentuk (struktur) belajar mengajar. (2) Penerapan strategi penyampaian pembelajaran pada kegiatan pembelajaran tematik berbasis daring di MIN 14 Blitar

dilaksanakan melalui aplikasi *WhatsApp* dan website *e-learning* madrasah, yang dimulai dari tahap kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Lebih tepatnya penerapan strategi penyampaian ini terdapat pada tahap kegiatan inti. (3) Dampak diterapkannya strategi penyampaian pembelajaran terhadap kemampuan pemahaman siswa pada pembelajaran tematik berbasis daring ini meliputi dampak positif dan negatif. Dari dampak positifnya siswa lebih mudah memahami materi melalui penggunaan strategi ini, akan tetapi untuk dampak negatifnya pemahaman siswa tidak sepenuhnya optimal dan menyeluruh yang artinya masih terdapat beberapa siswa yang kesulitan memahami materi pembelajaran tematik berbasis daring ini.

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher's Strategy in Improving Students' Understanding of Online-Based Thematic Learning at MIN 14 Blitar" was written by Ziyarotul Mufidah, NIM. 12205173089. Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute of Tulungagung, which was supervised by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords: *Strategy, student understanding, thematic learning, online*

This research is encouraged by the phenomena that occur during the online learning period in the pandemic era, namely the low understanding of students about the material they are learning, especially on thematic learning materials. This is caused by the lack of creativity of teachers in packaging their learning. So that students are less interested in participating in the learning and affect the results of their understanding. So in this case the teacher needs to pay attention to the use of learning strategies that can support students' understanding during online learning.

To find out, the researchers formulated the research focus as follows: 1) How is the teacher delivery strategy in improving students' understanding of online-based thematic learning at MIN 14 Blitar?, 2) How is the application of teacher delivery strategies in improving students' understanding of online-based thematic learning activities at MIN 14 Blitar?, 3) What is the impact of implementing teacher delivery strategies on students' understanding of online-based thematic learning at MIN 14 Blitar?. The purpose of this study was to determine the teacher's delivery strategy and its application to online-based thematic learning activities in improving student understanding and to determine the impact of using delivery strategies on student understanding of online-based thematic learning at MIN 14 Blitar.

This research used a qualitative research approach with the type of case study research. The data collection techniques were through in-depth interviews, participant observation, and documentation. The sources of data in this research incorporated: 1) person, they were (a) head of madrasa, (b) deputy head of curriculum, (c) teachers, (d) students. 2) paper (paper/document) in the form of photos documentation of learning activities and lesson plans. 3) place (MIN 14 Blitar). The data analysis techniques used include data reduction, data presentation, drawing conclusions. This research also checked the validity of the data by increasing persistence, triangulation including sources and methods, and peer checking through discussion.

The results showed: (1) The delivery strategy of teachers at MIN 14 Blitar in improving students' understanding of online-based thematic learning includes three components, namely learning media, student interaction with the media, and the form (structure) of teaching and learning. (2) The implementation of learning delivery strategies in online-based thematic learning activities at MIN 14 Blitar is carried out through the WhatsApp application and the madrasa e-learning website, starting from the preliminary, core, and closing activities. More precisely, the implementation of this delivery strategy is at the core activity stage. (3) The impact

of implementing a learning delivery strategy on students' understanding abilities in online-based thematic learning includes positive and negative impacts. From the positive impact, it is easier for students to understand the material through the use of this strategy, but for the negative impact, student understanding is not fully optimal and comprehensive, which means that there are still some students who have difficulty understanding this online-based thematic learning material.

وعرض البيانات واستخلاص النتائج. في هذه الدراسة، تم التحقق من صحة البيانات عن طريق زيادة الثبات، والتثليث بما في ذلك المصادر والطرق، وفحص الزملاء من خلال المناقشة.

النتائج من هذا البحث هي أن: (١) تتضمن استراتيجية تقديم المعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتر في تحسين فهم الطلاب للتعلم الموضوعي عبر الإنترنت ثلاثة مكونات ، وهي وسائط التعلم ، وتفاعل الطلاب مع وسائل الإعلام ، وشكل (هيكل) التدريس و التعلم. (٢) يتم تنفيذ استراتيجيات تقديم التعلم في أنشطة التعلم الموضوعي عبر الإنترنت في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤ باليتر من خلال تطبيق وواتساب وموقع التعليم الإلكتروني للمدرسة ، بدءًا من الأنشطة الأولية والجوهرية والختامية. بتعبير أدق ، تنفيذ استراتيجية التسليم هذه في مرحلة النشاط الأساسي. (٣) يشمل تأثير تنفيذ استراتيجية تقديم التعلم على قدرة الطلاب على الفهم في التعلم الموضوعي عبر الإنترنت تأثيرات إيجابية وسلبية. من خلال التأثير الإيجابي ، يسهل على الطلاب فهم المادة من خلال استخدام هذه الإستراتيجية ، ولكن بالنسبة للتأثير السلبي ، فإن فهم الطالب ليس بالشكل الأمثل والشامل تمامًا ، مما يعني أنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم ذلك عبر الإنترنت - مواد تعليمية موضوعية تستند إلى.